**Text zur Entstehung von Boden**

Didaktischer Kommentar:

Zum besseren Verständnis der Vorgänge zur Entstehung von Boden werden Kopien von Lehrbuchtexten in drei Schritten systematisch markiert: Text lesen und mit Bleistift vormarkieren, dann Schlüsselwörter mit Textmarker markieren und zuletzt ergänzende Information mit rotem Fineliner unterstreichen.

Anschließend werden farbige Karten mit den Schlüsselwörtern hergestellt und entsprechen der Textstruktur ausgelegt. Zur Festigung werden die Texte laut gelesen und die Karten mit den Schlüsselwörtern passend hochgehalten.

Kompetenzen nach dem Kernlehrplan für den Wahlpflichtbereich NW für NRW:

Die Schülerinnen und Schüler können...

…zur Unterstützung einer Präsentation strukturierende Gestaltungselemente einsetzen (K7.2)

…die Entstehung von Boden (Humus, Lehm, Sand) durch biologische, physikalische und chemische Prozesse (Zersetzung, Zerkleinerung, Verwitterung) erläutern (UF1)

Einordnung in die Basismodell des Lernens

Basismodell Konzeptbildung

Mit dieser Aufgabe lernen die SuS …

|  |
| --- |
| Einen Text zu markieren und Schlüsselwörter zu erkennen. |
| Die Entstehung von Boden durch Zersetzung, Zerkleinerung und Verwitterung zu beschreiben. |

**Text zur Entstehung von Boden**

Zur Entstehung von Böden braucht es vor allem Zeit. **Sehr viel Zeit**. Damit du die Vorgänge besser verstehst, arbeitest du hier mit Schlüsselwörtern.

**Lernprodukt**: Stelle Karten her mit Schlüsselwörtern zur Entstehung von Boden



1. **Erinnere** dich an die Methode des Markierens. Es sind drei Schritte:

1. Text **lesen** und mit Bleistift vormarkieren.

2. Schlüsselwörter mit Textmarker (gelb) **markieren**.

3. Ergänzende Information mit Fineliner (rot) **unterstreichen**.

🡪 Hilfe: Schülerinformation Markieren.

1. **Hole** dir einen Text zum Thema Entstehung von Boden. Beispiele: Kopie aus PRISMA S. 14; ERLEBNIS S. 23 oder 24; NATUR UND TECHNIK S. 6 und 7.
2. **Markiere** mit Bleistift, Textmarker und Fineliner.
3. **Hole** dir farbige Karten.
4. **Schreibe** die Schlüsselwörter mit einem dicken Filzstift auf die Karten. Schreibe in Druckschrift. Schreibe nur ein Schlüsselwort pro Karte.
5. **Mische** die Karten und lege sie auf den Tisch. **Ordne** und **lege** die Karten in der Reihenfolge aus, wie sie im Text vorkommen. Diese Technik heißt Strukturlegetechnik.

Beispiel:

…

…

…

…

Böden



1. **Vergleicht** eure Schlüsselwörter.
2. **Lest** euch gegenseitig den Text vor und haltet dabei die passenden Schlüsselwörter hoch.
3. Weiterführende Aufgabe: Wie können die Karten mit den Schlüsselwörtern noch ausgelegt werden? **Übertrage** es in dein Heft.

…

Beispiel:

…

…

…

Böden

…

…

**Mit dieser Aufgabe lernst du …**

|  |
| --- |
| Einen Text zu markieren und Schlüsselwörter zu erkennen. |

Quellen:

* Barmeier, M., Ciprina, H. J. , Méndez, A., Nagode, C., Reinhold, M., Schillings, D., Schröder , R., Wegner. O., Zyschka, I. (12016). *PRISMA Wahlpflicht 1 Naturwissenschaften aktiv*. Stuttgart: Klett.
* Freundner-Huneke, I.,Möllers, R., Schulz, (12017). *ERLEBNIS Wahlpflicht Naturwissenschaften Boden*. Braunschweig: Schroedel.
* Kusewitz, J., Kretzschmar, E., Schröder, N., Sliwka, K. (12017). *NATUR UND TECHNIK Boden Themenheft*. Berlin: Cornelsen.
* Schülerinformation Markieren in: Bezirksregierung Münster (²2008). Sprachförderung als Aufgabe aller Fächer – Naturwissenschaften – Münster.