



**Landesinstitut für Schule/
Qualitätsagentur**

Aufgabenbeispiele zu den Kernlehrplänen Fach Englisch

(Lernbegleitende Feststellungsaufgaben)

Nordrhein-Westfalen

<http://www.learn-line.nrw.de/angebote/kernlehrplaene>

Lernbegleitende Feststellungsaufgaben Englisch zur Konkretisierung der Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 6

Mit weniger leistungsstarken Gruppen können die folgenden Aufgaben bearbeitet werden.

Aufgabenbeispiele für die kommunikativen Teilkompetenzen:

- A) Hörverstehen
- B) Leseverstehen
- C) Zusammenhängendes Sprechen
- D) Schreiben
- E) Sprachmittlung

Handlungsbezogener Kontext

Die Aufgaben beziehen sich auf die folgenden **Themen und Inhalte**:

- Teilhabe am gesellschaftlichen Leben – Reisen (A, C und D: *Teen-E-Radio*)
- Ausbildung/Schule – Schule und Schulalltag in Großbritannien (B: *School Uniform – No, Thanks!*)
- Persönliche Lebensgestaltung – tägliches Leben (E: „Höflichkeit ist international“)

A) Hörverstehen: Die Schülerinnen und Schüler sollen aus kurzen erzählenden Hör szenen wesentliche Informationen erschließen, d. h. sie entnehmen einem Gespräch zwischen einem Moderator und Anruferinnen bzw. Anrufern in einer Radiosendung Informationen zu Personenangaben und Ferienplänen. Die Bearbeitung des Hörtextes erfolgt auf der Grundlage einer bildgestützten *matching*-Übung und zweier *true/false*-Aufgaben.

B) Leseverstehen: Die Schülerinnen und Schüler sollen zwei kurzen didaktisierten Texten zu vertrauten, konkreten Themen wesentliche Informationen entnehmen, d. h., sie lesen zwei Briefe zum Thema "*School uniform*" und entnehmen ihnen Informationen bezüglich der Kleidung, die Schülerinnen und Schüler an deutschen bzw. englischen Schulen tragen. Die Bearbeitung des Lesetextes erfolgt auf der Grundlage von *Multiple-Choice*-Aufgaben.

C) Zusammenhängendes Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler sollen einen mündlichen Beitrag in einer Radiosendung leisten, d.h. sich selbst und ihre Hobbys kurz vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten. Gestützt auf zuvor angefertigte sprachlich und thematisch vorstrukturierte Notizen, stellen sie sich vor und erzählen von ihren Hobbys, Aktivitäten, Vorlieben bzw. Abneigungen und ihren Ferienplänen.

D) Schreiben: Die Schülerinnen und Schüler sollen einen kurzen Alltagstext verfassen, d. h. sie schreiben eine E-Mail an den Moderator einer Radiosendung, in der sie von ihren Ferienaktivitäten berichten.

E) Sprachmittlung: Die Schülerinnen und Schüler sollen in vertrauten Alltagssituationen englischsprachige Äußerungen auf Deutsch so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist, d. h. sie schreiben für sieben englische Höflichkeitsformeln jeweils eine deutsche Entsprechung auf.

Aufgabentypen zur Ermittlung von einzelnen kommunikativen Kompetenzen am Ende der Jahrgangsstufe 6

