**Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben**

**Jahrgangsstufe 9/10**

***Unterrichtsvorhaben XVI: Lebensraum oder lebenswerter Raum? - Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa***

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:

Die Schülerinnen und Schüler …

* orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),
* identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),
* arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5),
* stellen geographische Informationen mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),
* übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2).

**Inhaltsfelder: Inhaltsfeld 9 (Verstädterung und Stadtentwicklung)**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

* grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten
* Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Umweltbelastung, nachhaltige Mobilitätskonzepte, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit

**Hinweise:**

* Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens bedeutende Agglomerationsräume Europas und der Erde lokalisiert werden.
* Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit Modellen eingeübt werden.

**Zeitbedarf**: ca. 12 Std.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unterrichtssequenzen** | **Zu entwickelnde Kompetenzen** | **Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen** |
|  | Die Schülerinnen und Schüler |  |
| * Wann ist eine Stadt eine Stadt?- Der geografische Stadtbegriff
 | * gliedern städtische Räume nach ausgewählten Merkmalen (SK IF9),
 | Eine Einführung zur Stadtgliederung und den Umgang mit einer für die SuS neuen Präsentationsmöglichkeit bietet folgende Präsentation:<https://prezi.com/3tiaalwut_rl/soziale-funktionale-und-genetische-stadtgliederung/> |
| * Alles da?! – Stadt und Daseinsgrundfunktionen
* Wo ist was und warum? – Funktionale Gliederung einer Stadt
* Eine Stadt, 1000 Viertel – Sozialräumliche Gliederung der Stadt
 |
| * Phoenix nur mit Asche? – Folgen der Gentrifizierung am Dortmunder Phoenixsee
 | * wägen Chancen und Herausforderungen von Stadtumbau­maßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmen­bedingungen ab (UK IF 9),
 |  |
| * Bauboom am Becken – Die Hamburger Hafencity
* Wachstums- und Schrumpfungsprozessen auf der Spur – Die Situation deutscher Städte und Gemeinden auf der interaktiven Karte
 | * stellen Ursachen des Wachsens und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen dar (SK IF9),
* wägen Chancen und Heraus­forderungen von Stadtumbau­maßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenb­edingungen ab (UK IF 9),
 | An dieser Stelle bietet sich zum Thema „Wachsende und schrumpfende Gemeinden und Städte in Deutschland“ die Arbeit mit GIS an:<https://gis.uba.de/maps/resources/apps/bbsr/index.html?lang=de> |
| * Zwischen Glanz und Elend?! Metropolisierung und Marginalisierung am Beispiel Lagos
 | * vergleichen die Dynamik von Städten in Ländern unterschiedlichen sozioökomischen Entwicklungs­standes (SK IF9).
 |  |