**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 19: Was macht die Bundeswehr in Afrika? – Friedens- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt am Beispiel eines Auslandseinsatzes der Bundeswehr**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Ausgangslage /  Lernevaluation** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *Was macht die Bundeswehr in Afrika? – Deutsche Sicherheitspolitik im Kontext internationaler Konflikte, Krisen und Kriege* | | | | |
| Was macht die Bundeswehr vor der Küste Somalias?  Inwieweit sind Auslandseinsätze der Bundeswehr überhaupt legitim? – Deutsche Friedens- und Sicherheitspolitik im Überblick  Wieso sind die Missionen notwendig? – Herausforderungen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik in Afrika | Abrufen von Vorwissen und exemplarische Betrachtung einer friedenserhaltenden und -sichernden Maßnahme außerhalb der Bundesrepublik Deutschland  Erarbeitung der verfassungsrechtlichen Grundlagen für Auslandseinsätze der „Parlamentsarmee“ im Rahmen von GASP, NATO und UN  Arbeitsteilige exemplarische Erarbeitung und Präsentation der Ursachen und Folgen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege an aktuellen Fallbeispielen verschiedener Themenfelder, z.B.:  - Terrorismus  - fragile Staatlichkeit  - Migration  - innerstaatliche Kriege  - ethnische Konflikte | *Zu erwartende Ausgangslage:*  Rudimentäres Wissen über die Bundeswehr als Verteidigungsarmee. Kaum Kenntnisse über deutsche Auslandseinsätze sowie über Herausforderungen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik in Afrika  *Lernevaluation /*  *Leistungsbewertung:*  Sach- und Urteilskompetenz: Produkte und Präsentationen im Rahmen der arbeitsteiligen Gruppenarbeit | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * benennen die unterschiedlichen Rollen und Aufgaben der Bundeswehr vor dem Hintergrund sicherheitspolitischer Ziele (IF 11) * erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege (IF 11) * stellen verschiedene Formen der Migration dar (IF 11)   Konkretisierte UK:   * diskutieren Ursachen, Chancen und Herausforderungen von Migration (IF 11)   Übergeordnete Kompetenzen:   * analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3) * präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7) | Kartenmaterial zu deutschen Auslandseinsätzen und zur Operation Atalanta  Karikaturen,  GG, Art. 24 (2), 26, Art. 87a, Wehrverfassung, Dossier „Deutsche Verteidigungspolitik“ (BpB)  Heidelberger Konfliktbarometer: diskontinuierliche Texte, Fallbeispiele |
| **Sequenz 2**: *Inwiefern kann für Frieden und Sicherheit in der Welt gesorgt werden?* | | | | |
| Inwiefern können UNO, NATO und EU für Frieden auf der Welt sorgen?  Welchen Beitrag können zivilgesellschaftliche Akteure vor Ort leisten? | Arbeitsteilige und grundlegende Erarbeitung der Akteure und ihrer sicherheitspolitischen Bedeutung  Exemplarische Analyse von Projekten zivilgesellschaftlicher Akteure | *Zu erwartende Ausgangslage:*  Kein Vorwissen über internationale Akteure der Friedens- und Sicherheitspolitik. Die EU ist bekannt, allerdings nicht der Aspekt der GSVP.  Aufgreifen des Vorwissens über das schulisch unterstützte Hilfsprojekt  *Lernevaluation /*  *Leistungsbewertung*:  Qualität der (digitalen) Produkte und der Präsentationsweise, korrekte und sichere Anwendung von Fachsprache und -methoden (Analyse diskontinuierlicher Texte) | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * beschreiben Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung durch UNO, NATO und zivilgesellschaftliche Akteure (IF 11)   Übergeordnete Kompetenzen:   * erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2) * präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7) * bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3) | didaktisch reduziertes Material zu den Institutionen,  Schaubilder über Zusammensetzung und Kompetenzen,  Karikaturen bzgl. Kritik an UNO, NATO und GSVP  Kriterienkatalog zur Gestaltung von (digitalen) Produkten und der Form der Präsentation |
| **Sequenz 3**: *Sollte sich Deutschland auch weiterhin am Horn von Afrika engagieren? – Deutsche Sicherheitspolitik im Rahmen der Operation Atalanta* | | | | |
| Der Bundestag entscheidet: Sollte die Operation Atalanta fortgesetzt werden? | Vorbereitung, Durchführung und Auswertung einer simulierten Bundestagsdebatte über die Frage nach einer Verlängerung des Mandats über die deutsche Beteiligung an EU NAVFOR (Operation Atalanta)  Fachliche Einordnung sicherheitspolitischer Akteure und der gegebenen Konfliktsituation  Anwendung von Makromethoden | *Lernevaluation /*  *Leistungsbewertung*:  Vorbereitung und aktive Beteiligung an der Debatte  Eigene Stellungnahme oder selbst erstellter Redebeitrag zur Sequenzfrage | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte UK:   * beurteilen die Bedeutung einer internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik zur Abwehr aktueller Bedrohungslagen und zur Sicherung eines friedlichen Zusammenlebens (IF 11)   Übergeordnete Kompetenzen:   * analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3) * vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1) | Bundestagsreden (kurze Videosequenzen auf der Internetseite des Bundestages)  Rollenkarten  Rückgriff auf Unterrichtsprodukte aus den Sequenzen 1 und 2  Einsatz von digitalen Abstimmungsmethoden, z.B. Plickers  oder edkimo |