**Übersicht der geplanten Präsenzveranstaltungen und Distanzphasen für eine Fortbildung zum   
Lernleiterkonzept Ionen und Salze (Inhaltsfeld 6 KLP) im Blended Learning-Format**

Diese modularisierte Fortbildungskonzeption kann individuell angepasst werden. Beispielsweise kann zunächst eine einführende Fortbildungsveranstaltung, wie sie hier für die erste Präsenzveranstaltung konzipiert ist, stattfinden.

| **Zielsetzungen /  Anknüpfung an  Wirksamkeitsfaktoren von Fortbildung** | **Themenschwerpunkte / Inhalte** | **Bemerkungen** | **Material** | **(Digitale) Tools** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Distanzphase – Organisatorische und inhaltliche Vorbereitung** | | | | |
| **Einstimmung und  Vorbereitung** | **Ankündigung, Einladung und Vorbereitung der ersten Präsenzveranstaltung**   * Zugang zu einer digitalen Arbeitsplattform (z.B. Logineo NRW LMS) * Vorabinformationen zu Struktur und Inhalt der Fortbildungsreihe | Teilnahme möglichst mit zwei Lehrkräften aus einer Fachschaft pro Schule  (🡪 Schulteams) | exemplarische Ausschreibung, Einladung mit Zugangslink  (inkl. technischem Support)  Überblick zum Blended Learning-Format,  Inhaltsübersicht, Ausschreibungstext | Dateiablage / Verzeichnis  Kursräume  (ggf. Anleitungen und Videos zu Logineo NRW LMS: <https://www.logineo.schulministerium.nrw.de/LOGINEO-NRW/NEU-LOGINEO-NRW-LMS-Lernmanagementsystem/Unterstuetzungsmaterial/>) |
| 1. **Präsenzveranstaltung – Struktur und Inhalte der Fortbildung** | | | | |
| **Einführung in die Fortbildungsreihe**  bedeutsame Inhalte und Aktivitäten  inhaltliche Fokussierung  Orientierung am Stand der Unterrichtsforschung  Stärkung der kollegialen Kooperation  Fokussierung auf zentrale unterrichtliche Anforderungen | **Einführung in das Lernleiterkonzept Ionen und Salze: Detaillierte Kenntnisse über Inhalte / Themen, Ablauf und (digitale) Arbeitsformate der Fortbildung**   * Kennenlernen der Teilnehmenden * Einführung in das „Lernleiterkonzept Ionen und  Salze“: Input   + das Lernleiterkonzept   + Begründung und Zielsetzung   + Aufbau und Materialien   + Unterrichtliche Implementation   + Evaluation   + Diskussion – Rückfragen * Sichtung der Hinweise für Fachlehrkräfte * Teambildung für die Arbeit in den Distanzphasen * Abfrage von Bedarfen und Vorschlägen für den weiteren Verlauf * Vorbereitung der ersten digitalen Arbeitsphase: Wünsche, Angebote und Vereinbarungen / mögliche Inhalte | Austausch der Kontaktdaten    Überblicksvortrag  Verortung im KLP Chemie (Inhaltsfeld 6) | vorbereitete Tabelle  Powerpoint-Präsentation:  Unterricht mit der Lernleiter – ein Ansatz zur Strukturierung und Differenzierung im Chemieunterricht am Beispiel eines Unterrichtsvorhabens zu „Ionen und Salze“  Hinweise zur Lernleiter für Fachlehrkräfte (Teil des Materialpakets) | Ablageverzeichnis auf der digitalen Arbeitsplattform  Feedbacktools, z.B. Oncoo ([www.oncoo.de](http://www.oncoo.de)) |
| 1. **Distanzphase – Vertiefte Inhaltliche Auseinandersetzung / Arbeiten in Teamstrukturen** | | | | |
| **Sichtung und Erprobung**  inhaltliche Fokussierung  Feedback und Coaching    Stärkung der kollegialen Kooperation  Fokussierung auf zentrale unterrichtliche Anforderungen  Verknüpfung von Input-, Erprobungs- und Reflexionsphasen | **Sichtung des Lernleitermaterials – erste Erprobung und Planung erster Adaptionsschritte**   * vertiefte exemplarische Sichtung des Lernleiter-Materials anhand eines Milestones * Expertensprechstunde durch Moderierende:  Material / technischer Support  mögliche Inhalte:   + Verständnisfragen   + didaktische Einordnung   + Rückfragen zum Einsatz   + ggf. Fragen zum virtuellen Arbeitsformat * Sichtung des vollständigen Materials in den Teams   + Erproben des Materials in den Lehrerteams an Beispielen   + Bestandsaufnahme der eigenen schulischen Gegebenheiten   + Festlegen der Adaptionsnotwendigkeiten nach individuell - schulischen Gegebenheiten   + Bedarfsanmeldung für Expertise: Themensammlung * Dokumentation der Ergebnisse auf der Plattform bis zu einem festgelegten Zeitpunkt (Erprobung, Bestandsaufnahme und Adaption) | in Einzelarbeit    unter anderem unter folgenden Perspektiven:   * Perspektive der Schülerinnen und Schüler einnehmen: ausgewählte Bearbeitung auf verschiedenen Niveaustufen * Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht * Ein- bzw. Anbindung in/an den schulinternen Lehrplan * technische/materiale Voraussetzungen * Wege der Materialerstellung * Lernvoraussetzungen * schulspezifische Voraussetzungen (Ausstattung Chemieraum) * evtl. Themensammlung anlegen   falls möglich: Identifikation bedarfsgerechter Expertise-Angebote 🡪 Vorbereitung für die 2. Präsenzveranstaltung | Aufgabenstellung für die Arbeit in der Distanzphase  analoges und digitales Arbeitsmaterial zur Lernleiter  🡪 <https://www.schulentwicklung.nrw.de/materialdatenbank/material/view/5864>    analoges und digitales Arbeitsmaterial zur Lernleiter | Verzeichnis /  Ordnerstruktur:  Tool für Expertensprechstunde 🡪 z.B.: Videokonferenztool, Forum  Tools für das digitale Arbeiten in den Teams (Materialaustausch, Kommunikation: Forum, Etherpad, Videokonferenz)  Ordnersystem / Verzeichnis für die Dateien der Milestones  Forumabfrage    Kalender  Forumabfrage |
