**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 21:**

**Titel des UV: Europa – was geht mich das an? Geschichte, Institutionen, Politikfelder**

**und Aufgaben der Europäischen Union**

**Inhaltsfelder**:

* IF 7 Disparitäten
* IF 10 Europa

**Inhaltliche Schwerpunkte**:

* Europa als Idee und Wertegemeinschaft (IF 10)
* Institutionen der Europäischen Union (IF 10)
* Politikgestaltung der Europäischen Union (IF 10)
* Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes (IF 10)
* Grundzüge der Europäischen Währungsunion (IF 10)
* Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Infrastrukturausbau, Gewerbeansiedlung, Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen (IF 7)
* Europa: Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Wandel wirtschaftlicher Strukturen (IF 10)
* Die Entstehung des modernen Europa (IF 10)

*Topografisches Orientierungsraster: Strukturstarke und strukturschwache Räume in Europa*

**Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:**

* Medienkompetenzrahmen (MKR): 2.1 Informationsrecherche; 2.2 Informationsauswertung; 3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft; 5.1 Medienanalyse; 5.2 Meinungsbildung; 5.3 Identitätsbildung; 5.4 Selbstregulierte Mediennutzung
* Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB): Bereich A (Finanzen, Marktgeschehen, Verbraucherrecht); Bereich D (Leben, Wohnen und Mobilität)
* Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE): Wertebildung und Wertvorstellungen, kulturelle Diversität und Identität, ländliche/städtische Entwicklung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Europa – wo beginnt es, wo endet es?**  | * Räumliche Orientierung
* Topografische Kenntnisse über Europa
* Begriffliche Abgrenzung: Europa und Europäische Union
* Räumliche Vielfalt
 | *Übergeordnete Kompetenzen:* Die Schülerinnen und Schüler…* orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK 8)

*Konkretisierte Kompetenzen:*Die Schülerinnen und Schüler…* stellen Europa als räumlich einheitlichen und gleichzeitig vielfältigen Kontinent dar (SK).
 | * Globus
* Atlasarbeit
* Google Earth
* Liste der Beitrittsländer der EU mit Beitrittsdatum
* Karte der Staaten der EU
* Topographische Trainingskarte zu Europa
 |
| **Vereinigtes Europa – was bringt uns das?** | * Der Europäische **Binnenmarkt**
* Welche **Vorteile** bringt mir die Europäische Union?
* Internetrecherche/-rallye zur Informationsübersicht, evtl. Plakate, Vorträge (Gruppenarbeit) zu den vier Grundfreiheiten des Binnenmarktes.

*Mögliches alternatives Vorgehen:** Die Schülerinnen und Schüler erstellen ein aktuelles Reisetagebuch/ein Reiseblog (mit vorbereiteten Bildern/Skizzen/Aufzeichnungen/Erlebnissen) durch z.B. Spanien/Italien/Frankreich/… und vergleichen mit der Situation von vor 40 Jahren (Grenzkontrollen, Landeswährungen, Preise von Produkte aus der Heimat im Urlaubsland, spätere Ausbildung im „Traum“-Urlaubsland, usw.)
 | *Übergeordnete Kompetenzen:*Die Schülerinnen und Schüler…* beschreiben fachbezogen Sachverhalte, Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge unter Verwendung zentraler fachlicher Zugänge mithilfe eines Orientierungs-, Ordnungs- und Deutungswissen (SK 1),
* verwenden Fachbegriffe zur Darstellung von Sachverhalten (SK 2),
* analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 5),
* recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten und werten diese fachbezogen aus (MK 1),
* vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1),
* stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).

*Konkretisierte Kompetenzen:*Die Schülerinnen und Schüler…* stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Union dar (SK),
* stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Währungsunion dar (SK)
* bewerten Chancen und Herausforderungen eines freien EU-Binnenmarktes für Verbraucherinnen und Verbraucher sowie für Unternehmen und Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer (UK).
 | * Die EU & Ich – Was hat die EU mit Ihrem Alltag zu tun? Informationen und vorbereitete Aufgaben (auch) für Lehrerinnen und Lehrer: <https://op.europa.eu/de/publication-detail/-/publication/955ebbaf-4366-11ea-b81b-01aa75ed71a1/language-de> (abgerufen am 12.01.2021)
* Zusammenfassendes Schaubild zum Themenkomplex Binnenmarkt und kurze Informationstexte zu den vier Freiheiten, z.B.: <https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/lexikon-der-wirtschaft/19286/europaeischer-binnenmarkt> (abgerufen am 12.01.2021)
 |
| **Warum EU? Motive und Ziele des Einigungsprozesses** | * Die EU – **Gründe** des Einigungsprozesses – und was hat das mit unserem Leben **heute** zu tun? Gruppenarbeit, gemeinsames Plakat/Präsentation/Seite auf der Schulwebsite als Ergebnis.
* Fakultativ könnte hier auch ein konkretes Projekt (aus der Stadt/Region) vorgestellt werden, welches bereits realisiert wurde.
 | *Übergeordnete Kompetenzen:*Die Schülerinnen und Schüler…* verwenden Fachbegriffe zur Darstellung von Sachverhalten (SK 2),
* analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4),
* präsentieren Ergebnisse und eigene Narrationen unter Verwendung von Fachsprache mithilfe analoger und digitaler Werkzeuge adressatengerecht und strukturiert (MK 2),
* gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 7),
* artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK 3).

