**Übersicht über die bewegungsfeldübergreifenden Kompetenzerwartungen in der Erprobungsstufe**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltsfelder a – f** Inhaltliche Schwerpunkte | **Sachkompetenz** | **UVNr** | **Methodenkompetenz** | **UVNr** | **Urteilskompetenz** | **UVNr** |
| **Bewegungsstruktur und Bewegungslernen** **(a)** * Wahrnehmung und Körpererfahrung
* Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen
* Struktur und Funktion von Bewegungen
* Grundlegende Aspekte des motorischen Lernens
 | * unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben,
* wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen.
 |  | * mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen,
* einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden.
 |  | * einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen.
 |  |
| **Bewegungsgestaltung (b)** * Variation von Bewegung
* Präsentation von Bewegungs-gestaltungen
 | * Grundformen gestalterischen Bewegens (in zwei Bewegungsfeldern) benennen,
* grundlegende Aufstellungsformen und Formationen benennen.
 |  | * Grundformen gestalterischen Bewegens nach- und umgestalten,
* einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden.
 |  | * kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kri-terien beurteilen.
 |  |
| **Wagnis und Verantwortung (c)** * Handlungssteuerung
 | * die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben.
 |  | * verlässlich verbale und nonverbale Unterstützung bei sportlichen Handlungssituationen geben und gezielt nutzen.
 |  | * einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen.
 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltsfelder a – f** Inhaltliche Schwerpunkte | **Sachkompetenz** | **UVNr** | **Methodenkompetenz** | **UVNr** | **Urteilskompetenz** | **UVNr** |
| **Leistung (d)** * Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit
* Leistungsverständnis im Sport
 | * die motorischen Grundfähigkeiten (Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Beweglichkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen,
* psycho-physische Leistungsfaktoren (u.a. Anstrengungsbereitschaft, Konzentrationsfähigkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen,
* psycho-physische Reaktionen des Körpers in sportlichen Anforderungssituationen beschreiben.
 |  | * einfache Methoden zur Erfassung von körperlicher Leistungsfähig-keit anwenden.
 |  | * ihre individuelle Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen sportbezogenen Situationen anhand ausgewählter Kriterien auf grundlegen-dem Niveau beurteilen.
 |  |
| **Kooperation und Konkurrenz (e)*** Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten
* Interaktion im Sport
 | * Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen,
* sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben
 |  | * selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen,
* in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren.
 |  | * sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten.
 |  |
| **Gesundheit (f)*** Unfall- und Verletzungsprophylaxe
* Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens
 | * grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen für das sichere sportliche Handeln benennen,
* Merkmale einer sachgerechten Vorbereitung auf sportliches Bewegen (u.a. allgemeines Aufwärmen, Kleidung) benennen.
 |  | * Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen.
 |  | * körperliche Anstrengung anhand der Reaktionen des eigenen Kör-pers auf grundlegendem Niveau gesundheitsorientiert beurteilen.
 |  |