

COMPRESIÓN LECTORA

1) Busca y marca la información correspondiente en el texto y apunta la respuesta en tu cuaderno.

- a. ¿Qué puedes comprar bien en Pollença?
- b. ¿Qué nacionalidad tienen muchos turistas en Puerto de Pollença?
- c. ¿Qué deporte puedes hacer en Portocolom?
- d. Si quieres hacer senderismo, ¿adónde vas?
- e. Si quieres comer comida tradicional mallorquina, ¿adónde vas?
- f. Si viajas con toda la familia, ¿adónde vas?

je 1 Punkt = 6 Punkte

Kommentar:

- Textausschnitte aus authentischem Text - Fragen gemäß dem Leistungsstand der SuS - erfordern selektives Lesen
- Fragen a-c beziehen sich auf je einen Textteil, d-f auf den gesamten Text.

MALLORCA - más lugares de interés turístico

Pollença es un pueblo antiguo ubicado en el norte de la isla, con atractivas calles estrechas y una impresionante plaza principal rodeada de cafés, restaurantes y bares, todo a pocos kilómetros del Puerto de Pollença. [...] Hay varios puntos de interés, como por ejemplo el puente romano o '**Pont Roma**', que sigue siendo utilizado o el **Puig de Pollensa**¹ (el Pico de Pollensa) – una pequeña montaña en cuya cima se encuentra un monasterio justo en las afueras de la ciudad. [...] El sitio ideal para comprar zapatos de piel mallorquines directo a la fábrica es Expo-pell, situado en Carrer Temple, 5 en el centro de Pollensa. [...]

El **Puerto de Pollença** es a la vez puerto y centro turístico, muy popular entre los británicos. Dispone de muy buenas instalaciones, largas playas de arena con palmeras y es un lugar de vacaciones ideal para familias. Su oferta es limitada fuera de temporada, pero sigue manteniendo algo de vida durante el invierno para los que viven aquí. [...]

Portocolom, el pueblo de la costa este situado en el distrito de Felanitx, es uno de los más atractivos de la zona este y debe su nombre a Cristóbal Colon. Es un pueblo pesquero tradicional, con mucho encanto [...] Incluso en pleno verano, en Portocolom se respira un aire tranquilo y generalmente no hay problemas de aparcamiento. El muelle está lleno de restaurantes y cafeterías y ofrecen desde cocina mallorquina tradicional hasta cocina gourmet, con precios variados. [...] Los golfistas pueden disfrutar de vistas panorámicas de Portocolom y de este trozo de costa desde el impresionante "Vall d'Or Golf", que está muy cerca, en la carretera de S' Horta. Dentro del club está Máxime, un restaurante/café abierto al público en general.

<https://www.abc-mallorca.es/mejores-lugares-mallorca/> (Datum des letzten Zugriffs: 24.02.2020)

¹ **Pollença / Pollensa**: Schreibweise des gleichen Ortsnamens auf *mallorquí* bzw. *castellano*

GRAMÁTICA Y LÉXICO

2) Escribe la forma correcta de *ser - estar - hay* en las líneas continuas y los puntos cardinales en las líneas punteadas.

- ¿ _____ muchas playas bonitas en Mallorca?
- ❖ *Sí, claro. Y muchas playas _____ muy bonitas. Por ejemplo, las playas cerca de Cala Ratjada _____ preciosas. Cap de Salines _____ en el de Mallorca. Allí no _____ muchos turistas y las playas _____ bastante tranquilas.*
- *Pero también _____ playas con muchos turistas, ¿verdad?*
- ❖ *Sí, las playas más turísticas _____ cerca de Palma, en el de la isla.*
- **Y, ¿dónde _____ Puerto de Pollença?**
- ❖ _____ en el de Mallorca y las playas allí _____ largas y muy bonitas.

je ½ Punkt = 7 Punkte

Kommentar: Übung zur Überprüfung von Grammatik und Wortschatz ist nicht verpflichtend, ist nicht Schwerpunkt → eher gering bepunktet

EXPRESIÓN ESCRITA



Quelle: <https://www.openstreetmap.de/karte.html> (Datum des letzten Zugriffs: 29.01.2020)

© OpenStreetMap-Mitwirkende, CC BY-SA, www.openstreetmap.org/copyright

3) Toma apuntes sobre un viaje imaginario a Mallorca. Haz una tabla y una lista en tu cuaderno.

Lege eine Tabelle an mit deinen Reisezielen, deinen Aktivitäten und dem Wetter an. Lege außerdem eine Liste mit Stichpunkten für die Beschreibung EINES Ortes an: Wie war es dort? Was gab es?

TABLA:

Lugar que visitaste	Actividades que hiciste <u>una vez</u>	Actividades que hacías <u>siempre</u> / <u>todos los días</u>	¿Qué tiempo hacía?

LISTA:

Descripción de <u>UN</u> lugar: ¿Cómo era? ¿Qué había?

WICHTIG: Verwende die Informationen / Orte aus Aufgabe 1 und nenne zwei weitere mallorquinische Reiseziele. Überlege dir sinnvolle Freizeitaktivitäten.

