

Ideen zur Kompetenzförderung Leseverstehen

Die nachfolgenden Ideen zur Kompetenzförderung haben das Ziel, ausgehend von den Ergebnissen der Lernstandserhebungen, den Schülerinnen und Schülern zu ermöglichen, ihre Kompetenzen weiterzuentwickeln. Die spielerischen Unterrichtsideen können auf allen Kompetenzniveaus eingesetzt werden, jedoch liegt der Auflistung innerhalb der einzelnen Bereiche eine Steigerung hinsichtlich ihrer Komplexität zugrunde. Die Steigerung des Anforderungsniveaus ergibt sich darüber hinaus durch die Auswahl der Textgrundlage, bzw. des Themen - bzw. Wortfeldes in Anlehnung an den Kernlehrplan.

1. Wortschatzarbeit zu den jeweiligen Themenfeldern des Kernlehrplans

- **Ami et ennemi**
In einer vorgegebenen Zeit versuchen die Spielpartnerinnen und Spielpartner bzw. die Gruppen zu möglichst vielen Begriffen aus einer vorgegebenen Liste Synonyme oder Antonyme zu notieren.
- **Grille de mots**
Schülerinnen und Schüler markieren in vorgegebenen Wortgittern versteckte Wörter zu einem bestimmten Wortfeld. Alternativ können solche Wortgitter auch von den Schülerinnen und Schülern selbst erstellt und untereinander zur Lösung bereitgestellt werden.
- **Cherchez l'intrus**
Schülerinnen und Schüler markieren in themengebundenen Wortreihen Wörter, die nicht dazu gehören.
- **Filets à mots**
Schülerinnen und Schüler erstellen Wortnetze zu unterschiedlichen inhaltlichen Themenfeldern des Kernlehrplans.
- **A la découverte de l'inconnu**
Schülerinnen und Schüler versuchen in Partner- oder Gruppenarbeit unbekannte Wörter eines Lesetextes aus dem Kontext zu erschließen und tauschen sich dabei über ihre Strategien aus.

2. Strategietraining

- **Que sais-je?**
Zur Einstimmung auf einen Lesetext stellen Schülerinnen und Schüler Vermutungen zum Inhalt an (nutzen z.B. Überschrift, Bildelemente, Textsorte, Situation).

3. Training von globalem Leseverstehen

- **De quoi sagit-il ?**
Schülerinnen und Schüler ordnen Lesetexten vorgegebene Überschriften zu.
- **Une médaille pour le meilleur titre**
Schülerinnen und Schüler finden für unterschiedlich lange Lesetexte Überschriften (statt vorgegebener Lesetexte können vor allem auf den unteren Kompetenzniveaus auch von Schülerinnen und Schüler im Unterrichtszusammenhang selbst verfasste und Texte verwendet werden, die z.B. in Gruppen untereinander ausgetauscht werden). Die besten Überschriften werden prämiert.

4. Training von selektivem und detailliertem Leseverstehen

- **C'est vrai ?**
Nachdem die Schülerinnen und Schüler einen Text gelesen haben, werden von der Lehrerin/vom Lehrer (oder auch von Schülerinnen und Schülern) Aussagen gemacht, die von der Lerngruppe als *vrai* oder *faux* erkannt werden müssen.
- **Le roi/La reine des informations**
Wer findet die meisten ...? Schülerinnen und Schüler markieren/notieren Einzelinformationen (Daten, Preise, Namen u. ä.) aus einem Lesetext. (kontinuierliche und diskontinuierliche Texte).
- **Le roi/la reine du bricolage**
Schülerinnen und Schüler rekonstruieren einen Text aus Textschnipseln oder durch Wiedereinfügen ausgeschnittener Text- /Satzfragmente.
- **La chasse aux arguments**
Schülerinnen und Schüler notieren zentrale Argumente aus argumentativen Lesetexten.