

## 穿校服好不好? Chuān xiàofú hǎobù hǎo?

1. 请找出反义词。 Qǐng zhǎochū fǎnyìcí. Verbinde die Wörter links mit ihrem Gegenteil rechts.

时髦 shímáo	便服 biànfú
漂亮 piàoliang	老土 lǎotǔ
校服 xiàofú	单调 dāndiào
有意思 yǒuyìsi	难看 nánkàn

### 文化 wénhuà Kultur:

#### 校服 xiàofú

在中国，中小學生都穿校服上學。大學生可以穿便服。

### 你们觉得穿校服好不好?

#### 小高富帅 Xiǎo gāofù shuài

我是一个九年級的学生。我们都穿校服上学。我觉得我们的校服很难看，太传统，而且看起来很老土。我不喜欢。

#### 安娜 Ānnà

我觉得穿校服很好。我们的同学和朋友都穿一样的衣服，没有竞争。此外校服比较便宜。

#### 张燕 Zhāng Yàn

@安娜：我同意！我们的校服很时髦，女生穿白色的衬衫、蓝色的短裙。很漂亮，真酷！

#### Alec\_23

我觉得穿校服很好。早上不用担心穿什么衣服，穿上校服就好了。

#### 小龙 Xiǎolóng

我们学校的学生都穿校服；老师说，学生天天要穿校服去上学。在我看来，每天穿校服太单调了。我更喜欢穿便衣：牛仔裤、T恤和运动鞋。

#### 山狗 Shāngǒu

穿校服没有自由。因为每一个学生看起来很像，没有个性。穿我自己的衣服最好。

#### 泰山\_Tiger Tàishān\_Tiger

穿不穿校服，我无所谓！

### 词语 cíyǔ – Vokabeln

校服	xiàofú	Schuluniform
便服	biànfú	Alltagskleidung
难看	Nánkàn	hässlich
传统	chuántǒng	traditionell
老土	lǎotǔ	altmodisch (negativ)
一样	yīyàng	dasselbe
竞争	jìngzhēng	Konkurrenz
时髦	shímáo	modisch
不用	bùyòng	nicht müssen
担心	dānxīn	sich Sorgen machen
就好了	jiù hǎole	das reicht dann
在我看来	zài wǒ kàn lái	meiner Meinung nach
单调	dāndiào	eintönig
自由	zìyóu	Freiheit
看起来...	kàn qǐ lái	sieht ... aus
像	xiàng	ähnlich
个性	gèxìng	Persönlichkeit
无所谓	wúsuǒwèi	das ist mir egal!

## 讨论 – tāolùn Diskussion

2. 读一读聊天室的对话，然后填写表格。Dú yī dú liáotiānshì de duìhuà, ránhòu tiánxiě biǎogé.

a) 先写出：哪些学生喜欢（正）、哪些不喜欢（反）校服？Xiān xiěchū: nǎxiē xuéshēng xǐhuān (zhèng), nǎxiē bù xǐhuān (fǎn) xiàofú.

b) 然后写出理由。Ránhòu xiě chū lǐyóu.

Lies die Diskussion im Chatroom und trage in die Tabelle ein, welche Schülerinnen und Schüler (SuS) sich im Chatverlauf Pro-Schuluniform und welche sich Contra-Schuluniform äußern. Trage rechts die Begründung ihrer Meinung ein.

	正 / 反 zhèng / fǎn Pro oder Contra	理由 lǐyóu Begründungen
小高富帅	反	因为他说。。。。
安娜		
张燕		
Alec_23		
小龙		
山狗		
泰山_Tiger		

### 3. 访问 (fakultativ)

请至少采访三个同学：他们对校服有什么看法？为什么？记笔记，然后跟同学比较结果。Qǐng zhìshǎo cǎifǎng sān gè tóngxué: Tāmen duì xiàofú yǒu shé me kànfǎ? Wèishéme? Jì bǐjì, ránhòu gēn tóngxué bǐjiào jiéguǒ. Führe eine Umfrage durch. Hole die Meinung von mindestens 3 deiner Mit-SuS ein und notiere deren Begründungen. Die Ergebnisse werden in der Klasse verglichen.



4a) 准备讨论：列出一些赞成和反对的理由。Zhǔnbèi tāolùn: Liè chū yīxiē zànchéng hé fǎnduì de lǐyóu. Bereite die Diskussion vor, indem du Pro- und Contra-Argumente auf Chinesisch sammelst.

学校要学生穿校服 <u>有道理</u> ，因为...	学校要学生穿校服 <u>没有道理</u> ，因为...
■	■
■	■
■	■
■	■
■	■
■	■

4b) 准备讨论：至少选择五个你想用的说法。Zhǔnbèi tāolùn: Zhìshǎo xuǎnzé wǔ gè nǐ xiǎng yòng de shuōfǎ. Wähle mindestens 5 Ausdrücke (eine kontroverse Diskussion führen) aus, die Du während der Diskussion verwenden willst.

