**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 30:**

**Wie konnte der Nationalsozialismus an die Macht kommen?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfelder**: | * IF 9 Nationalismus und Zweiter Weltkrieg
 |
| **Inhaltliche Schwerpunkte:** | * Innen-/außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen
 |
| **Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:****Medienkompetenzrahmen (MKR):** | * MKR 4.1 – 4.4 Produzieren und Präsentieren, 5.1 Medienanalyse
 |
| **Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):** | * VB Ü, D / Z4 – Übergreifender Bereich, Bereich D / Auseinandersetzung mit politisch-rechtlichen und sozioökonomischen Rahmenbedingungen
 |
| **Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):** | * Ziel: Beurteilung von Folgen und Wechselwirkungen des vergangenen, gegenwärtigen und zukünftigen gesellschaftlichen Handelns; Dimension Politik (demokratische Prozesse)
 |
| **Berufliche Orientierung:** | * -
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *Wie erschütterte die Weltwirtschaftskrise die deutsche Gesellschaft?* | **Die Schülerinnen und Schüler...**Konkretisierte SK:* erklären in Grundzügen die wirtschaftliche und politische Dimension des Krisenjahres 1923 sowie die globalen Zusammenhänge der Weltwirtschaftskrise von 1929 (SK 3).

Konkretisierte UK* erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente (UK1),
* beurteilen Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren einerseits bei der Etablierung oder andererseits bei der Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie (UK 2).

Übergeordnete Kompetenzen:SachkompetenzDie Schülerinnen und Schüler* erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4),
* stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).

MethodenkompetenzDie Schülerinnen und Schüler* wenden fragengeleitet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4)

UrteilskompetenzDie Schülerinnen und Schüler* bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).

HandlungskompetenzDie Schülerinnen und Schüler* erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkennt-nisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).
 | Schwarzer Freitag:<https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/geisteswissenschaften/geschichte/unterrichtseinheit/ue/schwarzer-freitag-und-weltwirtschaftskrise-19291930/>Wahlplakate:<https://segu-geschichte.de/krise-weimarer-republik/>Scheitern der Weimarer Republik:<https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/weimarns/weimar>Recherche zu Hindenburg:<https://segu-geschichte.de/hindenburgstrasse/> |
| Was waren die Gründe für den Ausbruch der Weltwirtschaftskrise in den USA?Wie wirkte sich die Weltwirtschaftskrise auf Deutschland aus? | * Ausgehend von der Analyse des Dow-Jones-Charts die Gründe und den Verlauf des New Yorker Börsenkrachs vom Oktober 1929 recherchieren
 |
| **Sequenz 2:** *Welche Auswirkungen hatte die Weltwirtschaftskrise auf die deutsche Demokratie?* |
| Welche demokratischen und welche antidemokratischen Parteien gab es in der Weimarer Republik?Welche Folgen hatte die Weltwirtschaftskrise für die Reichstagswahlergebnisse der demokratischen Parteien? | * Wahlplakate analysieren
* Grafiken zu Wahlergebnissen auswerten
 |
| **Sequenz 3:** *Wie kamen die Nationalsozialisten an die Macht?* |
| Wie wurde die Weimarer Republik regiert, nachdem die demokratischen Parteien die Mehrheit verloren hatten?Wie kam es zur Ernennung Hitlers zum Reichskanzler? | * Ein Plädoyer für oder gegen eine Umbenennung der örtlichen Hindenburgstraße verfassen (Vgl. ehem. Hindenburgplatz in Münster)
 |