**2.1.2 Vorhabenbezogene Konkretisierung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unterrichtssequenzen | Zu entwickelnde Kompetenzen | Vorhabenbezogene Absprachen |
| * **Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Ursachen und Folgen, Verantwortung und Schuld** * Vom Reichskanzler zum „Führer“ – ein Weg ohne Alternative? * „Volksgemeinschaft“ – eine Diktatur der Mehrheit * Stabilität der NS-Diktatur durch Unterdrückung oder freiwillige Unterstützung? * Der Krieg im Osten als Vernichtungskrieg – eine Umsetzung der NS-Ideologie? * Menschen gegen den Nationalsozialismus – Das Beispiel Georg Elser * Geschichte vor Ort: Was Stolpersteine erzählen * Japans Eroberungen in China – ein „unvergessliches“ Verbrechen? * Nirgendwo willkommen? – Flüchtlinge und Vertriebene * NS-Verbrechen – wieviel Erinnerung ist notwendig? | Konkretisierte Sachkompetenz:   * erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus, * erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u.a. „Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“), deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen, * erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates, * stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkrieges dar, * erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum.   Konkretisierte Urteilskompetenz:   * nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaats, * erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur, * beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus, * erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte, * beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote.   Methodenkompetenz   * wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).   Handlungskompetenz   * reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3). | * Unterrichtliche Materialgrundlage:   <https://segu-geschichte.de/gleichschaltung/>   * Unterrichtliche Materialgrundlage (Oral History, Frauen-Konzentrationslager Ravensbrück):   <https://www.bpb.de/geschichte/nationalsozialismus/ravensbrueck/60739/audio-interviews>  http://www.bpb.de/geschichte/nationalsozialismus/ns-zwangsarbeit/   * Unterrichtliche Materialgrundlage (Game-based Learning):   <https://attentat1942.com>   * Unterrichtliche Materialgrundlage:   <https://www.politische-bildung.nrw.de/fileadmin/imperia/md/content/pdf-publikationen/28.pdf> |
| Diagnose von Schülerkonzepten:   * -Einen Pecha Kucha-Vortrag erstellen (Automatisierter Bildervortrag: 20 Sekunden pro Bild / 20 ausgewählte Bilder zum Gegenstandsbereich „Nationalsozialismus“) | | |