**Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben**

***Unterrichtsvorhaben VII: Mehr als nur Wald? Der Tropische Regenwald, ein besonderer Lebensraum***

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:

Die Schülerinnen und Schüler …

* identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),
* recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6),
* stellen geographische Sachverhalte strukturiert auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),
* stellen geographische Informationen mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),
* entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme und setzen diese ggf. probehandelnd um (HK3).

**Inhaltsfelder**: IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Klima- und Landschaftszonen), IF 5 (Wetter, Klima und Klimawandel)

**Mögliche inhaltliche Verknüpfungspunkte**:

* Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen
* naturräumliche Bedingungen in den Tropen
* Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion
* Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft,
* Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung,
* Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens

**Hinweise:**

* Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung in die Landschaftszonen der Erde vorgenommen werden.
* Projekt: „Schüler schützen Regenwälder.“

**Zeitbedarf**: ca.10 Std.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unterrichtssequenzen** | **Zu entwickelnde Kompetenzen** | **Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen** |
| Täglich eine warme Dusche! Das Klima im Tropischen Regenwald  Die weltweite Verteilung der Tropischen Regenwälder  Bei den Menschen im Tropischen Regenwald: Selbstversorger, Jäger und Sammler  Ackerbau im Tropischen Regenwald?  Brandrodung, Wanderfeldbau und Agroforstwirtschaft  Plantagen produzieren für den Weltmarkt.  Was gibt mir der Regenwald? Coltan, Kakao, Holz, Papier, Samen | Die Schülerinnen und Schüler …   * erklären grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene (SK IF5), * kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zu-sammenwirkens von Geofaktoren (SK IF6), * beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung (SK IF6), * beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft (UK IF6), * erörtern die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken, (UK IF6) * erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion. (SK IF6) * erörtern Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten. (UK IF6) (VB Ü, B), (BNE) | Projekt: „Schüler schützen Regenwald“  [www.regenwald-schuetzen.org/lehrer/schuelerwettbewerb/aktionswettbewerb-schueler-schuetzen-regenwald](http://www.regenwald-schuetzen.org/lehrer/schuelerwettbewerb/aktionswettbewerb-schueler-schuetzen-regenwald) |