Kommentar:

- Vorbereitung der Schreibaufgabe → Förderung der TMK
- Tabelle gibt Hilfestellung zur Unterscheidung von Indefinido und Imperfecto
- Nutzen der Informationen aus dem Lesetext und Einbringen von Hintergrundkenntnissen

4) Hiciste tu viaje (de la tarea 3) a Mallorca con tu familia. Escribe un email a tu amiga colombiana Mariana.

- a) Describe el viaje. ¿Adónde viajasteis? ¿Qué hicisteis? ¿Qué hacíais todos los días/siempre/...?
- b) Describe también el tiempo (¿Qué tiempo hacía?)
- c) Describe un lugar con más detalles (¿Cómo era?)
- d) Utiliza los *conectores para estructurar textos* y piensa en los criterios para escribir un email.

Kommentar:

- Integration von Grammatik und Wortschatz in der Schreibaufgabe
- Konkrete Hinweise in der Aufgabenstellung zu den Anforderungen in der Email → Transparenz

Controla tu texto:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> formas del <i>indefinido</i>
<input type="checkbox"/> formas del <i>imperfecto</i>
<input type="checkbox"/> uso (“una vez” vs. “siempre”) | <input type="checkbox"/> <i>conectores</i>
<input type="checkbox"/> normas de un <i>e-mail</i>
<input type="checkbox"/> |
|--|---|

Kommentar:
 Korrekturauftrag analog zu aus dem Unterricht bekanntem Vorgehen.

Examen n° 1 – Mustergymnasium NRW – Spanisch DIFF 10 (2. Lernjahr)

Erwartungshorizont

	Leseverstehen		
Aufg. 1	Die Schülerin / der Schüler hat die Fragen zum Leseverstehen richtig beantwortet und markiert (je 1 P.) a) <i>zapatos</i> , b) <i>inglesa/son ingleses</i> c) <i>golf</i> d) <i>Pollensa/Pollença</i> (<i>Puig de Pollensa/Pollença</i>), e) <i>Portocolom</i> f) <i>Puerto de Pollensa/Pollença</i>	6	
	Grammatik & Wortschatz		
Aufg. 2	Die Schülerin / der Schüler hat die Verben <i>ser – hay – estar</i> und die Himmelsrichtungen richtig eingesetzt (je ½ P.). Lösungen: <i>Hay – son – son – está – sur – hay – son – hay – están – oeste/suroeste – está – está norte – son</i>	7	
	Schreiben (Vorbereitung der Schreibaufgabe)		
Aufg. 3	Die Schülerin / der Schüler hat die Reiseroute in einer Tabelle / Liste vorgabengemäß vorbereitet.	5	
	Schreiben (Inhaltsleistung)		
Aufg. 4	Die Schülerin / der Schüler hat	10	
	- Orte/Sehenswürdigkeiten, die er/sie besichtigt, sowie Aktivitäten, die er/sie einmalig und regelmäßig gemacht hat, sinnvoll ausgeführt.		
	- das Wetter und einen Ort ausführlich beschrieben.	4	
GESAMT LESEVERSTEHEN, GRAMMATIK, VORBEREITUNG, INHALT		<u>32</u>	
	Schreiben (Darstellungsleistung)		
Aufg. 4	Die Schülerin / der Schüler hat	4	
	- die Textsortenkriterien der geforderten E-Mail beachtet (Anrede, Einleitung, Hauptteil mit Reisebericht, Abschluss, Verabschiedung) (=Kommunikative Textgestaltung)		
	- einen abwechslungsreichen thematischen und allgemeinen Wortschatz , d.h. abwechslungsreiches Vokabular zur Beschreibung von Reisezielen und Aktivitäten benutzt (=Ausdrucksvermögen)		
	- komplexe und abwechslungsreiche Sätze unter Nutzung von <i>conectores</i> formuliert (=Ausdrucksvermögen)	8	
Aufg. 4	Sprachrichtigkeit		
	Grammatik (allgemein) (z.B. Adjektivangleichung, Verbkonjugation im Präsens)	12	
	Grammatik (Verben im <i>indefinido</i> und <i>imperfecto</i>)	12	
	Wortschatz	8	
	Rechtschreibung	6	
GESAMT DARSTELLUNGSLEISTUNG		<u>58</u>	
GESAMT		<u>90</u>	

Note	%	von	bis
1	ab 88%	79	90
2	ab 75%	68	78
3	ab 63%	57	67
4	ab 50%	45	56
5	ab 25%	23	44
6		0	22

Kommentar:

- Schwerpunkt im Bereich der Darstellungsleistung liegt DEUTLICH auf der Sprachrichtigkeit
- Splitten der Punkte für Sprachrichtigkeit im Bereich Grammatik zwecks einfacherer Bepunktung und höherer Transparenz
- Noten-Punkte-Tabelle sorgt für Transparenz. Erteilung der Note „ausreichend“ ab 50% der erwarteten Leistung