| 1. **Präsenzveranstaltung – Adaption der Inhalte und Methoden an die Gegebenheiten der eigenen Schule** | | | | |
| **Anpassungen und Transfervorbereitung**  Verknüpfung von Input-, Erprobungs- und Reflexionsphasen  Orientierung am Stand der Unterrichtsforschung  bedeutsame Inhalte und Aktivitäten  Stärkung der kollegialen Kooperation | **Unterstützungsangebote zur Adaption und Unterrichtserprobung**   * Vorstellen der Ergebnisse zu Inhalten und methodischem Vorgehen aus der zwischenzeitlichen Sichtungsphase * Vorstellen und Diskussion offener Fragen zu den Adaptionen für die einzelnen Schulen   angebotene Expertise (nach Bedarf):   1. möglicher Input: Aufgabenkonstruktion auf verschiedenen Schwierigkeitsniveaus 2. möglicher Input: Selbstreguliertes Lernen 3. möglicher Input: Die Lernberaterrolle  * Fertigstellen des Materials nach Adaptionsnotwendigkeiten * Planung der Unterrichtsreflexion in den Teams für die nächste Distanzphase bei Materialerprobung | sinnvolle bzw. notwendige Themen ergeben sich aus der Sichtungsphase / dem gemeinsamen Austausch (s.o.)  ggf. Hospitationen verabreden, Einsatz von Reflexionsbögen absprechen | Dokumentierte Ergebnisse aus der Distanzphase**,** Zusammenfassungen der Ergebnisse aus den einzelnen Schulen  Material für entsprechende Expertise:  zu 1.: Trendel & Lübeck, 2018  zu 2.: QUA-LiS NRW, 2021b  zu 3.: QUA-LiS NRW, 2021a  Reflexionsbögen zum Einsatz der Materialien  (Teil des Materialpakets) | Verzeichnisse mit  Dokumenten |
| 1. **Distanzphase – Praktische Erprobung Im Unterricht der eigenen Schule** | | | | |
| **Überprüfen und Einschätzen der Eignung der Adaptionen / Erprobung**  Förderung des Wirksamkeitserlebens  Stärkung der kollegialen Kooperation  Verknüpfung von Input-, Erprobungs- und Reflexionsphasen  selbstgesteuertes Lernen von Schülerinnen und Schülern  inhaltliche Fokussierung  Feedback und Coaching | **Erprobung der Lernleiter im eigenen Unterricht**   * Zusammenfassung und Status der Arbeitsergebnisse / Einschätzung * Erprobung des adaptierten Materials im Unterricht (Zeitumfang: ca. 15 Unterrichtsstunden)  (evtl. kollegiale Hospitation) * Reflexion / Feedback zur Eignung des in der 2. Präsenzveranstaltung **adaptierten Materials** * Reflexion / Feedback zur **methodischen Durchführung** des Lernleiterkonzeptes im eigenen Unterricht * Ergebnisdokumentation der Reflexion der Erprobung von Material und Methode sowie Ableitung von Optimierungsmöglichkeiten | Vorbereitung der Erprobung, Absprachen im Team  kollegiale Hospitationen  bieten sich an; Ergebnisse dokumentieren  z.B. im Hinblick auf die schulischen Voraussetzungen / Rahmenbedingungen: Austausch in den Schulteams, Nutzung von Reflexionsbögen  z.B. im Hinblick auf die Lernberaterrolle: Austausch in den Schulteams, Nutzung von Reflexionsbögen  Wünsche zu Themen / Unterstützung für die nächste Präsenzveranstaltung können identifiziert werden | Reflexionsbögen s.o.  PIKAS, 2021:  [Vorbereitung der kollegialen Hospitation](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/Vorbereitung_Unterrichtsreflexion.pdf)  [Hospitationsprotokoll](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/Hospitationsprotokoll_Unterrichtsreflexion.pdf)  [Nachbereitung der Hospitation](https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/Nachbereitung_Unterrichtsreflexion.pdf) | Forum; Videokonferenz  Ordnerstruktur / Verzeichnis  Ordnerstruktur / Verzeichnis  Ordnerstruktur / Verzeichnis |
| 1. **Präsenzveranstaltung – Nachhaltigkeit und Zukunftsorientierung / innerschulischer Transfer** | | | | |
| **Prüfung des Transferstatus und Identifikation zentraler Elemente für die Weiterarbeit**  Stärkung der kollegialen Kooperation | **Reflexion des Unterrichts und Transfer: Prüfung der Verankerung im schulinternen Lehrplan / Multiplikation (Transfer) in der eigenen Fachschaft**   * Vorstellung der Reflexionsergebnisse zur eigenen Unterrichtserprobung mit der Lernleiter   + Identifikation von spezifischen Herausforderungen   + Identifikation von Möglichkeiten und Chancen * Ansätze für Vernetzungen * Anschlussmodule /-ziele identifizieren, z.B.:   + Entwicklung von Modellkompetenz   + Aufgabengestaltung für einen inklusiven Unterricht   + Lernberaterrolle   + Einsatz digitaler Medien * Reflexion und Austausch zum Blended Learning-Format * innerschulischer Transfer: Übertragbarkeit des Formates auf innerschulische Gegebenheiten prüfen und diskutieren | Ziele für die Weiterarbeit  professionelle Lerngemeinschaften    Inhalte und methodischen Aufbau reflektieren und nutzen | evtl. Nutzung von  Unterrichtsbeobachtungen und Reflexionsbögen | Verzeichnisse mit erarbeiteten Ergebnissen |

