**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 1:**

**Kann ich mitwirken? – Demokratie heute und im antiken Griechenland**

Inhaltsfelder:

* IF 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie

Inhaltliche Schwerpunkte:

* Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen
* Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Kreis/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen
* Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz
* Griechische Poleis: Lebenswelt und Formen politischer Beteiligung

Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:

* Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung
* Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB): D – Leben, Wohnen und Mobilität
* Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE): Dimension Politik, 3.3 Geschichte (Untersuchung von Handlungen und Strukturen)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| 1. Zusammenleben erfordert Regeln

(8 Stunden)„Wir sind eine Klasse – aber sind wir auch ein Team?“ „Zusammenleben ohne Regeln?“ –Die Bedeutung von Regeln für das Zusammenleben in der Klasse „Wir streiten uns, wie vertragen wir uns?“ –Konflikte friedlich lösen„Meine Familie: Was darf ich, was muss ich?“ –Rechte und Pflichten von Kindern in der Familie | * Erstellen von Steckbriefen
* Ermitteln von Gemeinsamkeiten und Unterschieden der Schülerinnen und Schüler
* Mindmap zu „Regeln im Zusammenleben von Menschen“ (Straßenverkehr, Familie, …)
* Entwicklung von Klassenregeln, Präsentation und Abstimmung (evtl. auch Umgang bei Nichteinhaltung)
* Erarbeitung: Wie entstehen Konflikte in der Klasse
* Einübung von Konfliktlösestrategien in Rollenspielen
* Diskussion der Ergebnisse, Visualisierung
* Mindmap: Aufgabenverteilung in der Familie
* Erarbeitung der Pflichten und Rechte von Kindern in der Familie (BGB § 1619, Jugendarbeitsschutzgesetz, UN-Kinderrechtskonvention), Beispiele/Rollenspiel
 | **Die Schülerinnen und Schüler...**Konkretisierte UK:* begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/Kreis/Gemeinde,

Übergeordnete Kompetenzen:SK* verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher Sachverhalte (SK 2)

MK* identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 5)

UK* beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 2)

HK* praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3)

Bezüge zu Querschnittsaufgaben:* VB: D
 | Material mit Anregungen, wie Klassenregeln, also Verhaltensregeln für die eigene Klasse, gemeinsam mit den SuS entwickelt werden können:<https://www.bpb.de/lernen/grafstat/klassencheckup/46414/info-04-03-klassenregeln>(Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020)Beispielthemen für Rollenspiele zum Themenbereich „Konflikte“:<https://www.bug-nrw.de/fileadmin/web/pdf/streit/E09_M8.pdf>(Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020)Ideenpool, wie konstruktiv mit Konflikten umgegangen werden kann:<http://www.politikundunterricht.de/1_18/konflikte.pdf>(Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020)Kinderrechte für Kinder erklärt:<https://www.bmfsfj.de/blob/93522/ed8aabee818b27d14a669b04b0fa5beb/die-rechte-der-kinder-logo-data.pdf>(Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020) |
| 1. Mitmachen in der Schule

(4 Stunden)„Wer wird Klassensprecherin oder Klassensprecher?“ – Durchführung der Klassensprecherwahl„Wer bestimmt was in unserer Schule?“ – Möglichkeiten der Mitbestimmung von Schülerinnen und Schülern in der Schule | * Erarbeitung von Aufgaben des Klassensprecheramtes und den Anforderungen an eine geeignete Klassensprecherin/eines geeigneten Klassensprechers
* Beschreibung der Funktion und der Durchführung von Wahlen
* Vorbereitung und Durchführung der Klassensprecherwahl
* Diskussion: Änderungswünsche in der Schule
* Darstellung der Mitbestimmungsmöglichkeiten von Schülerinnen und Schülern in der Schule
* Die Aufgaben und die Kompetenzen von Schulkonferenz, Schülervertretung (Einbeziehung des Schulgesetztes NRW)
* Ein Fall für…? Wer bestimmt was in der Schule, reduziertes Organigramm über die Entscheidungsträger in der Schule
* Recherche/Befragung über die Ziele der Schülervertretung der eigenen Schule
 | **Die Schülerinnen und Schüler...**Konkretisierte SK:* erläutern Grundprinzipien, Aufbau und Aufgaben der Schülervertretung,
* beschreiben die Funktion und die Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf schulischer sowie kommunaler Ebene

Konkretisierte UK:* ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule,

Übergeordnete Kompetenzen:SK* -

MK* erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken fachbezogene Sachverhalte und entwickeln erste Fragestellungen (MK 1)

UK* beurteilen kontroverse Sachverhalte und Fälle mit Entscheidungscharakter auf der Grundlage von Pro- und Kontra-Argumenten (UK 5)

HK* treffen eigene begründete Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen unter Anerkennung anderer Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 1)

Bezüge zu Querschnittsaufgaben:* MKR: 2.1, 2.2
 | Worauf kommt es bei Klassensprechern an? Welche Eigenschaften sollte eine Klassensprecherin oder ein Klassensprecher mitbringen:<https://www.zdf.de/kinder/logo/klassensprecher-wahl-102.html>(Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020)Arbeitsheft für Schülerinnen und Schüler mit Materialien rund um das Thema „Demokratie in der Schule“, kostenlos zu bestellen:<https://www.bpb.de/shop/lernen/hanisauland/202944/demokratische-regeln-jetzt-versteh-ich-das> (Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020)oder als Online-Version: <https://www.hanisauland.de/lehrer-innen/lehrer-innen-materialien-bestellen/die-hefte/Demokratische_Regeln_BL.pdf>(Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020)Kurzinformation zu den Mitwirkungsgremien der Schule:<https://www.brd.nrw.de/schule/schulrecht_schulverwaltung/pdf/Mitwirkung_in_der_Schule.pdf>(Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020) |
| 1. Politik kommt von Polis: Kultur und demokratische Strukturen für das Zusammenleben

