**Mögliche "Handlungsmerkmale" in den Phasen des Lehr-Lernprozesses**

**(orientiert am Lehr-Lern-Modell von Josef Leisen, Studienseminar Koblenz)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernschritt** | **Lernprozess(erwartetes S’uS-Handeln)**[Sozial-/Aktionsform] | **Steuerungshandeln(personale/materiale Steuerung)**[Medien/Material] |
| ***"Problemstellung entdecken"******oder z.B:****Neugierig werden;**Im Lernkontext ankommen/**Anforderungssituation erkennen/**Fragestellung erkennen/**(Problem-) Frage formulieren/ Perspektiven finden/* *…* | *"Alle beteiligen und äußern sich frei!"*S'uS …… äußern/erinnern/erkennen/entdecken Wirkungen, Eindrücke, Erfahrungen, Meinungen …… aktivieren Vorwissen/-erfahrungen …… fragen nach … | L. …… erinnert/stellt den Lernkontext her …… gestaltet eine (Anforderungs-) Situation, aus der sich (im Lernkontext) Perspektiven, Problem- oder Fragestellungen ergeben …… aktiviert (nonverbal) …… beobachtet (unkommentiert) …… |
| ***"Vorstellungen entwickeln"******oder z.B:****Vermutungen formulieren/**Weiterarbeit planen/**Erste Erfahrungen sammeln/**Lernweg (mit-)planen/**…* | *"Alle beteiligen sich u. äußern ihre Ideen!"*S'uS …… überlegen, dass …… formulieren/verhandeln erste Ideen …… erproben im ersten Zugriff …… versuchen sich an …… schlagen vor ……  | L. …… gibt Zeit (!) und moderiert …… strukturiert/fokussiert/selektiert …… dokumentiert/sichert (Tafel, Plakat …)… beobachtet …… unterstützt …… diagnostiziert ……  |
| ***"Lernprodukt erstellen"******oder z.B:****Materialien bearbeiten/**Informationen auswerten/**Lernschritte gehen/**eigene Lösung erarbeiten**…* | *"Alle arbeiten (in passender Soz'form) mit!"**„Arbeitsaufträge“**Lernaufgaben(möglichst selbstständigund eigenverantwortet)**"Jeder hat Verantwortung für sein Produkt!"* | L. …… stellt zielgerichtete (gestufte) Aufgabenstellung, welche ggf. auch durch weitere Materialien oder Informationen vorentlastet wird …… beobachtet …… begleitet …… unterstützt individuell ……  |
| ***"Lernprodukt diskutieren"******oder z.B:****(individuelle!) Lösungen präsentieren und kommunizieren/**Lösungen überarbeiten/**Lernschritte reflektieren/**…* | *"Phase der Lernenden!"*S'uS …… präsentieren…… beschreiben…… demonstrieren…… diskutieren… ihre „individuellen“ Lernprodukte/Arbeitsergebnisse/Erfahrungen/ Lösungen/Erfolge/ … | L. (weitestgehend zurückhaltend!)…… organisiert und moderiert die Präsentation/Diskussion der „individuellen“ Lernprodukte/Arbeitsergebnisse… fördert zurückhaltend (!) Diskurs … diagnostiziert… leitet aus der Vielfalt der Ergebnisse mögliche (neue) Lernchancen ab … |
| ***"Lernzugewinn erkennen"******oder z.B:****Problemlösung feststellen/Lernzugewinn erproben und nutzen/Sichern und vernetzen/Anwenden und üben/**…* | *"Konzentriert auf die Steuerung durch L.!"*S'uS …… reflektieren/erkennen/vergleichen (vorher-nachher, Ist-Soll) …… erkennen Zusammenhänge …… stellen fest ...… erproben erste Anwendung …… modifizieren/verbessern/optimieren ……  | L …… setzt Reflexionsimpulse …… strukturiert/abstrahiert/stellt Bezüge (zur Problemfrage) her/ vergleicht (vorher-nachher, Ist-Soll) …… ordnet ein/fasst zusammen/macht bewusst (durch…)/hebt hervor …… dokumentiert/sichert/verdeutlicht den Lernzugewinn/Lernertrag … |
| ***"Transferieren und Festigen"******oder z.B:****Anwenden in neuen Anforderungssituationen (Dekontextualisierung)/**Sicher werden/Transferieren/**In größere Zusammenhänge einordnen und verknüpfen/Sinnfrage klären/**…* | *"Alle nutzen das Gelernte im Handeln!"*S'uS …… erproben in neuen, offenen Anforderungssituationen an …… festigen (das Erlernte) …… transferieren/reflektieren/planen …… klären/reflektieren (Sinnfrage) …… erkennen Perspektiven/planen weiter……  | L …… stellt neue Anforderungssituation … … beobachtet …… unterstützt/fördert individuell …… moderiert (Transfer) …… verknüpft mit früherem Lernen …… eröffnet Perspektiven (Ausblick) …… diagnostiziert …… |