**Literatur:**

PIKAS (2021). *Hospitation und Feedback.* Verfügbar unter <https://pikas.dzlm.de/material-allgemeine-schulentwicklung/hospitation-und-feedback> [11.10.2021].

QUA-LiS NRW (2021a). *Schulentwicklung – Materialien aus Netzwerkprojekten – Feedback und Beratung*. Verfügbar unter <https://www.schulentwicklung.nrw.de/f/materialien-aus-netzwerkprojekten/lehren-und-lernen/feedback-und-beratung/index.html> [11.10.2021].

QUA-LiS NRW (2021b). *Schulentwicklung – Materialien aus Netzwerkprojekten – Selbstreguliertes Lernen*. Verfügbar unter <https://www.schulentwicklung.nrw.de/f/materialien-aus-netzwerkprojekten/lehren-und-lernen/lern-und-bildungsangebote/selbstreguliertes-lernen/index.html> [11.10.2021].

Trendel, G. & Lübeck, M. (2018). Die Entwicklung experimenteller Kompetenzen. Konstruktion von Aufgaben zur systematischen Kompetenzentwicklung und Kompetenzüberprüfung. In G. Trendel & J. Roß (Hrsg.), *SINUS.NRW: Verständnis fördern – Lernprozesse gestalten. Mathematik und Naturwissenschaften weiterdenken* (S. 117­-149). Münster: Waxmann. Verfügbar unter <https://www.schulentwicklung.nrw.de/sinus/front_content.php?idcat=3525&idart=11947&lang=9> [11.10.2021].