„Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken“

**Beispielhafte Arbeitsaufträge als Vorlage für die Lehrkraft**

Anmerkung für die Lehrkraft: Diese Arbeitsaufträge dienen exemplarisch als Anregung, um das besondere Potenzial des Religionsunterrichtes für längerfristige kollaborative Auseinandersetzung oder projektartiges Arbeiten mit einer Thematik – auch digital und in Distanz – ausschöpfen zu können. Die Auswahl der Aufgaben und Tools sollte jedoch fokussiert erfolgen und der jeweiligen Unterrichtssituation angepasst werden.

### A. Aufgaben zur kindertheologischen und erfahrungsorientierten Auseinandersetzung mit Einmaligkeit:

1. Stelle deine Fragen zur Entstehung der Welt und zu den Geschöpfen Gottes. Schreibe sie auf Karten (in Distanz auf <https://www.oncoo.de/>mit dem Code: xxxx)
2. Schaue dir alle gesammelten Fragen an. Welche Fragen interessieren dich besonders? Welche Fragen kann man nicht sicher beantworten? Markiere deine Fragen in unterschiedlichen Farben.
3. Was macht dich einmalig, sodass Gott dich erkennen kann?
4. Wähle eine der folgenden Aufgaben aus:
* Selfie: Fotografiere dich selbst mit dem Handy vor einem Hintergrund, den du magst. Schreibe auf, was dir an der Aufnahme besonders gut gefällt.
* Spiegelbild: Schaue in den Spiegel und zeichne dich ohne hinzusehen mit einem Fineliner. Schreibe auf, was dir dabei leicht oder auch schwergefallen ist.
* Fingerabdruck: Drucke deinen Fingerabdruck auf ein Blatt und schreibe auf, was du gut kannst, was dir an dir gefällt oder worauf du stolz bist.
* Gedankenbilder: Höre dir das Schöpfungslied an, notiere deine Gedanken und zeichne für dich passende Bilder in die Religionsmappe oder poste eigene Fotos zu den Strophen des Schöpfungsliedes in deinem Portfolio.

(Anmerkung für die Lehrkraft: An dieser Stelle bietet es sich an, den SuS ein Lied zum Thema „Schöpfung“ bereitzustellen.)

1. Zeige dein Ergebnis im Klassenraum oder Videochat. Lade aber keine persönlichen Daten oder Fotos hoch.

### B. Aufgaben zur kreativen Auseinandersetzung mit dem Phänomen „Schöpfer“:

1. Wähle einen Bibelvers aus der angebotenen Auswahl.1
2. Suche dazu passendes Naturmaterial, ein Motiv bzw. eine passende Stelle in der Umgebung.
3. Gestalte aus dem gesammelten Naturmaterial ein Naturkunstwerk.
4. Fotografiere dein Kunstwerk.
5. Schreibe einen Text zum Kunstwerk. Nutze für deinen Text diese Struktur:
* Titel des Kunstwerkes
* Entstehung
* Bibelvers
* eigener Text
1. Lade dein Ergebnis hoch.
2. Sieh dir auch die Ergebnisse der anderen an und schreibe einen Kommentar, so dass jedes Kind aus der Klasse mindestens ein Feedback erhält.

**\*\*\*\*Zusatzaufgabe**

Erstelle gemeinsam mit Mitschülerinnen und/oder Mitschülern eine Präsentation der Fotos im Whiteboard (z. B. [cryptpad](https://cryptpad.fr/)2)

### C. Aufgaben zur intertextuellen Auseinandersetzung mit den Schöpfungserzählungen:

**Audio- / Hörbuchbeitrag**

1. Lies und sprich selbst einen der Schöpfungstexte aus der Bibel. Achte dabei auf die Betonung
2. Wähle anschließend passende Musik aus und lasse sie im Hintergrund laufen.
3. Nimm Stimme und Musik mit dem Handy zusammen auf.
4. Nimm auch den zweiten Text auf, wähle dafür aber eine andere Musik.

**Wortwolken**

1. Finde und kopiere den Schöpfungstext Gen1,1 - 2,4a in bzw. aus der [Online Bibel](https://www.die-bibel.de/)3
2. Füge den Text in [wortwolken.com](https://www.wortwolken.com/)4 ein.
3. Wähle einen passenden Rahmen für den Text, eine passende Schrift und passende Farben. Achte dabei auf Wörter, die besonders häufig vorkommen.
4. Erstelle auch eine Wolke für den Text Gen 2, 4b – 2,25.

**Simulation einer Textnachricht/Chatstory**

1. A: Was würde der Mensch Gott erzählen im Anschluss an Gen 2, 4a? Schreibe eine Simulationsnachricht /Chatstory oder nutze z. B. [texting story](https://textingstory.com/).

B: Was würden Adam und Eva sich erzählen im Anschluss an Gen 2,30? Schreibe das Gespräch auf.

C.: Simuliere ein Gespräch zwischen der Schlange und Eva. Nimm das Gespräch als Audiodatei auf oder nutze z. B. [plotagon](https://www.plotagon.com/).

**Gestaltung einer Collage**

1. Besorge dir Prospekte, Zeitungen oder Zeitschriften, die du nicht zusätzlich kaufen musst.
2. Schneide Bilder sowie Wörter und Sätze aus, die Gottes Schöpfung darstellen.
3. Klebe die Bilder und Texte auf ein DIN A 3 Blatt.

**Forscherauftrag für alle SuS:**

Warum gibt es verschiedene Schöpfungserzählungen in der Bibel?

Schreibe deine Entdeckungen zu den biblischen Texten in einem gemeinsamen Dokument auf (z.B. [cryptpad](https://cryptpad.fr/) oder LOGINEO NRW LMS wiki)

### D. Filmchat:

1. Sieh dir den Filmausschnitt an. Nutze die Leitfragen.
2. Du kannst den Film auch mehrmals ansehen!
3. Beteilige dich an der Unterhaltung deiner Kleingruppe im eingerichteten „Film Chat“.
4. Beachte Regeln der „Netiquette“ und bleibe beim Thema!

### E. Projektaufgabe: Arbeite in deiner Projektgruppe!

1. Jede/r von euch bestimmt ihren/seinen eigenen ökologischen [Fußabdruck](https://www.fussabdruck.de/)5 und formuliert Ideen, wie der ökologische Fußabdruck verbessert werden kann.
2. Recherchiert in eurer Gruppe über eine dieser Organisationen: Greenpeace6, WWF Jugend7, Erd-Charta8, Nabu9 und die Möglichkeiten für Jugendliche, sich in der eigenen Umgebung zu engagieren.
3. Erstellt ein Plakat mit euren Ergebnissen.
4. Recherchiert, welche Jugendlichen sich wie engagieren und erstellt einen Steckbrief über z. B. Felix Finkbeiner10, Greta Thunberg11.
5. Abschlussdiskussion zu den Ausgangsfragen zur Schöpfung in 5er-Gruppen –
* Schreibt jeweils eine eurer Fragen aus der ersten Einheit in den Chat.
* Diskutiert in einer 5er-Gruppe mögliche Antworten im Chat.
* Jede/r soll mindestens einmal pro Frage zu Wort kommen.
* Jede/r soll mindestens einmal auf eine Aussage der anderen reagieren.

### Linkhinweise:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | URL / Quellenangabe | **Kurzbeschreibung des Inhalts / der Quelle** |
| 1 | <https://www.die-bibel.de/bibeln/online-bibeln/suche> | Eine Auswahl an Bibelversen zu einem Thema nach Wahl findet man in Online-Bibeln unter Eingabe des Stichwortes. Es bietet sich an, für diese Aufgabe z B. die Stichworte „Erde“, „schaffen“ oder „Schöpfer“ einzugeben und eine individuelle Vorauswahl zu treffen und den SuS anzubieten. Verständliche Zusatzinformationen auch für Jugendliche finden sich insbesondere in der Basisbibel.geeignete Bibelstellen im Kontext sind z B:[1 Mos 1,1](https://www.bibleserver.com/LUT/1.Mose1%2C1) „Am Anfang schuf Gott Himmel und **Erde“**, [1 Mos 1,26](https://www.bibleserver.com/LUT/1.Mose1%2C26) „Und Gott sprach: Lasset uns Menschen machen“,[Ps 24,1](https://www.bibleserver.com/LUT/Psalm24%2C1) „Ein **Psalm** Davids. Die **Erde** ist des HERRN und was darinnen ist, der Erdkreis und die darauf wohnen“.  |
| 2 | [Cryptpad](https://cryptpad.fr/) | Online basiertes Tool, um anonym kollaborative Dokumente zu erstellen und Notizen und Ideen gemeinsam zu bearbeiten. In diesem Fall asynchron oder synchron – in Distanz oder Präsenz – für Gruppenarbeiten. Geeignet zur gemeinsamen Erstellung einer Vorlage, Struktur bzw. eines Storyboards als Grundlage für die weitere Arbeit. Für dieses Unterrichtsvorhaben kann z. B. ein Sprechertext für das Video gemeinsam erstellt werden. |
| 3 | <https://www.die-bibel.de/> | Online-Bibeln sind die offiziellen Internet-Ausgaben der jeweiligen Ausgaben. Sie sind immer auf dem aktuellen Stand. Bei allen Bibeln dieses Online-Angebots ist die Nutzung kostenlos. Über die Zwischenablage darf man einzelne Textstellen kopieren und von dort in andere Anwendungen einfügen.  |
| 4 | [Wortwolken](https://www.wortwolken.com/) | Es handelt sich hierbei um einen webbasierten online Wortwolken-Generator. Begriffe können in Farbe, Form, Thema und Umriss gestaltet werden. Auch Bibelclouds werden so gestaltet, um die Kerngedanken eines Themas auf einen Blick zugänglich zu machen oder um Begriffssammlungen zu visualisieren. |
| 5 | [Fußabdruck-Test](https://www.fussabdruck.de/)  | Beim Internetauftritt zum Ökologischen Fußabdruck von Brot für die Welt kann mit Hilfe des Fußabdruck-Tests der eigene Fußabdruck abgeschätzt werden. Neben Informationen rund ums Thema werden Tipps und Hinweise zur Verringerung des eigenen Fußabdrucks gegeben. |
| 6 | [Greenpeace](https://greenpeace-jugend.de/)  | Greenpeace ist eine Umweltorganisation, die sich weltweit mit friedlichen Aktionen für den Schutz von Menschen, Tieren und Pflanzen starkmacht. Ziel ist es, Umweltzerstörung zu verhindern und Menschen zu umweltfreundlichem Verhalten zu bewegen. |
| 7 | [WWF Jugend](https://www.wwf-jugend.de/)  | WWF Jugend organisiert Demos und Aktionen für den Klimaschutz und unterstützt „Fridays for Future“, diskutiert mit der Politik und verschafft sich Gehör bei Bundesregierung und Co. Um auf der Seite zu recherchieren, ist keine Anmeldung notwendig. |
| 8 | [Erd-Charta](https://erdcharta.de/die-erd-charta/erd-charta-fuer-jugendliche/)  | Die Erd-Charta eignet sich als Rahmen für schulische Projekttage und Projektwochen. Als positive Vision für nachhaltige Entwicklung enthält sie Werte und Grundsätze zu zentralen globalen Herausforderungen. Sie bietet der gesamten Schule eine gemeinsame Bezugsgröße und inspiriert gleichzeitig zu verschiedenen Formen der Umsetzung als Einzelprojekt. |
| 9 | [Naturschutzbund Deutschland e.V.](https://www.nabu.de/wir-ueber-uns/index.html)  | Beim Naturschutzbund Deutschland e.V. (NABU) engagieren sich Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene für den Schutz von Natur und Umwelt. In den Ortsgruppen sind sie vor allem im praktischen Naturschutz aktiv. |
| 10 | [Plant-for-the-Planet](https://www.plant-for-the-planet.org/de/informieren/idee-ziel)  | Im Januar 2007, als Felix Finkbeiner in der vierten Klasse war, hielt er ein Schulreferat über den Klimawandel, in dem er vorschlug, dass Kinder in jedem Land der Welt eine Million Bäume pflanzen sollten. Zusammen mit anderen Kindern an seiner Schule pflanzte er am 28. März 2007 einen Baum und gründete damit Plant-for-the-Planet. Nach drei Jahren pflanzte die Initiative ihren millionsten Baum. |
| 11 | [Fridays for future](https://fridaysforfuture.de/)  | Nach dem Vorbild der Initiatorin Greta Thunberg gehen Schülerinnen und Schüler freitags während der Unterrichtszeit auf die Straßen und protestieren. Der Protest findet weltweit statt und wird von Schülerinnen, Schülern und Studierenden organisiert. |