

Lernstrukturgitter zum Thema Boden (WPNW 6/7)

5) Übertragen Transfer, Anwenden	Starkregen – Versuche planen	Recherche – Entstehung von Böden in der Eiszeit	Erdbeeren - Wie bestimmen Bodeneigenschaften das Pflanzenwachstum?	Recycling im Boden	„Boden“ statt „Erde“
4) Begreifen Einordnen ins Wissenssystem, Merksatz	Physikalische und chemische Eigenschaften	Grafik – vom Bild zum Text	Warum wächst hier die Brennnessel? -Zeigerpflanzen-	Versuche mit Bodentieren	Lebens- Gemeinschaften im Boden
3) Klären Experiment, Hypothesen prüfen, Schließen	Wasser- Haltefähigkeit	Vom harten Stein zum krümeligen Boden	Warum nutzt man Dünger?	Zersetzung durch den Regenwurm	Was sind Leguminosen?
2) Erkunden Beobachten, Verändern, Anordnen	Welche Bodenart ist es? - Fingerprobe und Rollprobe	Text zur Entstehung von Boden	Detektivspiel - Was zeigen mir die Pflanzen an?	Berlese-Apparat	Was ist Boden?
1) Wahrnehmen Erfahren, Mitmachen, Dabei- Sein	Tastkasten	Zeitraffer	Säen und wachsen lassen	Tiere im Boden finden	Bodenmodell hinter Glas
Sachstruktur →	a. Bodenlabor – Wir untersuchen Böden	b. Wie entsteht Boden?	c. Pflanzen wachsen auf Böden	d. Tiere im Boden	e. Lebensraum Boden

Lernstrukturgitter zum Thema Boden (WPNW 6/7)

5) Übertragen Transfer, Anwenden	Starkregen – Versuche planen	Recherche – Entstehung von Böden in der Eiszeit	Erdbeeren - Wie bestimmen Bodeneigenschaften das Pflanzenwachstum?	Recycling im Boden	„Boden“ statt „Erde“
4) Begreifen Einordnen ins Wissenssystem, Merksatz	Physikalische und chemische Eigenschaften	Grafik – vom Bild zum Text	Warum wächst hier die Brennnessel? -Zeigerpflanzen-	Versuche mit Bodentieren	Lebens- Gemeinschaften im Boden
3) Klären Experiment, Hypothesen prüfen, Schließen	Wasser- Haltefähigkeit	Vom harten Stein zum krümeligen Boden	Warum nutzt man Dünger?	Zersetzung durch den Regenwurm	Was sind Leguminosen?
2) Erkunden Beobachten, Verändern, Anordnen	Welche Bodenart ist es? - Fingerprobe und Rollprobe	Text zur Entstehung von Boden	Detektivspiel - Was zeigen mir die Pflanzen an?	Berlese-Apparat	Was ist Boden?
1) Wahrnehmen Erfahren, Mitmachen, Dabei- Sein	Tastkasten	Zeitraffer	Säen und wachsen lassen	Tiere im Boden finden	Bodenmodell hinter Glas
Sachstruktur →	a. Bodenlabor – Wir untersuchen Böden	b. Wie entsteht Boden?	c. Pflanzen wachsen auf Böden	d. Tiere im Boden	e. Lebensraum Boden

Materialliste

Leitmedium: *PRISMA Wahlpflicht 1 Naturwissenschaften aktiv*. Stuttgart: Klett.

Grundausstattung: Schraubgläser mit Deckel, Spatellöffel, Wasseranschluss, Bodenproben, Bechergläser

5) Übertragen Transfer, Anwenden	Ausdrucke der Ideen für Versuche zu Starkregen, Wortliste	NATUR UND TECHNIK Boden S.12 f, Internet			Wörterbuch oder Internet
4) Begreifen Einordnen ins Wissenssystem, Merksatz	Siehe Hinweise in Hilfe 1	verschiedene Grafiken zur Entstehung von Böden, Internet, Mikrofon, Speichermedium			
3) Klären Experiment, Hypothesen prüfen, Schließen	Schraubgläser, Trichter, Rundfilter (Blumentopf mit Scherbe), Messzylinder, Pläne vom Schulgelände	Gips, kleine Joghurtbecher, getrocknete Erbsen			
2) Erkunden Beobachten, Verändern, Anordnen	Bodenproben (Sand, Blumenerde, Ton), Bestimmungsbuch, Schraubgläser	Farbige Moderationskarten, dicke Filzstifte	Ausdrucke der Spielkarten, Pläne des Schulgeländes, und Karteikarten zur Lösung der „Fälle“, Bestimmungsbuch, Bilder von Zeigerpflanzen	Berlese-Apparat (Lampe, Sieb, Trichter, Schuhkarton, Becherglas, Stativ), Bestimmungsschlüssel für Bodentiere	
1) Wahrnehmen Erfahren, Mitmachen, Dabei-Sein	Präparierter Schuhkarton o.ä., 3 weite Schraubgläser, Stofftasche, Sand, Blumenerde	Lupen	kleine Blumentöpfe, Blumenerde, Samen von Kresse, Erbsen oder Bohnen		
Sachstruktur →	a. Bodenlabor – Wir untersuchen Böden	b. Wie entsteht Boden?	c. Pflanzen wachsen auf Böden	d. Tiere im Boden	e. Lebensraum Boden