**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu Unterrichtsvorhaben 3**

**Ohne Smartphone bist du raus? Leben in der digitalisierten Welt**

Inhaltsfelder:

* IF 3 Medien und Information in der digitalisierten Welt

Inhaltliche Schwerpunkte:

* Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF 3)
* Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF 3)
* Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld (IF 3)

Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:

* Medienkompetenzrahmen (MKR): **MKR 1.4** Datenschutz und Informationssicherheit, **MKR 5.2** Meinungsbildung, **MKR 3.1** Kommunikations- und Kooperationsprozesse, **MKR 3.2** Kommunikations- und Kooperationsregeln, **MKR 3.3** Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft, **MKR 4.4** Rechtliche Grundlagen, **MKR 5.4** Selbstregulierte Mediennutzung
* Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):
  + **Bereich C (Medien und Information in der digitalen Welt):** Medienwahrnehmung, -analyse, -nutzung und -sicherheit; Informationsbeschaffung und –bewertung; Datenschutz und Urheberrechte, Verwendung privater Daten,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:**  *Bestimmen Medien, wie wir leben? – Der Einfluss von digitalen und analogen Medien auf unseren Alltag* | *Welche Medien nutze ich? – Diagnostik der Lernausgangslage*  Mindmap zur Reflexion der eigenen Mediennutzung | Die Schülerinnen und Schüler...  Konkretisierte Sachkompetenzen:   * stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar (IF 3)   Konkretisierte Urteilskompetenzen:   * setzen sich kritisch mit Medienangeboten und dem eigenen Medienverhalten auseinander (IF 3)   Übergeordnete Kompetenzen:   * erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 1) * beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Personen, Bedürfnisse und Interessen von Betroffenen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1) | Fragebogen, wenn möglich digital  Schaubilder  Fallbeispiel / Video zum Einfluss sozialer Netzwerke  AGBs sozialer Netzwerke (exemplarisch) |
| *Bestimmt das Smartphone unser Leben? – Analyse der Mediennutzung im Alltag*  Auswertung einer einfachen Erhebung, z.B. zur Art und Dauer der Nutzung des Smartphones |
| *Ohne Smartphone bist du raus! – Bedeutung digitaler Kommunikation am Beispiel von Chatgruppen*  Fallbeispiel zum Einfluss sozialer Netzwerke auf das Zusammenleben in Familie, Schule und Peergroup: Analyse von Konfliktsituationen, die durch Intensität und Dauer der Nutzung sozialer Netzwerke entstehen können und Entwicklung von Lösungsmöglichkeiten  Rechtliche Grundlagen zur Nutzung sozialer Netzwerke |
| **Sequenz 2:**  *Entscheide ich selbst über die Verwendung meiner Daten? – Datenschutzrechtliche Grundlagen* | *Rechtliche Grundlagen zur Verwendung personenbezogener Daten*  Kenntnis über die rechtlichen Grundlagen  Betroffenheit der Schülerinnen und Schüler auf Grundlage eigener Erfahrungen | Die Schülerinnen und Schüler...  Konkretisierte Sachkompetenzen:   * beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien (IF3)   Konkretisierte Urteilskompetenzen:   * setzen sich kritisch mit Medienangeboten und dem eigenen Medienverhalten auseinander (IF 3)   Übergeordnete Kompetenzen:   * präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 6) * beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1) * setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2) | Grundlagen des Datenschutzrechts  Rollenkarten  Formulierungshilfen  Kriteriengeleitete Beobachtungsbögen  Smartphones/Tablets |
| *Anwendung erworbener Kompetenzen in der Simulation*  Rollensimulation zur Konfliktsituation: Fotografieren auf dem Schulhof und Veröffentlichung in sozialen Netzwerken |
| Produktion von kurzen Handy-Videos/Erklärfilmen zu den Regeln des Datenschutzes |
| **Sequenz 3**:  *Nachrichten und Posts aus dem Internet: immer vertrauenswürdig?* | *Sind Nachrichten nur was für Erwachsene?*  Bedeutung von Informationen und Nachrichten  Kenntnisse über Entstehung von Nachrichten | Die Schülerinnen und Schüler...  Konkretisierte Sachkompetenzen:   * beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien (IF3)   Konkretisierte Urteilskompetenzen:   * beurteilen die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien in Bezug auf die Meinungsbildung (IF3)   Übergeordnete Kompetenzen:   * beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 4) * begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6) | Internetrecherche auf Webseiten, die Informationen über Fake News sammeln |
| *Nachrichten im digitalen Zeitalter: Fake News oder Real News?*  Überprüfung von Nachrichten auf Seriosität |

**Zeitbedarf: ca. 12 Stunden**