

FORTBILDUNGSPROGRAMM DES LANDES NRW

# Interkulturelle Schulentwicklung – Demokratie gestalten

Sprachsensibler Geschichtsunterricht



Bezirksregierung  
Arnsberg



# INHALT

## ÜBERSICHT FORTBILDUNGSPROGRAMM

	<b>Seiten</b>
<b>1 EINFÜHRUNG</b>	
Material Folien	31
Steckbrief	4
Sprache im Geschichtsunterricht. Lehrerthesen (SGU_M1)	2
Reflexionsbogen Sprachsensibler Geschichtsunterricht (SGU_M2)	2
Analysebogen zu sprachlichen Anforderungen (SGU_M3)	2
Fortbildungsbedarf „Sprachsensibler Geschichtsunterricht“ (SGU_M4)	2
<b>2 GESCHICHTE LESEN</b>	
Material Folien	32
Steckbrief	4
Verfassertext griechische Kolonisation (L_M1)	2
Verfassertexte mit Schülermarkierungen (L_M2)	4
Methoden der Leseförderung (L_M3)	13
Checkliste zur Textbeurteilung (L_M4)	2
<b>3 GESCHICHTE SCHREIBEN</b>	
Material Folien	28
Steckbrief	4
Methoden der Schreibförderung (SCH_M1)	12
Schülertexte zur griechischen Kolonisation (SCH_M2)	12
Operatoren in der Sekundarstufe II (SCH_M3)	2
<b>4 TEXTQUELLEN INTERPRETIEREN</b>	
Material Folien	28
Steckbrief	4
Textquellenanalyse von Schüler*innen: Bordbuch des Kolumbus' (QUI_M1)	4
Fachlich-sprachliches Diagnoseraster (QUI_M2)	6
Methoden der Textquellenanalyse (QUI_M3)	17
<b>5 BILDQUELLEN INTERPRETIEREN</b>	
Material Folien	30
Steckbrief	4
Methoden zur Bildinterpretation (BI_M1)	10
Unterrichtstranskript (BI_M2)	3
<b>6 UNTERRICHTSGESPRÄCHE</b>	
Material Folien	33
Steckbrief	4
Analysebogen: Sprachensible Gesprächsführung (UG_M1)	6
Unterrichtstranskripte (UG_M2)	16
Methoden historischen Argumentierens (UG_M3)	24
Reflexionsbogen Unterrichtsgespräche (UG_M4)	2