(12 Stunden)„Was ist eine Polis?“ - Entstehung und Merkmale griechischer Poleis | * Standortfaktoren prägten die Entstehung der Poleis
* Entfaltung gemeinsamer kultureller, religiöser, traditioneller Bezüge wie die Aufnahme und Entwicklung einer Schriftsprache
 | **Die Schülerinnen und Schüler...**Konkretisierte SK:* erklären die athenische Demokratie als neues Gesellschaftsmodell

Konkretisierte UK:* beurteilen demokratische Mitwirkungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland)

Übergeordnete Kompetenzen:SK* identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 8)

MK* unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 10)

UK* erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote (UK 9)

HK* hinterfragen die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 10)

Bezug: MKR 1.2**VB:** * Reflexion von individuellen Bedürfnissen und Bedarfen sowohl in der Gegenwart als auch in der Zukunft: Identifikation der unterschiedlichen Verfügbarkeit von Ressourcen (S.10)

**BNE**: Dimension Politik, 3.3. Geschichte, S. 30 (Untersuchung von Handlungen und Strukturen…) | Eingeführtes Schulbuch mit zugehörigem Lehrerband, Zusatzmaterialien und zugehörigem Sprachfördermaterialien, so dass ein differenzierter Unterricht, in dem aber in der Klasse an einem gemeinsamen Thema gearbeitet werden kann, möglich ist.Evtl. Nutzen des digitalen Geschichtsbuches mBook auch als differenzierte Ausgabe: <https://mbook.schule/digitale-schulbuecher/>(Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020)[www.segu-geschichte.de](http://www.segu-geschichte.de/)(Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020)Hier gibt es zu verschiedenen Themen der griechischen Geschichte Aufgaben zur Arbeit mit Quellen, Darstellungen und Vorschläge für handlungsorientierte Erarbeitungen <https://segu-geschichte.de/griechische-wissenschaften/>(Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020)<https://segu-geschichte.de/olympische-spiele/>(Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020)Aufgaben zum Anwenden und Üben<https://www.aufgabenfuchs.de/geschichte/antikes-griechenland.shtml> (Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020) |
| „Wie lebten die Menschen im antiken Athen?“ | * Gestaltung des öffentlichen und privaten Lebens in Athen, Bevölkerungsgruppen und ihre Rechte, Berufe, ihre Lebensgrundlagen und der Handel
 | Übergeordnete Kompetenzen:SK* beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 11)
* informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 12)

MK* werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung fachspezifischer Fragestellungen aus (MK 2)

UK* unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen Sach- und Werturteilen und erkennen deren Vielfalt (UK 7)

HK* praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3)

**BNE:*** Dimensionen Kultur/Soziales: Migration, kulturelle Diversität und Integration, Wertebildung
* Dimension Politik: demokratische Prozesse, Wertevorstellungen
 | <https://segu-geschichte.de/athen/>(Wie lebten die Athener?; Video)(Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020) |
| „Wer soll in einer Gemeinschaft Entscheidungen treffen?“ – Demokratie in Athen | * Verantwortung und Mitbestimmung: Partizipation und Herrschaftssicherung in Athen
 | **BNE:*** Dimensionen Kultur/Soziales: Migration, kulturelle Diversität und Integration, Wertebildung
* Dimension Politik: demokratische Prozesse
 | <https://segu-geschichte.de/demokratie/>(Demokratie in Athen – für alle?)(Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020)<https://www.demokratiewebstatt.at/thema/thema-geschichte-der-demokratie/wie-hat-demokratie-eigentlich-angefangen/>(Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020) |
| 1. „Kann ich auch außerhalb der Schule mitwirken?“

(4 Stunden)„Wer soll in einer Gemeinschaft Entscheidungen treffen?“ – Demokratie in Deutschland heute | * Verantwortung und Mitbestimmung: Partizipation und Herrschaftssicherung in der eigenen Stadt, NRW und der heutigen Bundesrepublik Deutschland
 | Übergeordnete Kompetenzen:SK* beschreiben fachbezogen grundlegende Sachverhalte, Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge unter Verwendung zentraler fachlicher Zugänge (SK 1)

MK* analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus der Geschichte und aus ihrer Lebenswelt (MK 6)

UK* -

HK* erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen (HK 8)
 | Unterhaltsame und gleichzeitig lehrreiche Videos rund um Demokratie für SI gemacht<https://www.bpb.de/mediathek/310070/darum-kommt-jetzt-die-abdelkratie>(2´14)(Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020)<https://www.bpb.de/mediathek/309749/demokratie-wer-entscheidet-wie-es-laeuft>(7´23)(Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020) |
| **Hinweise:**Diese Vorhaben hat die Hauptfunktion, Schülerinnen und Schüler im Anfangsunterricht des Faches Geschichte mit Möglichkeiten der Partizipation in historischer und politisch/schulischer Perspektive vertraut zu machen. Exkursion: Besuch des lokalen Rathauses, Besuch eine\*r/s gewählten Vertreter/in/s im Stadtrat/Kreisrat, Teilnahme an einer Ausschusssitzung |