Kommunikative Kompetenzen	Text-/Materialgrundlagen/Impulse	Aufgabenstellungen	Aufgabenformate
Hörverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Gespräche in einer Radiosendung 	<ul style="list-style-type: none"> • einem Hörtext Informationen zu Personen und Ferienplänen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • bildgestützte <i>matching</i>-Übung • <i>true/false</i>-Aufgaben
Sprechen: zusammenhängendes Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Zettel von einem Notizblock mit thematischen Vorgaben 	<ul style="list-style-type: none"> • in einem mündlichen Beitrag in einer Radiosendung sich den Zuhörerinnen und Zuhörern vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • freies, durch Notizen gestütztes Sprechen
Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Brief eines deutschen Schülers an seinen englischen Brieffreund • Antwortbrief 	<ul style="list-style-type: none"> • zwei kurzen Lesetexten Informationen zum Thema "<i>school uniform</i>" entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Multiple-Choice</i>-Aufgaben
Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • einen kurzen Alltags-text verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> • in einer E-Mail an den Moderator einer Radiosendung über Ferienaktivitäten berichten 	<ul style="list-style-type: none"> • freies Schreiben
Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • englischsprachige Höflichkeitsformeln 	<ul style="list-style-type: none"> • einzelne höfliche Sätze verstehen und auf Deutsch wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> • sinngemäße schriftliche Wiedergabe von Satzinhalten












A) Hörverstehen (Tasks 1 – 3)

Here you have to listen to a radio show and understand what it is about.

Students are talking to Mark, the host of a radio show on Teen-E-Radio, about their holiday plans.

- *Have a look at the pictures and read task 1.*
- *Then listen to the radio show.*
- *After you have listened to the show, do task 1.*


1) Draw lines between the persons and the activities in their holidays.

 <p>Mark Green from Teen-E-Radio</p>		
<p>Example</p>  <p>Bob's parents</p>		
 <p>Betty</p>		
 <p>Bob</p>		
 <p>Tom</p>		


You want to find out more details.

- Read tasks 2 and 3 and have a look at the sentences.
- Then listen to the radio show again.
- After you have listened to the show again, do tasks 2 and 3.

2) What does Bob tell Mark? Tick (✓) the boxes: “True” or “False”.

 <p>Bob</p>	True	False	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	“I’m from Exeter.”
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	“I’m spending my holidays with my brother.”
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	“I’m going to Scotland.”
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	“My parents don’t like long walks.”
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	“I’m taking my mountain bike with me.”

3) What will Tom do in Manchester? Tick (✓) the boxes: “True” or “False” ...

 <p>Tom</p>	True	False	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	live in a tent.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	practise football.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	go mountain-biking.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	take part in a championship.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	meet David Beckham.

Hörverstehen: Skript

Teen-E-Radio: Mark Green on air

- Mark Green: This is Mark Green from Teen-E-Radio. The holidays will begin soon and today we want to know what you are going to do during the summer break! So, run to your phone and call 0123/4567! We are waiting for your calls.
Ah, this is the first caller. Hello, who is there?
- Bob White: This is Bob White, I'm from Exeter. We are going to Loch Ness this year. I'm going with my parents and my sister Susie. Guess what: Susie thinks the Loch Ness monster is real.
- Mark: Thank you, Bob. Great idea – Scotland will be fantastic. What are you going to do there?
- Bob: Oh, er, I think my parents will be going for long walks. And I am taking my mountain-bike with me.
- Mark: So, have lots of fun, Bob! Here's our next caller on the phone. Who are you?
- Betty Miller: Hi, I'm Betty Miller.
- Mark: Well, what are your plans?
- Betty: This year I am going to Wales for three weeks. I'll stay on a pony farm. There we can look after the horses and go for long rides outside. They've got 26 ponies ...
- Mark: Aha, and that's what you like?!
- Betty: I love horses. I'm so excited. I wonder what my pony will look like.
- Mark: Oh, I see – but aren't horses dangerous?
- Betty: No, of course not. It's really great fun. Horses are ...
- Mark: Sorry, Betty, here's the next call. Bye ...
And here's the last person on the phone before we play the best music again. – Who is there?
- Tom Brown: Hello, Mark, this is Tom Brown. I'm going to Manchester – to a football camp. We'll live in tents and have a lot of football practice. On our last day David Beckham will come to see us and give us some tips.
- Mark: Is that true? David Beckham??? I can't believe that!
- Tom: Oh, yes, our team has won the school championships. And meeting David in a training camp was the first prize.
- Mark: Oh, I see, I would like to meet David Beckham, too. So, enjoy your training ... Bye, Tom.
- Tom: Bye, Mark!
- Mark: And now listen to our best music again. This is ...

