„Ich kann den Begriff chemisches Gleichgewicht fachlich korrekt erklären.“

„Ich habe das Prinzip von Le Chatelier verstanden und kann es korrekt anwenden.“

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

„Ich kann die Auswirkungen der Kohlendioxidzunahme in der Atmosphäre/ Ozean erklären und bewerten.“

„Im Unterricht kommen unterschiedliche Methoden zum Einsatz.“

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

„Die im Unterricht eingesetzten Materialien unterstützen den Lernprozess.“

„Der Unterrichts-verlauf ist zielführend strukturiert.“

„Der Lehrer erklärt die Sachverhalte im Unterricht verständlich.“

„Ich habe das Gefühl, dass ich ausreichend Zeit zum Üben und Wiederholen des Unterrichtstoffes habe.“

**Legende**

5 = trifft voll zu

1 = trifft nicht zu

**Hinweise zum Einsatz**

* Themenschwerpunkte und Bewertungskriterien werden entweder von der Lehrkraft vorgegeben oder mit den Schülerinnen abgestimmt, je nach Einsatzziel.

Für das Modul „Le Chatelier“ kann man beispielhaft die oben eingetragenen Feedbackpunkte übernehmen.

* Die Evaluationszielscheibe wird entweder auf DIN A 3 kopiert und gut sichtbar in der Klasse aufgehängt oder ein Overheadprojektor mit Folie kommt zum Einsatz.
* Die Feedback-Zielscheibe wird kopiert und in der Klasse verteilt.
* Bepunktung: 5 = trifft voll zu; 1 = trifft nicht zu.
* Die Bepunktung erfolgt anonym.
* Die Bepunktung muss zunächst einzeln am Platz erfolgen, um „Nachahmungs-Bepunktung“ zu verhindern. Die eingesammelten Zettel können dann von zwei SUS auf die große Vorlage bzw. Overheadfolie übertragen werden.
* Der Zeitbedarf beträgt ca. 15 – 20 min

**Variante**

* Aufwändiger: Verwendung von Klebepunkten für jede/n SUS