**Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben**

**Jahrgangsstufe 5/6**

***Unterrichtsvorhaben III***

Wohin in Ferien und Freizeit? Tourismus verändert Orte und Landschaften

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:

Die Schülerinnen und Schüler …

* orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),
* identifizieren einfache geographische Sachverhalte, auch mittels einfacher digitaler Medien, und entwickeln erste Fragestellungen (MK2),
* nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3),
* präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5),
* vertreten probehandelnd in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1).

**Inhaltsfelder**:

IF 2 (Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus),

IF 1 (Unterschiedlich strukturierte Siedlungen)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

* Formen des Tourismus: Erholungstourismus, Städtetourismus, und sanfter Tourismus
* Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, touristische Infrastruktur, Fluss-, Küsten- und Gebirgslandschaft,
* Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt

**Hinweise:**

* Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Tourismus- und Erholungsregionen in NRW, Deutschland und Europa lokalisiert werden.
* Urlaubsorte können mit Hilfe virtueller Entdeckungsreisen erkundet werden

**Zeitbedarf**: ca. 12 Std.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unterrichtssequenzen** | **Zu entwickelnde Kompetenzen** | **Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen** |
| Urlaub im Gebirge und an der Küste | Die Schülerinnen und Schüler… |  |
|  |  |  |
| * So sah unser Urlaub in den Alpen aus - Sammeln und Ordnen von Vorerfahrung mit dem Alpentourismus nach vorgegeben Kategorien | * erörtern ausgewählte Gesichtspunkte ihres eigenen Urlaubs- und Freizeitverhaltens (UK 3), |  |
| * Vom Forst zum Fels – Höhenstufen und Vegetation in den Alpen * Transport von Menschen und Gütern – Die Alpen und der Verkehr * Zwischen Natur, Ruhe und Disko – Unterschiedliche Ansprüche an die Tourismusregion | * erklären vor dem Hintergrund naturräumlicher Voraussetzungen Formen, Entwicklung und Bedeutung des Tourismus in einer Region (SK 1), * erläutern die Auswirkungen des Tourismus in ökonomischer, ökologischer   und sozialer Hinsicht (SK 2),   * beurteilen in Ansätzen positive und negative Auswirkungen touristischer Raumentwicklung (UK 1), | Eine Präsentation zur Umstrukturierung des Alpentourismus aus unterschiedlichen Gründen (Schneeunsicherheit durch Klimawandel, sanfter Tourismus u.a.) findet sich unter:  <https://www.cipra.org/de/alpmonitor/presentation2/amo.html#/Startbild>  „Alpine Pearls“, ein internationaler Zusammenschluss von 21 alpinen Ferienorten, setzt auf umweltfreundliche Freizeit- und Mobilitätsangebote:  <https://www.alpine-pearls.com/> |
| * Loipe statt Lift – Rollenspiel zur touristischen Umstrukturierung einer Alpenregion | * beschreiben das Konzept des sanften Tourismus (SK 3), * erörtern ausgewählte Aspekte des Zielkonflikts zwischen Ökonomie und Ökologie in Tourismusregionen (UK 2), |
| * Die ungleichen Geschwister – Nord- und Ostsee | * erklären vor dem Hintergrund naturräumlicher Voraussetzungen Formen, Entwicklung und Bedeutung des Tourismus in einer Region (SK 1). |  |
| * Der Meeresboden als Nationalpark – Das Wattenmeer |