|  |
| --- |
| Niederländisch als dritte Fremdsprache:  Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben 10.2-2  ***Literatuur als spiegel van het leven - een literatuurkrant maken*** |
| Das Ziel dieses Unterrichtsvorhabens ist es, mit authentischen narrativen Texten auf kreative und analytische Weise umzugehen. Dabei fertigen die Schülerinnen und Schüler eine Literaturzeitung an, die nach Möglichkeit im Foyer der Schule und am Tag der Offenen Tür ausgestellt wird. Die Grundlage bildet eine Auswahl aus dem von der Fachkonferenz zusammengestellten Reader mit Erzählungen und Romanauszügen zum Thema Erwachsenwerden, Freundschaft, Schule. Dabei wählen die Lernenden in Gruppen Texte eigenständig aus und verfassen angeleitet Tagebucheinträge, Zusammenfassungen und Charakterisierungen. Ein Schwerpunkt bildet daher das Schreiben. Mit Hilfe eines Placemat-Verfahrens wird das kollaborative Schreiben geübt. Mündliche Formate sind fiktive Interviews und nachgespielte Szenen sowie eine mündliche Präsentation in der Klasse. |
| **Stundenkontingent:** ca. 18Std. |
| **Text- und Medienkompetenz** |
| explizite und implizite Aspekte von literarischen Texten zusammenfassen und ihre Wirkung und Funktion im Kontext der Gesamtaussage erläutern und bewerten;  in literarischen Texten Thema, Handlungsverlauf, Figuren und einzelne, von der Alltagssprache abweichende sprachliche Wirkungsmittel herausarbeiten |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz** |
| **Schreiben:** unter Beachtung textsortenspezifischer Merkmale einfachere Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren; (digitale) Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben einsetzen |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  **Wortschatz:** einen grundlegenden Wortschatz zur Textbesprechung anwenden; einen grundlegenden Wortschatz zur Textproduktion einsetzen |
| **Text- und Medienkompetenz** |
| **Ausgangstexte:** narrative Texte  **Zieltexte:** Tagebucheintrag, szenische Texte, Zusammenfassung, Charakterisierung |
| **Sprachlernkompetenz** |
| Strategien zur systematischen Erweiterung des Wortschatzes bei der Arbeit mit Texten (und Medienprodukten) und zur Nutzung ein-und zweisprachiger Wörterbücher |

|  |
| --- |
| **Weitere Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| * **Mögliche Leistungsüberprüfung**: Leseverstehen und Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel (isoliert) * **Mögliche Umsetzung im Unterricht**: Lernaufgaben: eine Literaturzeitung erstellen, dafür: literarische Figuren beschreiben und präsentieren, ein Interview mit Figuren spielen und verschriftlichen * **Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:** Gezielte Nutzung der in anderen Fächern aufgebauten Analysekompetenz * **Medienbildung**: kollaboratives Schreiben (vgl. schulinternes Medienkonzept sowie MKR 3: Kommunizieren und Kooperieren) |