B) Leseverstehen (Tasks 1 – 6)

Now you have to read two texts about school in Germany and in England.

- Read the two letters.
- Read tasks 1 – 6.
- Read the two letters again and do tasks 1 – 6.

Peter Hoppe from Minden in Germany is writing a letter to his pen-friend Mike who lives in Sutton, near London.

Letter 1:

Dear Mike,

Thank you for your last letter.

I want to ask you a question. Our English teacher says that you can't wear what you like at school. Is that really true?

In Germany pupils can wear what they like. I think this is better. In a school uniform you look all the same and we don't want that. School uniform is terrible.

When I go to school I put on my favourite clothes: my red shirt with the crocodile on it, my Italian trousers, my white American tennis shoes and when it's cold I put on a pullover. But I don't like blazers and ties. So I don't wear them at school.

What do you usually wear at school? Please write back soon.

Yours

Peter

This is Mike's answer:

Letter 2:

Dear Peter,

In your letter you asked me some questions. Here are the answers:

It is true. We wear our school uniform. Different schools have got different uniforms. But it's always a shirt, a tie, a blazer and so on.

At our school the boys must wear a grey shirt, red and gold tie, black trousers, black shoes and a red blazer.

My sister Jackie has got a school uniform, too. But it's different: a blue skirt, a white blouse with a blue blazer and black shoes.

Bye for now,

Mike

Tick (✓) the correct box.

- 1) What does **Peter** put on?
 - a) a white shirt with the crocodile on it
 - b) a tie
 - c) white shoes
 - d) German trousers

- 2) **Peter** doesn't like ...
 - a) red shirts.
 - b) blazers.
 - c) Italian trousers.
 - d) tennis shoes.

- 3) What's the best headline for **letter 1**?
 - a) School is terrible.
 - b) The English teacher is terrible.
 - c) The right clothes for a tennis match.
 - d) The right clothes for school.

- 4) What does **Mike** wear?
 - a) a white shirt
 - b) a blue and white tie
 - c) black trousers
 - d) a blue blazer

- 5) What does **Jackie** wear?
 - a) a blue skirt
 - b) a blue blouse
 - c) a black blazer
 - d) a blue shirt

- 6) What does **Mike** say about school uniforms?
 - a) They have the same colours in all schools.
 - b) His sister wears the same uniform as Mike.
 - c) Girls don't wear school uniforms.
 - d) A school uniform always has a blazer and a tie.

C) Zusammenhängendes Sprechen

Here you have to talk about yourself.

Your class wants to take part in the Teen-E-Radio show.

*The topic is "hobbies and free time activities". What can **you** tell the host?*

- *Have a look at the notes page.*
- *Fill in your notes.*
- *Tell one of your classmates what you can tell the host.*

