**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 3:**

**Ohne Nil kein Ägypten?! - Menschen bewältigen Herausforderungen der Natur**

Inhaltsfelder:

* IF 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie

Inhaltliche Schwerpunkte:

* Ägypten: Merkmale einer frühen Hochkultur

Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:

* Medienkompetenzrahmen (MKR):
  + 1.2 digitale Werkzeuge,
  + 2.1 Informationsrecherche
  + 2.2 Informationsauswertung
  + 5.2 Meinungsbildung
* Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):
  + Inhaltsaspekte: Übergreifender Bereich: Bedarf; B Ernährung und Gesundheit: Esskulturen, Nahrungsproduktion; C Medien und Informationen in der digitalen Welt; D Leben, Wohnen und Reisen
  + Zielaspekte: Identifikation der unterschiedlichen Verfügbarkeit von Ressourcen, Reflexion von Vorsorgemöglichkeiten, Analyse und Reflexion von Lebensstilen
* Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):
  + Inhaltsaspekte: Wasser, traditionelle und moderne Landwirtschaft, Tourismus
  + Zielaspekte: Beurteilung von Folgen und Wechselwirkungen des vergangenen, gegenwärtigen und zukünftigen gesellschaftlichen Handelns
* Berufliche Orientierung: Arbeitsteilung, Entstehung von Berufen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz** | **Fachdidaktische** **Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen / Bezüge zu Querschnittsaufgaben** | **Materialvorschläge, Hinweise, Vereinbarungen** |
| 1. „Was haben die Pyramiden mit dem Nil zu tun?“   (1 Stunde) | * Foto der Pyramiden von Gizeh in der Wüste * SuS formulieren ihr Vorwissen * SuS formulieren Fragen, u.a. Wie konnten Menschen früher in der Wüste leben und diese Pyramiden errichten? Warum haben Menschen früher diese Pyramiden errichtet? * Lokalisierung der Pyramiden in Satellitenbild und Atlaskarte | Die Schülerinnen und Schüler...  Übergeordnete Kompetenzen:   * nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK 8),   Bezüge zu Querschnittsaufgaben:   * MKR: 1.2 (bei Verwendung von google earth), 2.2 | * Foto der Pyramiden von Gizeh:   <https://de.wikipedia.org> (All\_Gizah\_Pyramids)   * Satellitenbild:   <https://de.wikipedia.org> (Nile\_River\_and\_ delta\_from\_orbit)   * oder google earth * Eingeführter Schulatlas   (Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020) |
| 1. „Warum ist es nur am Nil so grün?“ – Wüste und Niloase   (2 Stunden) | * Bezug zum Satellitenbild bzw. zur thematischen Karte * Vergleich von Niederschlagswerten von Heimatort und Kairo, * Zuordnung von Bildern der Wüste und der Niloase zu Karte und Satellitenbild * Bewässerungslandschaft heute und früher: Schrägluftbild Niloase bei Luxor (Strukturen beschreiben, Inhalt erklären),   fakultativ:   * Lokalisierung der Nilquellen in einer Atlaskarte, Begriff Quelle * Niederschlagsdiagramme zu den Nilquellen * Schwankende Wasserführung des Nils | Übergeordnete Kompetenzen:   * erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken fachbezogene Sachverhalte und entwickeln erste Fragestellungen (MK 1)   Bezüge zu Querschnittsaufgaben:   * MKR: 2.2 * BNE: Wasser | * Klimadiagramm Kairo:   <Https://de.wikipedia.org> (Klimadiagramm-Kairo-Aegypten-metrisch-deutsch)   * Schrägluftbild Niloase:   <https://de.wikipedia.org>  (Vallee\_fertile\_du-Nil\_a-Louxor)   * Foto Gärtner mit Schaduf <https://www.oeaw.ac.at> (hyksos-revolutionierten-bewaesserung-im alten-aegytpten) * Eingeführter Schulatlas oder digitaler Atlas * Niederschlagsdaten zu Gonder / Äthiopien (blauer Nil): <https://de.climate-data.org> * Niederschlagsdaten zu Masak / Uganda (weißer Nil):   <https://de.climate-data.org>   * Wasserführung des Nils vor der Einmündung in den Nasserstausee:   <https://de.wikipedia.org> (Nil, Abschnitt Wasserführung)  (Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020) |
| 1. Am Nil entstand ein Staat:  „Wie bestimmte er das Leben?“   (4 Stunden) | * Der Nil: Gefahr und Chance * War Ägypten ein „Geschenk des Nils“? Naturräumliche Gegebenheiten bedingten die Ansiedlung am Nil * Drei Phasen des Nils * Die Altägyptische Gesellschaft entsteht: Aufgabenteilung erleichtert das Leben (Beispiel: Landwirtschaft, Ackerbau) | Konkretisierte Kompetenzen:   * erläutern Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung (SK) * bewerten die kulturellen und gesellschaftlichen Errungenschaften zur Hochkultur Ägypten (UK)   Übergeordnete Kompetenzen:   * beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 11) * informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 12) * werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung fachspezifischer Fragestellungen aus (MK 2) * bewerten das Handeln von Menschen in der Vergangenheit anhand eines Beispiels (UK 8) * erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote (UK 9) * hinterfragen die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 10)   Bezüge zu Querschnittsaufgaben:   * MKR: 2.1, 2.2 * VB: B s.o. * BNE: traditionelle Landwirtschaft | * Eingeführtes Schulbuch mit zugehörigem Lehrerband, Zusatzmaterialien und zugehörigem Sprachfördermaterial, so dass ein differenzierter Unterricht, in dem aber in der Klasse an einem gemeinsamen Thema gearbeitet werden kann, möglich ist. * Suchmaschine für Kinder: [www.fragfinn.de](http://www.fragfinn.de) * Wie lebten die Menschen am Nil?   <https://segu-geschichte.de>   * Wasserversorgung: <https://klassewasser.de> (Der Nil im alten Ägypten) * Altes Ägypten:   <https://www.aufgabefuchs.de>  (Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020) |
| 1. Menschen entwickeln Lösungen: „Wie entstand eine Hochkultur?“   (9 Stunden) | * Knappe Ressourcen: Vorratswirtschaft * Wirtschaften und Schrift * Die ägyptische Gesellschaft und Berufe (Bauern, Handwerker und Beamte) * Religion als Legitimation (Der Pharao als König und Gott) * Die Beamten * Ein Leben nach dem Tod | Konkretisierte Kompetenzen:   * erläutern Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung (SK) * bewerten die kulturellen und gesellschaftlichen Errungenschaften zur Hochkultur Ägypten (UK)   Übergeordnete Kompetenzen:   * beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 11) * informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 12) * bewerten das Handeln von Menschen in der Vergangenheit anhand eines Beispiels (UK 8)   Bezüge zu Querschnittsaufgaben:   * MKR: 2.1, 2.2 * VB:B s.o. | * Ägypten: <https://segu-geschichte.de>   (Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020)   * ZDF-Dokumentation:   https://www.zdf.de  (Geburt des Pharaonenreiches)   * ZDF Dokumentation:   <https://www.zdf.de> (Eine kurze Geschichte über das alte Ägypten mit Mirko Drotsch)   * Warum gibt es überhaupt Mumien? <https://www.kinderzeitmaschine.de> * Das alte Ägypten   <https://www.wasistwas.de>   * Hochkulturen   <https://segu-geschichte.de>  (Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020) |
| 1. Faszination und Mythen: „Was wissen über Pyramiden, Hieroglyphen und Mumien?“   (2 Stunden) | * Dekonstruktion | Übergeordnete Kompetenzen:   * hinterfragen die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 10)   Bezüge zu Querschnittsaufgaben:   * MKR: 5.2 | * Wie gehen wir z.B. mit Computerspielen um?   <https://www.spiegel.de/netzwelt/games/assassin-s-creed-origins-im-test-meucheln-im-alten-aegypten-a-1174891.html>  (Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020) |
| Fakultativ:   1. Heute wie damals: „Ägypten – ein Geschenk des Nils?“   (2 Stunden) | * Touristenmagnet Pyramiden * Flusskreuzfahrt auf dem Nil * Assuanstaudamm * Landwirtschaft * Dörfer und Städte * Religion heutzutage | Übergeordnete Kompetenzen:   * beschreiben fachbezogen grundlegende Sachverhalte, Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge unter Verwendung zentraler fachlicher Zugänge (SK 1), * werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung fachspezifischer Fragestellungen aus (MK 2), * beurteilen kontroverse Sachverhalte und Fälle mit Entscheidungscharakter auf der Grundlage von Pro- und Kontra-Argumenten (UK 5).   Bezüge zu Querschnittsaufgaben:   * MKR: 2.2 * VB: B, D | * Arbeitsteilig, Wahlthemen * Zuordnungsaufgabe Bilder bzw. Fotos früher und heute * Diskussion der Themenfrage * Multiple Choice zum Ende der Reihe: <https://learningapps.org/3046749>   (Datum des letzten Zugriffs: 01.07.2020) |
| **Hinweise:**   * Dieses Unterrichtsvorhaben hat die Hauptfunktion, am Beispiel Ägyptens **in das Fach Geschichte einzuführen**. * Der Raum Ägypten entspricht nicht den **inhaltsfeldbezogenen Orientierungsrastern des KLPs**. Weil sich die Geschichte Ägyptens besser auf Grund des Naturraums verstehen lässt, soll dieses UV dennoch als integriertes UV der Fächer Geschichte und Erdkunde unterrichtet werden. Der KLP ermöglicht zwar, wenn man die vorgegebenen Orientierungsraster nicht berücksichtigt, verschiedene inhaltliche Bezüge zu Ägypten (Naturraum, Flusslandschaft Wasserversorgung in Landwirtschaft und Städten. Tourismus). Aber aufgrund der im KLP vorgegebenen Orientierungsraster konzentriert sich Erdkunde hier nur auf den **Naturraum** und auf **übergeordnete Kompetenzerwartungen**. Darüberhinausgehendes würde den zeitlichen Rahmen ohne KLP-Bezug überdehnen. * Materialvorschläge: Die aufgeführten Medien unterliegen unterschiedlichen Urheberrechtsbeschränkungen. Bitte informieren Sie sich, welche Einschränkungen in der Benutzung es jeweils gibt. Der Zugriff erfolgte jeweils am 15.06.2020. | | | |

18 - 20 Unterrichtsstunden