**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 27**

**Immer mehr Menschen? - Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung**

Inhaltsfelder:

* IF 6 Internationalisierung, Globalisierung und Migration

Inhaltliche Schwerpunkte:

* Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose (IF 6)
* Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung (IF 6)
* Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren (IF 6)
* Bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung (IF 6)
* *Topographisches Orientierungsraster: Verteilung der Weltbevölkerung, weltweite Wanderungsströme*

Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:

* Medienkompetenzrahmen (MKR):
	+ 2.1 Informationsrecherche
	+ 2.2 Informationsauswertung
	+ 4.1 Medienproduktion und Präsentation
* Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):
	+ Bereich B Ernährung und Gesundheit: Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung
	+ Bereich D Leben, Wohnen und Mobilität: Lebensstile, Trends, Moden; Wohnen und Zusammenleben
* Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):
	+ Auseinandersetzung mit individuellen Werten sowie gesellschaftlichen Normen und Konventionen im Hinblick auf Zielsetzungen einer nachhaltigen Entwicklung
* Berufliche Orientierung: Berufsfelder Landwirtschaft, Gesundheitsvorsorge, Entwicklungszusammenarbeit

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| 1. Wachstum ohne Ende?
* Bevölkerungsverteilung
* Bevölkerungs­­entwicklung global und räumlich differenziert
* Bevölkerungsprognosen global und räumlich differenziert
 | * Einstieg über Weltbevölkerungsuhr oder Quiz
* Vorwissen, Voreinstellungen, Fragestellungen für das UV
 | Übergeordnete Kompetenzen:* führen einfache Analysen mit Hilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK 13).

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:* Verteilung der Weltbevölkerung
 | * Weltbevölkerungsuhr: <https://www.dsw.org/>; <https://www.worldometers.info/de/>
* Quiz: Teste dein Wissen zur Weltbevölkerung <https://www.dsw.org/weltbevoelkerung/teste-dein-wissen-zur-weltbevolkerung-2/#wpvq>
* Atlaskarten, Schulbuch
* <https://www.kfw.de> (interaktive Karte zu demographischen Kennziffern der Staaten der Erde)
* <https://www.bbr-server.de> (interaktive Karte zu demographischen Kennziffern der Kreise und kreisfreien Städte Deutschlands)
 |
| 1. Wann und warum wächst oder schrumpft eine Bevölkerung?
* Demographische Kennziffern
* Das Modell des demographischen Wandels
* Altersstrukturdiagramme
 | * Lerntheke oder Stationenlauf
* SuS erstellen in Gruppen ein Quiz (z.B. Kahoot) und spielen es mit der Klasse
 | Konkretisierte Kompetenzen:* zeigen Ursachen und Folgen der unterschiedlichen Bevölkerungsentwicklung und -verteilung und der damit verbundenen klein- und großräumigen Auswirkungen auf,

Übergeordnete Kompetenzen:* arbeiten Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK 10).

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:* weltweite Wanderungsströme
 | * Schulbuch
* Erklärfilme
* Materialset durch die Lehrkraft
 |
| 1. Was für Folgen hat das Wachsen oder Schrumpfen einer Bevölkerung?
* Überbevölkerung? Eine Frage der Tragfähigkeit
* Bevölkerungsrückgang als Problem und Chance
 | * Erarbeitung von zwei kontrastierenden Raumbeispielen mit stark wachsender und schrumpfender Bevölkerung.
* Arbeitsteilige Gruppenarbeit, Kugellager
 | Konkretisierte Kompetenzen:* zeigen Ursachen und Folgen der unterschiedlichen Bevölkerungsentwicklung und -verteilung und der damit verbundenen klein- und großräumigen Auswirkungen auf.

Übergeordnete Kompetenzen:* beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK 7),
* verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK 8).
 | * Schulbuch
* Materialset
 |
| 1. Warum verlassen Menschen ihre Heimat? Migration
* Modell der Push- und Pullfaktoren
* Grenzüberschreitende Migration
 | * Migration ist auch Gegenstand des Fachs Wirtschaft-Politik (vgl. UV 25). Abstimmung beider Fächer erforderlich.
* Land-Stadtwanderung im UV 28
 | Konkretisierte Kompetenzen:* erläutern Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung und Migration
* erläutern Ursachen und räumliche Auswirkungen gesellschaftlich, wirtschaftlich und ökologisch bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten,
* beurteilen Auswirkungen von Migration für Herkunfts- und Zielgebiete, auch unter Berücksichtigung alters- und geschlechtsspezifischer Aspekte.

Übergeordnete Kompetenzen:* analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche und räumliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 3).

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:* weltweite Wanderungsströme
 | * Aufgabe mit Planungs- und Entscheidungscharakter: „Soll Familie X nach Y auswandern?“
 |
| 1. Bevölkerungsentwicklung und -struktur konkret
 | * SuS erstellen in arbeitsteiliger Gruppenarbeit Präsentationen zu ausgewählten Raumbeispielen (u.a. Entwicklungsland, Industrieland, Heimatregion)
* Raumanalyse mit demographischem Schwerpunkt: Tragfähigkeit (klimatische, agrarische, wirtschaftliche Situation), demographische Entwicklung, Kennziffern, Prognosen, Bevölkerungsstruktur, Bevölkerungsverteilung, Tragfähigkeit, Probleme, Maßnahmen
 | Übergeordnete Kompetenzen:* führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK 14),
* beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu fachspezifischen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit (UK 10),
* realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6).
 | * Atlas, Schulbuch
* Länderdaten
* <https://webgis.diercke.de> (WebGis zur Säuglingssterblichkeit)
* <https://www.populationpyramid.net> (Altersstrukturdiagramme Stand 2019 und Diagramme zur Bevölkerungsentwicklung 1950 – 2100)
 |