NOTES

name / age / school _____

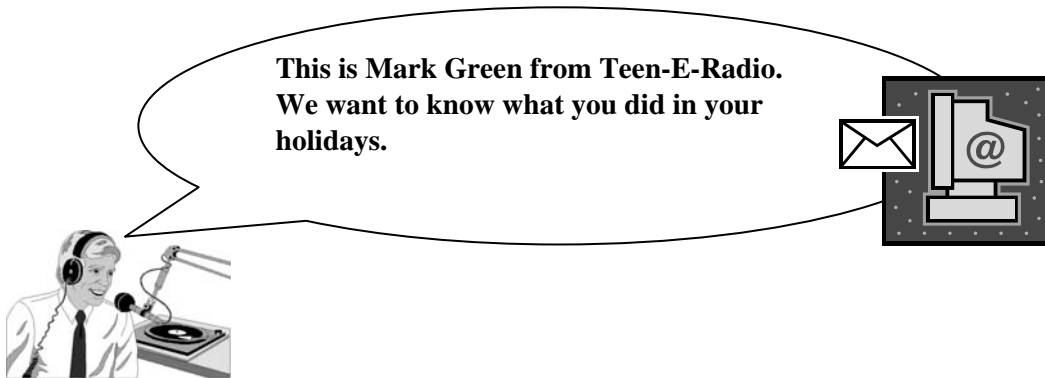
my hobbies and activities _____

my likes / dislikes _____

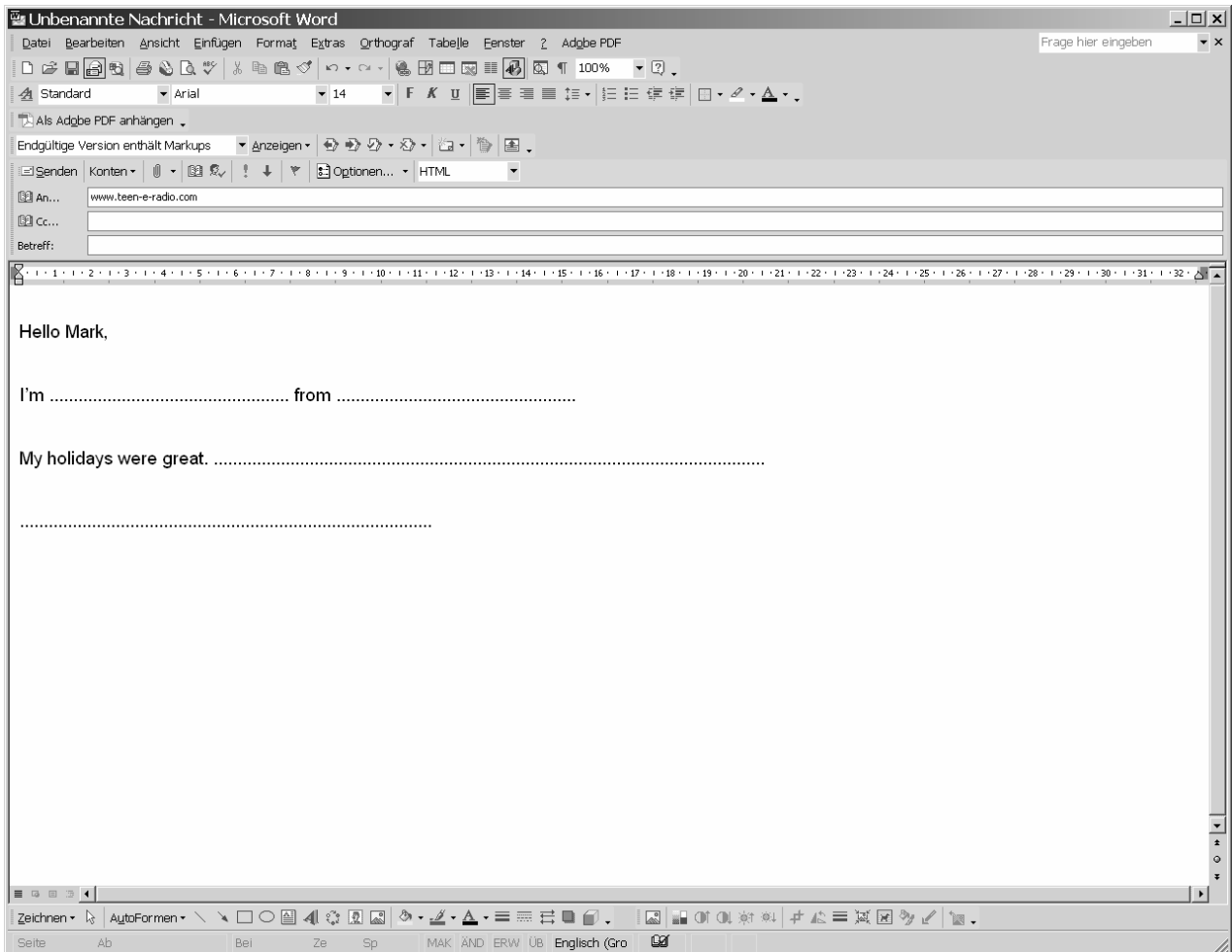
my dream holiday _____

D) Schreiben

Now you have to write an e-mail.



