|  |
| --- |
| **UV 9.1 (3. FS) *Iniziamo insieme …*** (Gesamtvolumen ca. 15 UE, 45 Minuten) |
| **Kompetenzerwartungen** |
| ***Hör-/Hörsehverstehen:*** der mündlichen Kommunikation im Unterricht folgen; klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten zu vertrauten Themen die Gesamtaussage, Hauptaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen  ***Leseverstehen:*** der schriftlichen Kommunikation im Unterricht folgen: auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungs- und Gattungsmerkmale inhaltlich weitgehend erfassen und diese in der Regel in den Kontext der Gesamtaussage einordnen  ***Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:*** in alltäglichen auch digital gestützten Gesprächssituationen sowie einfachen formalisierten Gesprächen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren  ***Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:*** einfache Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten; ihre Lebenswelt beschreiben und Auskünfte über sich und andere geben  ***Aussprache und Intonation:*** Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und phonetisch sowie intonatorisch weitgehend korrekt vortragen  ***Interkulturelles Verstehen und Handeln:*** In zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten respektvoll tolerant und geschlechtersensibel angemessen kommunizieren und handeln  **TMK:** Texte oder Medienprodukte erstellen, in andere vertrauten Texte oder Medienprodukte umwandeln sowie Texte- und Medienprodukte in einfacher Form kreativ bearbeiten; einfache audiovisuelle Medienprodukte unter Verwendung digitaler Werkzeuge erstellen.  **SLK:** Arbeitsprodukte in Wort und Schrift angeleitet überarbeiten und dabei eigene Fehlerschwerpunkte erkennen  **SB:** Ihren Sprachgebrauch entsprechend den Erfordernissen der Kommunikationssituation weitgehend reflektieren |
| **fachliche Konkretisierungen** |
| ***Grammatik:*** Verwendung des bestimmten und unbestimmten Artikels; Verwendung grundlegender syntaktischer Strukturen (Wortstellung in Aussage- und Fragesätzen); Indikativ Präsens der regelmäßigen Verben *-are, -ere, -ire*  ***Aussprache und Intonation:*** Betonung Wortakzent; Besonderheiten bei der Aussprache der Buchstaben c und g; Doppelkonsonanten; Unterscheidung stimmhaften und stimmloser Konsonanten  ***Orthographie:*** Groß- und Kleinschreibung; Laut-Buchstabenbeziehung; Homophone  Gesetzmäßigkeiten bei grammatischen Elementen  IKK: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen in Italien im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Alltagsleben  **TMK:** Ausgangstexte: Sach- und Gebrauchstexte: Flyer, Schaubild; Bildmedien; Formate der sozialen Medien und Netzwerke; Zieltexte: Textnachricht, Formate der sozialen Medien und Netzwerke  **SLK:** Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens & zum globalen, selektiven und detaillierten Hör-/ Hörseh- und Leseverstehen |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| Für die italienische Austauschschule sollen die Schülerinnen und Schüler digitale Steckbriefe erstellen.  Nach gelenkten Vorübungen (z.B. Sammeln von Fragen und Redemitteln für mögliche Antworten) tauschen sich die Schülerinnen und Schüler zunächst in einem Partnerinterview aus. Im Anschluss daran stellen sich die Gesprächspartner gegenseitig im Plenum vor und planen ihre Videoaufnahmen.  Die fertigen Produkte werden in der Klasse präsentiert und besprochen.  Im Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenz liegt der Schwerpunkt auf den Teilkompetenzen Sprechen und Hör-/Hörsehverstehen. Die Aufnahmen können mit mobilen Endgeräten realisiert werden. Für aufwendigere Produkte können Videobearbeitungstools benutzt werden. Im Zusammenhang des UV bietet es sich an, über Bild- und Urheberrechte zu sprechen. (s. Links)  **Lernaufgabe:**  *Ciao e benvenuti a* – SuS erstellen digitale Steckbriefe, in denen sie   * über sich und die Familie Auskunft geben; * Mitschüler/-innen in Kurzinterviews vorstellen.   **Alternative Lernaufgabe/Differenzierung:**  Vorbereitung einer digitalen Präsentation.  **Medienkompetenzrahmen**: MKR 4.1  **Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien:**  Wortschatz: Begrüßung, Familie, Freunde  Grammatik: Fragen, Verben im *presente* konjugieren  **Links: (letzter Zugriff: 31.01.2022)**  <https://www.etwinning.net/de/pub/index.htm>  <https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/praxishilfen/urheberrecht-in-der-schule/>  <https://www.filmundschule.nrw.de/de/digital/>  <https://www.br.de/sogehtmedien/selber-machen/video-tutorial/unterrichtsmaterial-selber-machen-video-tutorial-informationen100.html>  **Leistungsüberprüfung:**  Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel |