Gestaltungsmerkmale für Lernaufgaben

in stark heterogene Lerngruppen

Ankommen im gemeinsamen Kontext der Reihe

* Der Anspruch des gemeinsamen Lernens wird eingelöst:

Zieldifferentes Lernen am gemeinsamen Lerngegenstand.

* Ein gemeinsames Lernprodukt ist erkennbar definiert.
* Das optische Design des Materials kehrt immer wieder.

Orientierung an leistungsschwächeren Schülerinnen und Schülern

* Bildungsgänge HS und LE mit erhöhtem Bedarf an klarer Gestaltung werden angesprochen.
* Der Umfang an Fachbegriffen und ihren Varianten ist verringert.
* Das Bildmaterial wird in realitätsnaher, vereinfachter Darstellung angeboten.

Sprache der Aufgabenformulierung

* Orientierung an leichter Sprache:

Sätze sind im aktiv geschrieben.

SuS werden mit "du“, „dich“ und „deine" direkt angesprochen.

* Angemessener Satzbau und Satzlänge:

Ein Hauptsatz pro Zeile.

Sätze 'brechen' nicht über eine Zeile hinweg.

* Verben sind fett gedruckt.
* Literaturangaben in GROSSBUCHSTABEN.

Schrift und Schreibweisen

* Anpassung von Schriftart, Schriftgröße und Laufweite.

z.B. Verdana oder Calibri mindestens 12 pt., besser 14 pt., Laufweite 94%.

* Komposita mit Bindestrichen (Sammel-Linse).

Visualisierung

* Fotos
* Symbole

Sprachliche Hilfen/Methoden

* Satzanfänge
* Wortgeländer
* Schlüsselwörter
* Wortarten farbig gekennzeichnet