- Write an e-mail (about 70 words). The e-mail address is: www.teen-e-radio.com

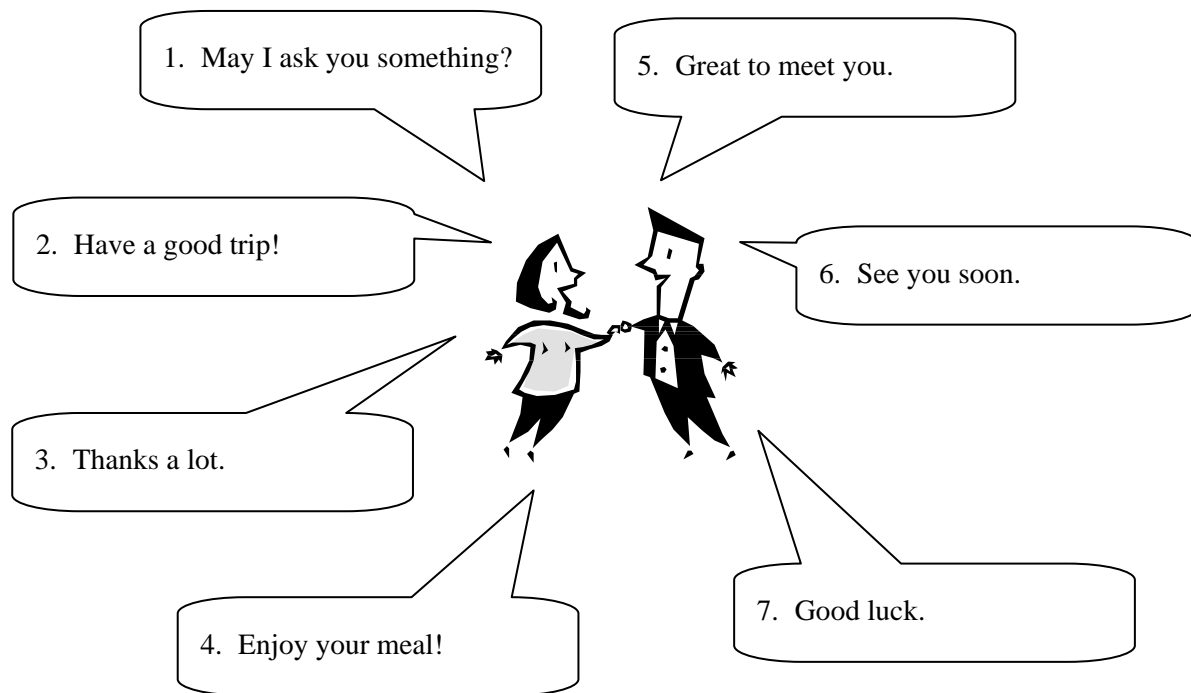


E) Sprachmittlung

Here you have to explain some English expressions in German.

Ihr habt englisch sprechende Jugendliche und Erwachsene getroffen und ihr habt viele höfliche Ausdrücke gehört, die ihr schon kennt. Für ein Projekt „Höflichkeit ist international“ wollt ihr die englischen Wörter und Ausdrücke ähnlichen deutschen Ausdrücken gegenüberstellen. Für jeden englischen Ausdruck gibt es in der Regel mehrere deutsche Ausdrücke. Welchen würdest du verwenden?

- *First look at the seven English expressions.*
- *Then write down seven German expressions that explain the seven English expressions best.*



In German:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____