|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UV 10.1-2 附近有车站吗: Fùjìn yǒu chēzhàn ma？Wohnung & Umgebung erkunden und bewerten**  Gesamtvolumen ca. 20 UE (45 Minuten) | | | |
| **Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt** | **Auswahl fachlicher Konkretisierungen** | | **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **IKK**  Soziokulturelles Orientierungswissen   * ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen einsetzen   Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit   * Einblicke in die chinesischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken und ihr interkulturelles Verständnis erweitern   **Interkulturelles Verstehen und Handeln**   * **in einfachen, zielsprachigen Begegnungssituationen mit kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten weitgehend angemessen umgehen** | **IKK**   * Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in chinesischsprachigen Regionen im Vergleich zur eigenen Lebenswelt * **Einblicke in das gesellschaftliche, politische und wirtschaftliche Leben, regionale Besonderheiten, Stadt-Land-Diversität, Umgang mit Traditionen: traditionelle Architektur 四合院 vs. moderne Wolkenkratzer** * **geistesgeschichtliche Hintergründe, u.a. Konfuzianismus** | | **Das Vorstellen und Bewerten von Wohnsituation und Wohnumgebung umfasst die gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Gegebenheiten in China, die Traditionen und Entwicklungen der Architektur und die Unterschiede zwischen Stadt und Land.**  **Lernaufgabe:**  Schriftliche Zusammenfassung und Stellungnahme zur Wohnsituationen   * Vorstellen von Wohnung und Umgebung heute und in der Vergangenheit (Vergleich zwischen Familiengröße，konfuzianischem Familienkonzept und Wohnformen in China z.B. 四合院) * Vergleich zwischen Stadt und Land in China * Stellungnahme zu Vor- und Nachteilen des Lebens in der Stadt und auf dem Land * Vorstellen und Begründen der eigenen Vorlieben (Traumwohnung und Umgebung)   **Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien:**  Wortschatz- und Zeichen: Zimmer einer Wohnung, Wohnumgebung, Häuserformen, Adjektive und Verben zu Beurteilung und Meinungsäußerung z.B. 方便；, Strategien zur Wortschatzarbeit  Grammatik: Entfernungen angeben mit 从A到B, 有 für „es gibt“, Präpositionen, Erweiterung der Modalverben 要/会  **Texte und Medien:**  Ausgangstexte:  Annoncen für Wohnungen und Häuser, (persönliche) Nachrichten und Berichte  Zieltexte:  Bildbeschreibung (Grundriss einer Wohnung), Berichte, Stellungnahmen  **Fächerübergreifender Unterricht:**  Geographie:  Zusammenhang zwischen Wohnformen und gesellschaftlichen Vorgaben  Verkehr  Philosophie / Religion: Konfuzianismus  **Leistungsüberprüfung:**  Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen und Schreiben: 我的梦想中的房子  **Medienbildung:**  Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen (MKR 3.1) |
| **FKK**  Hör-/Hörsehverstehen   * der mündlichen Kommunikation im Unterricht folgen   **Leseverstehen**   * **explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext einordnen** * **Texte vor dem Hintergrund grundlegender textsortenspezifischer Merkmale und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen**   Sprechen – an Gesprächen teilnehmen   * aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen   Sprechen – zusammenhängendes Sprechen   * sich und ihre Lebenswelt beschreiben, [in einfacher Form von Ereignissen und Vorhaben berichten und Interessen darstellen]   **Schreiben**   * **verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren** * **in persönlichen Texten ihre Meinungen und Hoffnungen in einfacher Form äußern**   Sprachmittlung   * für die Sprachmittlung notwendige Erläuterungen hinzufügen | | |
| **VSM**  **Grammatik**   * **Gefühle, Meinungen, Bitten, Wünsche, Vermutungen und Erwartungen äußern**   **Orthografie**   * **Schriftzeichen in Strichanzahl und Schriftbild hinreichend korrekt schreiben**   Aussprache und Intonation   * auch umfangreichere, einfache Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und adressatenbezogenvortragen | | **VSM**  Wort- und Zeichenschatz   * einen begrenzten Wortschatz zur Textproduktion anwenden   **Grammatik**   * **Modalverben** * **(Ortsangaben)** |
| **TMK**   * **unter Berücksichtigung des soziokulturellen Orientierungswissens zu den Aussagen der jeweiligen Texte und Medienprodukte Stellungnahmen mündlich und schriftlich formulieren** | | **TMK**  Ausgangstexte: Sach- und Gebrauchstexte   * Werbe- und Informationstexte aus dem öffentlichen Raum, einfaches Interview, Annonce * (persönliche) Nachrichten und Berichte   Zieltexte   * kurze Zusammenfassungen * **Bildbeschreibung** * **kurze Stellungnahmen** * ausgewählte Formate der sozialen Medien und Netzwerke |
| **SLK**   * **auch ausgewählt komplexere Formen der Wortschatzarbeit einsetzen** * unterschiedliche, auch digitale Werkzeuge für das eigene Sprachenlernen reflektiert einsetzen | | **SLK**   * **zur Nutzung digitaler Werkzeuge zur Wort- und Zeichenerschließung** * Strategien zur Organisation von Schreibprozessen |
| **SB**   * **Sprachphänomene und sprachliche Entwicklungen vergleichen** | | |