*Konkretisierte Kompetenzen:*Die Schülerinnen und Schüler…* beschreiben Motive und Ziele des euopäischen Einigungsprozesses (SK),
* beurteilen die Bedeutung einer europäischen Identität für die Entwicklung der Europäischen Union (UK),

bewerten den europäischen Einigungsprozess im Hinblick auf wirtschaftliches Wachstum und Sicherung des Friedens (UK). | * Motive und Geschichte der europäischen Einigung und welchen Einfluss hat die EU heute auf unseren Alltag: <https://www.bpb.de/lernen/grafstat/europawahl-2014/133982/motive-und-geschichte-b2>(abgerufen am 12.01.2021)
* Was hat die EU erreicht, in welche Projekte wurde investiert (bspw. zur Angleichung der Lebensverhältnisse, zum Abbau der Ungleichheit, etc.), aufgeschlüsselt nach Ländern/Regionen oder auch thematisch: <https://europa.eu/investeu/projects_de?country=DE&field_ieu_sector_tid_i18n=All>(abgerufen am 12.01.2021)
 |
| **Meilensteine der Entwicklung zur Europäischen Union: Wie wurde die EU zu dem, was sie heute ist?** | *Einstieg:** Europa liegt in Trümmern (z.B. Köln)
* **Europäische Werte** vor dem Hintergrund der Erfahrung des Krieges
* Winston Churchill: Züricher Rede, 1946 (Vision der Vereinigten Staaten von Europa)
* Methodische Anregung: die Schülerinnen und Schüler erstellen einen Podcast, Radiobeitrag; fiktives Interview mit zeitgenössischen Zuhörern der Rede oder W. Churchill

*Erste Schritte:* * Montanunion und EWG (1950er-Jahre)

*Weitere Etappen:* * Schumann-Plan (1950): F/BRD
* EGKS (1951): F/I/BRD/BeNeLux
* Wirtschaftliche Erfolge und politische Annäherung, aber keine Integration
 | *Übergeordnete Kompetenzen:*Die Schülerinnen und Schüler...* analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4),
* orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK 8),
* führen einfache Analysen mit Hilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK 13),
* führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK 14),
* beurteilen begründet kontroverse Sachverhalte und Fälle mit Entscheidungscharakter auf der Grundlage von Pro- und Kontra-Argumenten (UK 5),
* nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien fachbezogene Möglichkeiten der Einflussnahme auf ökonomische, politische, gesellschaftliche, ökologische und raumbezogene Prozesse wahr (HK 10).

*Konkretisierte Kompetenzen:*Die Schülerinnen und Schüler...* beschreiben Motive und Ziele des europäischen Einigungsprozesses (S.56),
* bewerten den europäischen Einigungsprozess im Hinblick auf wirtschaftliches Wachstum und Sicherung des Friedens.
 | *Informationen zur Entstehung der europäischen Idee nach dem Zweiten Weltkrieg:** Zur Züricher Rede von Winston Churchill 1946: „Darum sage ich: Lassen Sie Europa entstehen!“

<https://www.swr.de/swr2/wissen/archivradio/churchill-1946-lasst-europa-entstehen-100.html> (abgerufen am 12.01.2021)* Rede als Tondokument: <https://www.deutschlandfunknova.de/beitrag/churchill-rede-1946-europa-england> (abgerufen am 12.01.2021)
* Logo! Nachrichten für Kinder: Informationen zur Entwicklung der europäischen Idee: <http://modul.tivi.de/logo-europawahl/> (abgerufen am 12.01.2021)
* Informationen zu den Institutionen: <https://www.zdf.de/kinder/logo/extra-kinder-in-europa-102.html> (abgerufen am 12.01.2021)

*Allgemeine Informationen:** Europa für Einsteiger: <https://www.bpb.de/shop/lernen/thema-im-unterricht/36927/europa-fuer-einsteiger> (abgerufen am 12.01.2021)
* Hanisauland, Die Europäische Union: <https://www.hanisauland.de/node/2880> (abgerufen am 12.01.2021)
 |
| **Die Europäische Idee – Wofür steht Europa heute?** | * Die **Werte** der Europäischen Union
* Was macht die EU unverwechselbar?
 | *Übergeordnete Kompetenzen:*Die Schülerinnen und Schüler...* verwenden Fachbegriffe zur Darstellung von Sachverhalten (SK 2),
* analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische
* Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4),
* präsentieren Ergebnisse und eigene Narrationen unter Verwendung von Fachsprache mithilfe analoger und digitaler Werkzeuge adressatengerecht und strukturiert (MK 2),
* beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2),
* artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK 3).

