|  |
| --- |
| Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben, 7.2-1  ***Мой дом - моя крепость***  Nach den ersten beiden Unterrichtsvorhaben sind die Schülerinnen und Schüler in der Lage, die russische Schrift zu lesen und zu schreiben und grundlegende Auskünfte über sich und ihre Familie zu geben und einzuholen.  Der Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung im Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenz in diesem UV liegt bei Hörverstehen, Sprechen: zusammenhängendes Sprechen und Sprachmittlung (Beschreibung des eigenen Wohnortes, der eigenen Wohnsituation und des eigenen Zimmers sowie Vertreten eigener Vorlieben im Hinblick auf die Gestaltung eines Traumhauses / einer Traumwohnung).  Die Schülerinnen und Schüler reaktivieren und erweitern ihre sprachlichen Mittel (insbesondere Wortschatz, Grammatik und Aussprache/Intonation) und nutzen sie anwendungsorientiert in Dialogen mit ihren Mitschülerinnen und Mitschülern und in Kurzpräsentationen. Abschließend erstellen sie eine mediale Präsentation ihres Traumhauses / ihrer Traumwohnung oder ihres (fiktiven) Heimatortes, die sie einander in kleinen Gruppen der Lerngruppe vorstellen.  Im Zusammenhang des UV bietet es sich an, über Bild- und Urheberrechte zu sprechen.  Stundenkontingent: ca. 30 U-Std. |
| **Kompetenzerwartungen** |
| **Hör-/Hörsehverstehen:** Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen  **Leseverstehen:** der schriftlichen Kommunikation im Unterricht folgen  **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** Ergebnisse von unterrichtlichen Arbeitsprozessen besprechen  **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** ihre Lebenswelt beschreiben und Auskünfte über sich und andere geben  **Schreiben:** digitale Werkzeuge auch für kollaboratives Schreiben einsetzen  **Sprachmittlung:** die relevanten Aussagen in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen auch unter Nutzung geeigneter Kompensationsstrategien in der jeweiligen Zielsprache adressatengerecht in einfacher Form wiedergeben  **Wortschatz:** einen Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden  **Aussprache und Intonation:** grundlegende Kenntnisse über Aussprache und Intonation beim Hör- und Hörserverstehen einsetzen  **TMK:** bei der Erstellung von Medienprodukten die zentralen rechtlichen Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts beachten  **SLK:** die Bearbeitung von Aufgaben selbstständig und mittels individueller sowie kollaborativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen, durchführen und dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert umgehen  **Sprachbewusstheit:** Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen aufzeigen und reflektieren |
| **fachliche Konkretisierungen** |
| **Grammatik:** kommunikativ erforderliche Deklinationsformen der Substantive, Adjektive und Pronomen im Singular und Plural; Ordnungszahlen im Nominativ und Präpositiv  **IKK:** Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Beziehung zwischen den Generationen, Wohnen  **TMK:** Ausgangstexte: (Grundrisse), (Dialog), formalisierte und persönliche Nachrichten, Formate sozialer Medien und Netzwerke, (Videoclip); Zieltexte: Kurzpräsentation, (Beschreibung), Videoclip  **SLK**: Strategien zur mündlichen und schriftlichen Sprachmittlung; Strategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes. |

|  |
| --- |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **zur Grammatik:** Konjugation der Verben *находиться, лежать, висеть, стоять;* Pluralbildung der Substantive und Adjektive im Nominativ; Präpositionen und ihre Rektionen  **zum Wortschatz:** Bezeichnung der Wohnräume, Gegenstände der Zimmereinrichtung, zum Thema gehörende Adjektive und Adverbien (Wortschatzarbeit mit digitalen Tools)  **Mögliche Umsetzung:** Entwerfen der eigenen Traumwohnung/des eigenen Traumhauses am PC oder auf dem Plakat; Vorstellung/Beschreibung des eigenen Wohnortes: z.B. einen „Imagefilm“ zur Präsentation des eigenen Heimatortes arbeitsteilig erstellen  **ergänzend:** Eine Wohnung als Makler vorstellen und als Kunde seine Traumwohnung suchen   * Exposé mit Grundriss und Fotos zu einer Wohnung erstellen * Im Museumsgang als Makler die Wohnung vorstellen und als Kunde besichtigen   **Medienbildung:** Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren […] (MKR 4.1)  **Hilfreiche Links:** (Datum des letzten Zugriffs 31.01.2022) <https://www.filmundschule.nrw.de/de/digital/>  <https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/praxishilfen/urheberrecht-in-der-schule/> <https://quizlet.com/_8l7jvi?x=1jqt&i=2z55m6> Lernset Wohnen <https://quizlet.com/_8lgtvb?x=1jqt&i=2z55m6> Lernset Wohnen und Adjektive <https://quizlet.com/_8m98yc?x=1jqt&i=2z55m6> Lernset Ordnungszahlen und Etage <https://quizlet.com/_8lwb96?x=1jqt&i=2z55m6> Lernset Möbel <https://quizlet.com/_8n9eiq?x=1jqt&i=2z55m6> Lernset mein Zimmer <https://www.russlandjournal.de/russisch-lernen/podcast/lektion-32-kleine-hoerpraxis-russisch-im-haus-vs-zuhause-ueber-andere-leute-sprechen/> Podcast zum Thema <https://www.russlandjournal.de/russisch-lernen/podcast/lektion-31-auf-russisch-sagen-wo-man-wohnt-und-arbeitet-substantive-im-praepositiv-sing/> Podcast zum Thema  **Verbraucherbildung:** Leben,Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D)  **Hinweise zur Klassenarbeit:**  4. Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Sprachmittlung (geschlossene und offenen Aufgaben) und Schreiben |