**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 26:**

**Sind unsere Arbeitsplätze in Gefahr? – Globalisierung als Chance und Herausforderung für Arbeits- und Gütermärkte**

Inhaltsfelder:

* IF 10 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

* Internationalisierung von Unternehmen (IF 10)
* Internationale Arbeits- und Gütermärkte (IF 10)
* Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft (IF 10)

Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:

* Medienkompetenzrahmen (MKR)
* 2.2 Informationsauswertung
* 3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse
* 4.2 Gestaltungsmittel
* Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)
* Verhältnis von Ökonomie, Ökologie und Sozialem vor dem Hintergrund knapper werdender Ressourcen
* ökonomisches Wachstum, Wachstumskonzepte sowie ökonomische, ökologische und soziale Folgen
* Rahmenvorgabe Verbraucherbildung
* Übergreifender Bereich/Allgemeiner Konsum: Globale, nationale und regionale Zusammenhänge und Auswirkungen von Konsumentscheidungen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| 1. Globalisierung: Was ist das?
* Gibt es nur die eine Globalisierung?
* Die Globalisierung als internationale Arbeitsteilung – und wo steht Deutschland?
* Wie funktioniert die Globalisierung?
 | * Definition „Globalisierung“ (ökonomische Globalisierung als ein Teil vielfältiger globaler Prozesse)
* Ursachen von Globalisierung
* Dimensionen der Globalisierung
* Deutschland und der Welthandel
 | Die Schülerinnen und Schüler...Konkretisierte SK:* benennen Merkmale und Ursachen einer zunehmenden Verflechtung des Welthandels
* stellen Ziele internationaler Akteure in der Weltwirtschaft dar

Übergeordnete Kompetenzen:* analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3)
* erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4)
* beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2)
* vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1)
 | * Produktionsstandorte unterschiedlicher Waren dokumentieren (T-Shirt, Schuhe, Waren des tägl. Bedarfs, Musik, Filme)
* Abb. internationaler Warenströme
* Abb. Import/Export Rohstoffe ausgesuchter Länder (Vergleich Deutschland)
* Erklärvideo „Freihandel“: [https://vimeo.com/293925278]
 |
| 1. Globalisierung: Viele Chancen –noch mehr Risiken?
* Welchen globalen Gesetzen folgt die Wirtschaft?
* Welche Veränderungen bringt die Globalisierung mit sich?
* Was bedeutet die Globalisierung für mich und meine eigene Zukunft?
 | * Globalisierung der Produktion sowie der Arbeitsmärkte
* Gewinner und Verlierer der Globalisierung (Länder, Unternehmen, Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer)
* Das Für und Wider von Freihandel und Protektionismus (Planspiel)
* Wegzug von (evtl. ehemals lokal ansässigen) Unternehmen aus Kostengründen
* Welche Berufe haben eine Zukunft, welche eher nicht
 | Die Schülerinnen und Schüler...Konkretisierte SK:* benennen Auswirkungen der Globalisierung auf Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer sowie auf Unternehmen
* beschreiben Merkmale von Freihandel und Protektionismus

Konkretisierte UK:* vergleichen Positionen von Akteuren der Weltwirtschaft in Bezug auf Auswirkungen der ökonomischen Globalisierung (UK),
* beurteilen Auswirkungen der Entwicklung von internationalen Arbeits- und Gütermärkten auf die persönliche Lebensgestaltung (UK)

Übergeordnete Kompetenzen:* recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1)
* präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7)
* erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2)
 | * Der Weg der Jeans (oder des Handys/T-Shirts/etc.): [https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/gemeinschaftskunde/materialien-und-medien/globalisierung/weltreise-einer-jeans]
* Abb. Preis vs. Kosten (Anteil Lohnkosten) eines Produktes (hier T-Shirt: [https://jugend.ekir.de/Bilderintern/20151019\_Workshop\_Nachhaltigkeit.pdf])
* Rechercheaufgabe: Situation Textilindustrie (Stichwort „Lieferkettengesetz“, Nachhaltigkeit in der Textilindustrie, „Fast Fashion“) oder „‘Fast Phone‘ – Das dreckige Geschäft mit unseren Smartphones“ [https://www.zdf.de/nachrichten/digitales/smartphone-vertragsverlaengerung-kobalt-100.html]
* Planspiel „Hühner für Ghana?“ (Beispiel):

[http://www.epiz-berlin.de/wp-content/uploads/EPIZ\_BRO\_GastroINKL\_Planspiel\_W.pdf]* Abwanderung von Nokia aus Bochum als Beispiel [https://www.dw.com/de/bochum-leidet-noch-immer-am-erbe-von-nokia/a-6347882]
* Arbeit in Zeiten der Globalisierung, Arbeitsplatz der Zukunft: [https://www.wissenschaftsjahr.de/2018/fileadmin/WJ18\_Zukunftsjahr/Downloads/Jugendaktion/WJ18\_Jugendaktion\_LundA.pdf]
 |