*Konkretisierte Kompetenzen:*Die Schülerinnen und Schüler...* stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Union dar (SK),
* beurteilen die Bedeutung einer europäischen Identität für die Entwicklung der Europäischen Union (UK),
* bewerten den europäischen Einigungsprozess im Hinblick auf wirtschaftliches Wachstum und Sicherung des Friedens (UK).
 | * „Europäische Werte kinderleicht“ als möglicher Einstieg: <https://www.youtube.com/watch?v=ZP4L7EctqQM> (abgerufen am 12.01.2021)

* Lernfeld Europa. Handlungsorientierte Module für den Unterricht „Lernfeld Europa – Werte und Identität“: <https://www.lpb-bw.de/fileadmin/lpb_hauptportal/pdf/bausteine_materialien/baustein_lernfeld_eu.pdf> (abgerufen am 12.01.2021)
 |
| **Europäische Regionen unter der Lupe** | * Strukturschwache Räume
* Strukturstarke Räume
* Räume im Wandel wirtschaftsräumlicher Strukturen
* Raumbeispiel Almeria
* Unterschiedliche sozioökonomi-sche Entwicklungsstände (Regionen)
* Statische Raumentwicklungsmo-delle
 | *Übergeordnete Kompetenzen:*Die Schülerinnen und Schüler…* führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK 14)
* erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 6)
* artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7)

*Konkretisierte Kompetenzen:* Die Schülerinnen und Schüler…* vergleichen den Entwicklungsstand von Ländern und Regionen auf der Grundlage geeigneter Indikatoren (SK)
* erklären sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Geschichte, Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen (SK)
* erörtern Klassifikationsprinzipien und Begriffe zur Gliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen (UK).
 | * Interviews mit Grundschulkindern: <https://kinder.wdr.de/radio/kiraka/hoeren/radiogeschichten/leben-im-dreilaendereck-104.html> (abgerufen am 12.01.2021)
* Imagefilm, 3 Minuten, Euregio Maas Rhein – Eine Region für alle: <https://www.youtube.com/watch?v=BS2vn0r2fWQ>
* Nachbarn in Europa: <https://www.youtube.com/watch?v=0YdXC-FgqIw> (abgerufen am 12.01.2021)
 |
| **Europa – mach mit! Bürgerbeteiligung in der Europäischen Union, wie geht das?** | * Die **Europäische** **Bürgerinitiative** als ein Beispiel einer gelebten Bürgerbeteiligung unter Einbeziehung der Institutionen der Europäischen Union als einfache **Simulation** im Unterricht. Mögliche Alternative:
* Wie entsteht EU-Umweltrecht? Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit den wichtigsten **Akteuren der Gesetzgebung** auf europäischer Ebene auseinander: mit dem Europäischen Parlament, dem Rat der Europäischen Union und der Europäischen Kommission. Mittels konkreter Beispiele aus der Umweltpolitik verfolgen sie den Weg der Gesetzgebung sowie den Einfluss verschiedener Akteurinnen und Akteure.Anschließend recherchieren die Schülerinnen und Schüler die Situation in verschiedenen Ländern und vergleichen, inwieweit die EU die Umweltpolitik in den Mitgliedsländern mitbeeinflusst. Die Ergebnisse stellen sie in Diagrammen, Texten und Bildern dar.

Fakultativ:* Die Institutionen der EU als Gruppenpuzzle: Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich grundlegende Informationen zu den fünf wichtigsten Organen der Europäischen Union und ihrem Zusammenwirken.
 | *Übergeordnete Kompetenzen:*Die Schülerinnen und Schüler…* beschreiben fachbezogen Sachverhalte, Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge unter Verwendung zentraler fachlicher Zugänge mithilfe eines Orientierungs-, Ordnungs- und Deutungswissen (SK 1),
* verwenden Fachbegriffe zur Darstellung von Sachverhalten (SK 2),
* analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4),
* präsentieren Ergebnisse und eigene Narrationen unter Verwendung von Fachsprache mithilfe analoger und digitaler Werkzeuge adressatengerecht und strukturiert (MK 2),
* bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),
* stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4),
* erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5).

*Konkretisierte Kompetenzen:*Die Schülerinnen und Schüler…* beschreiben Aufgaben der zentralen Institutionen der EU (SK),
* beurteilen die Chancen und Herausforderungen der Politikgestaltung in ausgewählten Bereichen der EU-Politik (UK).
 | * Die Europäische Bürgerinitiative als Simulation durchspielen: [Simulation Bürgerinitiative](https://www.land-oberoesterreich.gv.at/files/publikationen/mein_europa_begleitheft.pdf) (abgerufen am 12.01.2021)
* Europäische Bürgerinitiative, wie sie funktioniert, Schritt für Schritt: <https://europa.eu/citizens-initiative/how-it-works_de> (abgerufen am 12.01.2021)
* Liste erfolgreicher und gescheiterter Bürgerbeteiligungen auf Wikipedia: <https://de.wikipedia.org/wiki/Liste_der_europ%C3%A4ischen_B%C3%BCrgerinitiativen> (abgerufen am 12.01.2021)
* Eine aktuelle Initiative: „Maßnahmen zur Bekämpfung der Klimakrise“, fridaysforfuture, inkl. Unterrichtsmaterial: <https://fridaysforfuture-heidelberg.de/europaeische-buergerinitiative-eci-for-future/> (abgerufen am 12.01.2021)
* Beispielhafte Unterrichtsentwürfe zum Themenkomplex „Wie ensteht EU-Umweltrecht?“: <https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-entsteht-eu-umweltrecht/> (abgerufen am 12.01.2021)
* Die EU und die Umweltsituation in Europa <https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/die-eu-und-die-umweltsituation-in-europa/> (abgerufen am 12.01.2021)
* Gruppenpuzzle zu den Institutionen der Europäischen Union: <https://www.dadalos-d.org/methoden/grundkurs_4/beispiel.htm> (abgerufen am 12.01.2021)
* Zusatzmaterial: Die EU-Institutionen als Puzzle <https://www.schwarzkopf-stiftung.de/institution_puzzle> (abgerufen am 12.01.2021)
 |

Ca. 16 Unterrichtsstunden

|  |
| --- |
| **Möglichkeiten zur Vertiefung** |
| Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses | Materialvorschläge |
| * Europäischer Binnenmarkt
 | * Rollenspiel zum Thema „Binnenmarkt“: <https://www.europarl.europa.eu/germany/resource/static/files/Jugend/s_r1_0.pdf> (abgerufen am 12.01.2021)

Auf dieser Seite finden sich auch noch weitere Rollenspiele zu den Themen „Verbraucherschutz“ (Sicherheit von Spielzeug), „Tierschutz“ (Kosmetiktests an Tieren), „Umwelt“ (Entsorgung von Altautos) und „Freizügigkeit“ (Grenzschließung/Flüchtlinge) |
| * Begegnungen in Europa
* Erstes deutsch-französische Jugendtreffen (1963)
* Hintergrund: Gründung des dfjw
* Begegnungen zwischen Jugendlichen ehemals verfeindeter Staaten
* Recherche-Aufgabe: an der eigenen Schule; europäische Städtepartnerschaften; dt-frz. Geschichtsbuch
 | **Informationen zu Begegnung Jugendlicher in Europa:*** Deutsch-Französisches Jugendwerk: <https://www.dfjw.org>
* Deutsch-Polnisches Jugendwerk: <https://dpjw.org>

**Historischer Hintergrund und Entwicklung der Begegnungen:*** Gründung des dfjw im 1963: <https://www1.wdr.de/mediathek/audio/wdr2/wdr2-stichtag/audio-erstes-deutsch-franzoesisches-jugendtreffen-am--100.html> (abgerufen am 12.01.2021)
* Austausch zwischen Polen und NRW: <https://www.kommunen.nrw/informationen/mitteilungen/datenbank/detailansicht/dokument/jugendaustausch-im-rahmen-deutsch-polnischer-kommunalpartnerschaften.html> (abgerufen am 12.01.2021)
* Quellen in Originaltönen: <https://beta.ardaudiothek.de/archivradio-geschichte-in-originaltoenen/jugendtreffen-in-ludwigsburg/67296274> (abgerufen am 12.01.2021)
 |
| * Pulse of Europe
 | * <https://pulseofeurope.eu/> (abgerufen am 12.01.2021)
 |
| * Schüler-Erasmus-Programm
 | * <https://www.kmk-pad.org/programme/erasmusplus/> (abgerufen am 12.01.2021)
 |
| * Virtueller Besuch bei der EU in Brüssel
 | * <https://www.eiz-niedersachsen.de/wp-content/uploads/2020/06/digitale-bildungsangebote.pdf> (abgerufen am 12.01.2021)
 |