讨论 – tāolùn Diskussion

有用的短语: 讨论 yǒuyòng de duǎnyǔ: tāolùn nǚtzliche Ausdrücke: eine kontroverse Diskussion führen

argumentieren und Argumente aufzählen	Meinung äußern	nachfragen und höflich unterbrechen	zustimmen / teilwiese zustimmen	höflich widersprechen
大家都知道 ,Dàjiā dōu zhīdào Alle wissen, dass ...	我觉得 Wǒ juéde Ich denke, ich meine	你觉得呢? Nǐ juéde ne? Was denkst du?	我同意。Wǒ tóngyì. Ich stimme zu	我不太同意了, 因为, Wǒ bù tài tóngyìle, yīnwèi Ich stimme nicht zu. weil ...
而且 érqie und, darüber hinaus	我想 wǒ xiǎng ich denke	我不明白你的意思。Wǒ bù míngbái nǐ de yìsi. Ich verstehe nicht, was du meinst.	你说得对, 因为 Nǐ shuō dé duì, yīnwèi Du hast recht, weil ...	对不起, 可是这不对。Duìbùqǐ, kěshì zhè bùduì. Tut mir leid, aber das ist nicht richtig.
另外 língwài außerdem	在我看来 zài wǒ kàn lái meiner Meinung nach	等一下 děng yīxià Moment mal! Stop!	这是对的, 但是 zhè shì duì de, dànshì Das stimmt, aber ...	你错了, 因为 nǐ cuòle, yīnwèi ... Du hast unrecht, weil ...
一方面..., 另一方面 Yī fāngmiàn..., Lìng yī fāngmiàn auf der einen Seite ..., aber auf der anderen Seite ...	无所谓 wúsuǒwèi das ist mir egal	你是什么意思? nǐ shì shénme yìsi? Was meinst du?	这个理由不错。zhège lǐyóu bu cuò Dieses Argument ist nicht schlecht.	没有道理, 因为 méiyǒu dàoǐ, yīnwèi ... Das ergibt keinen Sinne, weil ...

同学评估 Evaluationsbogen für Mit-SuS 选择恰当的数字 Xuǎnzé qiàdàng de shùzìwǎnle die passende Zahl

同学的名字:

...hat überzeugend argumentiert.	(nein überhaupt nicht) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (ja sehr)
...war verstehbar.	(nein überhaupt nicht) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (ja sehr)
...hat flüssig gesprochen.	(nein überhaupt nicht) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (ja sehr)
...hatte gute Aussprache .	(nein überhaupt nicht) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (ja sehr)
...hat neue Ausdrücke verwendet.	(nein überhaupt nicht) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (ja viele)

自我评估 Ziwǒ pínggū Selbsteinschätzung 选择恰当的数字 Xuǎnzé qiàdàng de shùzìwǎnle die passende Zahl

我。。

...habe überzeugend argumentiert.	(nein überhaupt nicht) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (ja sehr)
...war verstehbar.	(nein überhaupt nicht) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (ja sehr)
...habe flüssig gesprochen.	(nein überhaupt nicht) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (ja sehr)
...hatte gute Aussprache.	(nein überhaupt nicht) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (ja sehr)
...habe neue Ausdrücke verwendet.	(nein überhaupt nicht) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (ja viele)

## Kurze Erläuterung zu den Rahmenbedingungen

Niveau: Sek I, 2 Fremdsprache, Jgst. 9 (2. Halbjahr)

Reihe: Shoppen — Kleidung beschreiben und bewerten

Ziel: am Ende der Reihe zu „Kleidung beschreiben und bewerten“ eine kontroverse Diskussion führen (Vorbereitung auf eine mündliche Leistungsüberprüfung)

Zeit: 1-2 Doppelstunden

Kompetenzschwerpunkt: Lesen; an Gesprächen teilnehmen

Redemittel: argumentieren, zustimmen und höflich widersprechen

Vorausgesetzte Themen und Kompetenzen: Schule, Alltag, Kleidung, seine Meinung äußern

Vorausgesetzte Grammatik dieser Reihe: 比较, 更, 最, 太, 真

## Hinweise zu den Aufgaben

### **Leseverstehen** (Aufgabe 2)

1. Cursorisches Lesen: die SuS ordnen den Chat-Teilnehmern Pro- und Contraargumente zu und füllen die Spalte in der Tabelle aus.
2. Detailverstehen: die SuS notieren die Begründungen (Argumentation) für die Position und füllen die entsprechende Spalte damit.

### **Differenzierung:** Sprechen/Hören (fakultativ) Aufgabe 2a)

In schwächeren Gruppen kann die Fischbowl-Diskussion durch eine Klassenumfrage zum Thema Schuluniform noch weiter vorentlastet werden. Ein erstes Meinungsbild der Klasse wird an der Tafel gesichert.

### **Fischbowl-Diskussion**

z.B. ein Moderator vier Diskutierende; die übrigen SuS füllen den Evaluationsbogen für **einen** Mitschüler/**eine** Mitschülerin aus, der/die später Rückmeldung erhält.

Die SuS, die an der Diskussion teilgenommen haben, füllen einen Selbstevaluationsbogen aus. (Macht SuS vertraut mit den Anforderungen und Kriterien einer mündlichen Leistungsüberprüfung)

### **Sicherung**

Gegenseitige Rückmeldung mithilfe des Evaluationsbogens