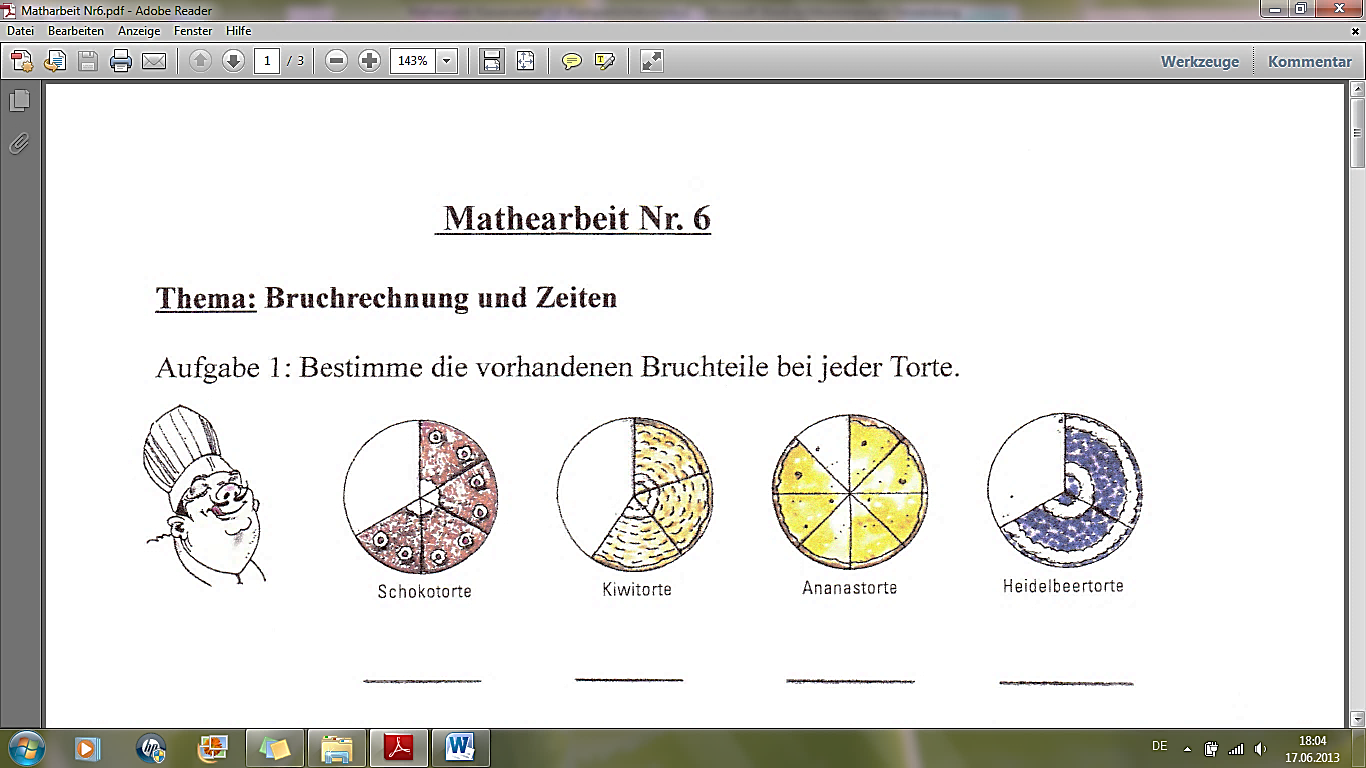
Klassenarbeit

Thema: Anteile Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A1** Bestimme die vorhandenen Bruchteile bei jeder Torte. Notiere sie unter den Torten.

 *Bruchteile: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**A2** Gib einen beliebigen Bruch an, der die Bedingungen erfüllt:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Der Bruch ist ein echter Bruch.  Er hat den Nenner 8: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Der Bruch ist ein unechter Bruch.  Er hat den Zähler 7: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Der Bruch ist ein Stammbruch.  Er hat den Nenner 5: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Der Bruch ist ein echter Bruch.  Er hat den Zähler 11: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**A3** Betrachte die folgende Figur und beantworte die Fragen in der Tabelle.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | In wie viele Teile wurde die Figur unterteilt? | Wie nennt man diese Teile? | Wie viele Teile sind rot gefärbt? | Welcher Anteil ist rot gefärbt? | Welcher Anteil ist nicht rot gefärbt? |
|  |  |  |  |  |

**A4** Färbe in den Figuren die vorgegebenen Anteile ein.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |

**A5** Bestimme die fehlenden Zähler.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | C:\Users\Test\AppData\Local\Temp\geogebra.png |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A6** Zeichne die Figur in Dein Heft und ergänze sie zu einem Ganzen. |  |

**A7** Wie würdest du einem Grundschulkind erklären, was sind?   
Zeichne ein Bild oder erkläre mit Worten in deinem Heft.

**A8** Jari weiß, dass vom gleichen Ganzen genauso groß ist wie , aber Ina glaubt ihm das nicht.   
Erkläre Ina mit Hilfe eines Bildes oder einer Situation, dass Jari Recht hat. Nutze dein Heft.

**A9** Berechne in deinem Heft.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_ ? | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_ ? |

**A10** Stelle die Anteile als Bilder dar.   
Wähle möglichst unterschiedliche Darstellungsarten und zeichne in dein Heft.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**A11** Zeichne für jeden Aufgabenteil jeweils zwei 6 cm lange Strecken untereinander in dein Heft. Stelle an jeder Strecke einen Bruch dar und vergleiche die Brüche mit Hilfe deiner Zeichnung.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**A12** Fred behauptet: „Wenn ich den Anteil verfeinern will, muss ich bei dem Bruch den Nenner und den Zähler mit zwei multiplizieren!“ Was meint Fred damit?   
Erkläre und zeichne ein Bild in dein Heft.

**A13** Kürze mit drei und erkläre anhand eines Bildes, was die Kürzungszahl bedeutet.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aufgabe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | OP |  |
| mögliche Punkte | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 8 | 6 | 8 | 5 | 5 | 2 | 64 |
| erreichte Punkte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |