„Wie andere ihren Glauben leben – Jüdisches und muslimisches Leben in unserer Gesellschaft“

**Beispielhafte Arbeitsaufträge als Vorlage für die Lehrkraft**

Anmerkung für die Lehrkraft: Diese Arbeitsaufträge dienen exemplarisch als Anregung, um das besondere Potenzial des Religionsunterrichtes für längerfristige kollaborative Auseinandersetzung oder projektartiges Arbeiten mit einer Thematik – auch digital und in Distanz – ausschöpfen zu können. Die Auswahl der Aufgaben und Tools sollte jedoch fokussiert erfolgen und der jeweiligen Unterrichtssituation angepasst werden.

**A. Aufgaben zur Recherche und Gestaltung eines Informationsvideos zu einer Weltreligion: Arbeite zusammen mit deiner Expertengruppe!**

1. Seht euch ein Explainity-Video zum Thema „Weltreligionen“ an. Welche Fragen werden in dem Video beantwortet?
2. Schreibt die Fragen auf und schreibt weitere Fragen auf, die ihr noch beantworten möchtet.

Einigt euch auf eine Weltreligion, zu der ihr ein Video erstellen wollt:

Christentum, Islam oder Judentum.

1. Sucht die Informationen für euer Video in den Büchern auf dem Büchertisch oder auf folgenden Internetseiten:

<https://www.kinderfunkkolleg-trialog.de/>

<https://www.religionen-entdecken.de/>

<https://www.planet-schule.de/sf/multimedia-lernspiele-detail.php?projekt=weltreligionen>

<https://www.zdf.de/kultur/gods-cloud>

Erstellt gemeinsam einen Informationstext (z. B. in cryptpad).

Beantwortet folgende Fragen:

*Wie heißt die Religion? Wie heißen die Menschen, die dieser Religion angehören?*

*Woran glauben die Menschen, die dieser Religion angehören?*

*Wie wird gebetet?*

*Welche Heilige Schrift gibt es?*

*Welche Speisevorschriften gibt es?*

*Welche Festtage gibt es?*

*Wie wird gefeiert?*

*Wie heißt das Gotteshaus?*

*...*

1. Sucht passende Bilder zu dem Thema auf einer der vorgestellten Seiten zur Bildersuche und speichert die Bilder:

<https://www.pexels.com/>

<https://pixabay.com/>

<https://unsplash.com/>

<https://thenounproject.com/>

<https://www.flaticon.com/>

1. Gestaltet zu eurer gewählten Weltreligion ein Video in Legetricktechnik, falls der Unterricht in Präsenz stattfindet.

Erstellt gemeinsam eine Explainity-Video mit [My Simple show,](https://www.mysimpleshow.com/de/) falls der Unterricht in Distanz stattfindet.

1. Ladet die Links zu den Videos auf die gemeinsame Plattform.
2. Schaut euch alle Videos an.
3. Gebt den anderen Gruppen ein Feedback über die Kommentarfunktion: Was ist im Video besonders interessant gestaltet? Welche Fragen hast du noch, die im Video nicht beantwortet wurden?

**B. Aufgabe zur virtuellen Erkundung von Kirche, Synagoge und Moschee**

1. Schau dich gut um in den virtuellen Gotteshäusern!
2. Löse und erstelle Suchaufgaben in der virtuellen Welt mit Partnern bzw. Partnerinnen:

„Ich sehe was, was du nicht siehst ...“

1. Erstelle Screenshots von interessanten Dingen.
2. Ordne Fachbegriffe und Elemente der Innengestaltung der Gotteshäuser zu.
3. Löse Rätsel in [learning apps](https://learningapps.org/)! (Hinweis für die Lehrkraft: fertige Learningapps wie Multiple Choice, Memory und Suchsel findet man durch Eingabe des Begriffes. Diese können beliebig verändert werden.)
4. Finde und poste „Lieblingsplätze“ im Gotteshaus mit ausgewählten dazu passenden Bibel-, Tora-, oder Korantexten! (Hinweis für die Lehrkraft: Passende Textstellen sollten den SuS zur Verfügung gestellt werden.)

**C. Projektaufgabe zur gemeinsamen Podcasterstellung zum respektvollen und wertschätzenden Miteinander. Arbeite in deiner Projektgruppe! Was möchtet ihr fragen? Was möchtet ihr voneinander wissen?**

1. Hört euch einen Podcast über Religion an!
2. Welche Elemente gibt es im Podcast? (z. B. Nachrichten, Geschichte, Musik, Quiz, Interview, Kommentar) Wie wird ein Interview geführt? Wie werden Fragen gestellt? Welche Fragen werden gestellt? Wie wird Musik eingesetzt?
3. Erstellt einen Interviewleitfaden z. B. zu einem der folgenden Themen gemeinsam in cryptpad: Fasten, Feiern, Gebet oder Glaube aus der anderen Religion (z. B. Ramadan oder Schabbath). Achtet auf aussagekräftige Fragen!
4. Führt ein Interview mit Menschen (Mitschülerinnen und Mitschülern, Freundinnen und Freunden oder euch bekannten Religionsvertreterinnen/-vertretern) anderer Religionen.

Nehmt die Interviews mit Einverständnis der Interviewten als Audiodatei auf – Ihr könnt euch auch per Messenger-Dienst Aufnahmen schicken lassen.

1. Berichtet in eurem Podcast auch über etwas Aktuelles (z. B aus eurer Schule oder Stadt, ein Fest, ein aktuelles Ereignis o. ä.), bei dem es um den praktizierten Glauben der verschiedenen Religionen geht.
2. Bringt die Aufnahmen in eine sinnvolle Reihenfolge!
3. Ordnet die Beiträge, Fragen und Antworten in einem Bearbeitungsprogramm, z. B. [anchor](https://anchor.fm/) oder [audacity](https://www.audacity.de/)
4. Sprecht einige Kommentare dazwischen.
5. Zusatzangebot: Ihr könnt auch eine biblische Erzählung, ein Quiz oder eine Umfrage einbauen.
6. Sucht passende freie Musikstücke auf <https://freemusicarchive.org/home>
7. Schneidet den Gesamtbeitrag mit Musikstücken, die zu den unterschiedlichen Religionen passen.

**D. Aufgabe zur Deutung ausgewählter Texte im interreligiösen Dialog**

1. Lies den Bibeltext zu Abraham in der Bibel. (Hinweis für die Lehrkraft: Auszüge aus Gen 12;15;17;21 bereitstellen, ggf. [Online-Bibel1](https://www.die-bibel.de/bibeln/online-bibeln/lesen/BB/GEN.12/1.-Mose-12) nutzen)
2. Erstelle einen Bibelcomic, ein Legebild oder Fotos dazu und poste deine Arbeit.
3. Was ist an der biblischen Geschichte das Wichtigste für dich?
4. Welche Bedeutung hat Abraham für dich und deine Religion?
5. Lies den Text zu Ibrahim im Kinderkoran.2 (Hinweis für die Lehrkraft: Vorgabe einer passenden Koranstelle, z. B. Sure 6: 74-79, Sure 21: 52-68, Sure 11: 69-73, Sure 2: 125-129)
6. Lies den Text zu Abraham in der Kindertora1(z. B. Erzählungen zu Paraschat Lecha, Paraschat Wajera)
7. Welche Bedeutung hat die Hauptperson für das Judentum, welche für den Islam?
8. Was ist gleich, was ist anders in der Geschichte über Abraham/Ibrahim in Bibel, Tora und Koran?
9. Welche Bedeutung hat Abraham/Ibrahim für die drei Religionen?

**E. Aufgabe zur Wissensaneignung und -festigung religiöser Ausdrucksformen des Glaubens in den verschiedenen Religionen**

**Arbeite in deiner Projektgruppe!**

1. Seht euch den Film „Beten“ im Stream an.
2. Achtet insbesondere auf Eigenheiten bei Gebeten, liturgischen Haltungen und Gebetsformen im Film (z. B. Arbeitsmaterial zum Film)
3. Erstellt zum Abschluss des Unterrichtsvorhabens mit der Gruppe kollaborativ (d. h. alle können gleichzeitig an einem Dokument arbeiten, am besten zunächst jede/r an einer Folie) eine digitale Präsentation mit den Themen:

„Feste und Feiern, Gotteshäuser, liturgische Haltungen, Gebete, Gebetsformen“ Nutzt [genial.ly!](https://www.genial.ly/en?gclid=Cj0KCQiA8dH-BRD_ARIsAC24uma36nZcIPu0oHDr3iEFczFsI-J8JrAZslGlxPHUERYhLBtvqQCO5XkaAjYUEALw_wcB)

1. Ergänzt jedes Thema durch eine Folie mit interaktiven Elementen (Fragen, Quiz o. ä.)
2. Veröffentlicht die Präsentation und ermöglicht eine Challenge auf der Schulplattform.

**Linkhinweis**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **URL / Quellenangabe** | **Kurzbeschreibung des Inhalts / der Quelle** |
| 1 | <https://www.die-bibel.de/bibeln/online-bibeln/lesen/BB/GEN.12/1.-Mose-12> | Die „BasisBibel“ bietet klare Sprache, kurze Sätze, sinnvolle Gliederung, umfangreiche Erklärungen in den Randspalten. Der Bibeltext ist in unserem Bibelmodul auf der Webseite verfügbar. |