**Hilfe zur Planung und Analyse von Aufgaben**

**Titel der Aufgabe:**

**Didaktischer Kommentar:**

**Kompetenzentwicklung:**

**Konzepte:**

**Vorwissen:**

**Weiterarbeit in späteren Jahrgängen oder in anderen Fächern:**

**Hier wird nicht gemacht:**

**Zeitaufwand**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lernschritt | Kurz (bis zu einer Stunde) |  |
| Lernaufgabe | Mittel (ein bis zwei Stunden) |  |
| Lernprojekt | Lang (mehrere Stunden) |  |

**Elemente die geleistet werden müssen**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aufgabe | Fragest. (E1) | Wahrnehm.  (E2) | Hypothesen (E3) | Planung  (E4) | Durchführ.  (E5) | Auswertung (E6) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| X = Vorgegeben; ? = muss geleistet werden; - kommt nicht vor | | | | | | |

(Quelle: <https://www.schulentwicklung.nrw.de/sinus/upload/Phase05/NW14-00/N14-00.pdf>)

**Oser**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lernen durch Eigenerfahrung** |  | **Konzeptbildung** |  | **Problemlösen** |
|  | Im Lernkontext ankommen |  | Im Lernkontext ankommen |  | Im Lernkontext ankommen |
|  | Handlung planen |  | Wissen bewusst machen |  | Probleme generieren |
|  | Handlung durchführen |  | Prototypisches Muster (Beispiel) durcharbeiten |  | Problem präzisieren |
|  | Erstes Ausdifferenzieren |  | Wesentliche Prinzipien und Merkmale darstellen |  | Lösungsvorschläge entwickeln |
|  | Ergebnisse generalisieren |  | Mit neuem Konzept aktiv umgehen |  | Testen von Lösungswegen |
|  | Erfahrungen auf größere Zusammenhänge übertragen |  | Neues Konzept in anderen Kontexten anwenden |  | Anwenden der Lösung auf andere Zusammenhänge |

**Lernstrukturgitter**

(Quelle: <https://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/inklusiver-fachunterricht/zu-den-naturwissenschaftlichen-faechern/lernstrukturgitter-als-planungshilfe/index.html>)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tätigkeitsstrukur | *5. Übertragen*  *z.B. Transfer, Anwenden, Dekontextualisierung, Problemlösen* |  |  |  |  |  |
| *4. Begreifen*  *z.B. Einordnen ins Wissenssystem; „Erkenntnis“, Erklären, Eigenschaften, Beziehungen, Gültigkeitsbereiche, Ausprägungen, Abgrenzungen, Einordnung, Vernetzung* |  |  |  |  |  |
| *3. Klären*  *z.B. Experimentieren, Untersuchen, Hypothesen prüfen, Verallgemeinern, Analysieren, Schließen* |  |  |  |  |  |
| *2. Erkunden*  *z.B. Beobachten, Verändern, Anordnen* |  |  |  |  |  |
| *1. Wahrnehmen*  *z.B. Erkennen, Erfahren, Mitmachen, Dabei-Sein, Spüren, Erinnern, Bemerken, Fokussieren* |  |  |  |  |  |
|  | *Fakten, Gegenstände, Situationen, Phänomene* | *Mehrere Fakten* | *Zusammenhänge, Beziehungen, Abläufe* | *Mehrere Zusammenhänge* | *Ideen und Vorstellungen: Modelle, Gesetzmäßigkeiten, Regeln* |
|  | Sachstruktur (Komplexität) | | | | | |