|  |
| --- |
| Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben 9.1-1  ***Привет! Это я и моя семья. Здесь я живу.***  Die Schülerinnen und Schüler lernen, die russische Schrift zu lesen und zu schreiben. Sie knüpfen dabei an die bereits vorhandenen Lernstrategien an, die sie beim Erlernen anderer Fremdsprachen angewendet haben (Englisch, Französisch etc.).  Der Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung im Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenz in diesem UV liegt bei Hörverstehen, Sprechen: an Gesprächen teilnehmen, Sprechen: zusammenhängendes Sprechen und Verfügen über sprachliche Mittel (typische orthographische Muster verwenden). Das Erlernen des russischen Alphabets steht hier im Vordergrund. Das Alphabet wird den Schülerinnen und Schülern spielerisch und kreativ beigebracht. Dabei helfen Gedichte, Lieder und einige Internetseiten.  Während der Sicherung und Festigung vom Lesen und Schreiben stellen die Schülerinnen und Schüler sich selbst und ihre eigene Familie vor, sowie sie beschreiben den eigenen Wohnort, die eigene Wohnsituation und das eigene Zimmer. Als Vertiefung gestalten die Schülerinnen und Schüler ein Traumhaus oder eine Traumwohnung.  Die Schülerinnen und Schüler lernen und festigen ihre sprachlichen Mittel (insbesondere Wortschatz, Grammatik und Aussprache/Intonation) und nutzen sie anwendungsorientiert in Dialogen mit ihren Mitschülerinnen und Mitschülern und in Kurzpräsentationen. Abschließend erstellen sie eine mediale Präsentation ihrer Familie und ihres Traumhauses / ihrer Traumwohnung oder ihres (fiktiven) Heimatortes, die sie einander in kleinen Gruppen der Lerngruppe vorstellen.  Im Zusammenhang des UV bietet es sich an, über Bild- und Urheberrechte zu sprechen.  Stundenkontingent: ca. 30 St. |
| **Kompetenzerwartungen** |
| **Hör-/Hörsehverstehen:**Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen  **Leseverstehen:** der schriftlichen Kommunikation im Unterricht folgen  **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:**in alltäglichen, auch digital gestützten Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren  **Sprechen:zusammenhängendes Sprechen:** ihre Lebenswelt beschreiben und Auskünfte über sich und andere geben; Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten  **Schreiben:** persönliche Texte adressatengerecht verfassen  **Sprachmittlung:** Kernaussagen kürzerer mündlicher wie auch schriftlicher Informationen adressatengerecht wiedergeben und bei Bedarf erläutern  **Wortschatz:** einen allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz einsetzen  **Aussprache und Intonation:** beim monologischen und dialogischen Sprechen ein grundlegendes Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster einsetzen und dabei eine zumeist klare Aussprache und Intonation realisieren  **Orthographie:** typische orthografische Muster verwenden  **SLK:** auf der Grundlage ihres individuellen Mehrsprachigkeitsprofils durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern  **Sprachbewusstheit:** im Sprachvergleich der Zielsprache mit anderen Sprachen Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten aufzeigen |
| **fachliche Konkretisierungen** |
| **Grammatik:** kommunikativ erforderliche Deklinationsformen der Substantive und Pronomen im Singular und Plural; Präsens (e- und i-Konjugation frequenter Verben), Entfall des Verbes sein/ *бытъ* im Präsens; Grund- und Ordnungszahlen im Nominativ und Präpositiv  **IKK:** Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Geschlechterrollen, Wohnen  **TMK:** Ausgangstexte: Formate sozialer Medien und Netzwerke (Dialog, Audio-/Videoclip) (Grundrisse), formalisierte und persönliche Nachrichten, Zieltexte: (Steckbrief), Dialog, Bildbeschreibung, Kurzpräsentation, Audio-/Videoclip  **SLK:** Strategien zur Erschließung und Einübung des kyrillischen Alphabets |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **Russisches Alphabet**  **zur Grammatik:** Verben *жить, говорить***;** Präpositionen *в / из /у***;** Fragewörter: *откуда? / где?;* Zahlen 1-20 und bis 100; Konjugation der Verben *находиться, лежать, висеть, стоять;* Präpositionen und ihre Rektionen  **zum Wortschatz:** Arbeitsanweisungen, Klassenraumgegenstände, Familienmitglieder, Höflichkeitsfloskeln, Altersangabe, Besitzangabe, Bezeichnung der Wohnräume, Gegenstände der Zimmereinrichtung (Wortschatzarbeit mit digitalen Tools)  **Mögliche Umsetzung:** in einem Audio-/Videoclip sich und die eigene Familie vorstellen; Entwerfen der eigenen Traumwohnung/des eigenen Traumhauses am PC oder auf dem Plakat; Vorstellung/Beschreibung des eigenen Wohnortes: z.B. einen „Imagefilm“ zur Präsentation des eigenen Heimatortes arbeitsteilig erstellen.  **Medienbildung:** Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren […] (MKR 4.1)  **Hilfreiche Links:** (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2022)  [www.translit.net](http://www.translit.net) Die russische Schrift  <https://www.youtube.com/watch?v=X7RJqGkQZsU> Das Alphabet-Lied  <https://www.youtube.com/watch?v=YInQWUPYu1Q> Russisches Alphabet  <https://www.russlandjournal.de/russisch-lernen/russisches-alphabet/> Russisches Alphabet  <https://www.sprachheld.de/russisches-alphabet/#schritt1> Russisches Alphabet  <https://quizlet.com/_8l7jvi?x=1jqt&i=2z55m6> Lernset Wohnen  <https://quizlet.com/_8lgtvb?x=1jqt&i=2z55m6> Lernset Wohnen und Adjektive  <https://quizlet.com/_8m98yc?x=1jqt&i=2z55m6> Lernset Ordnungszahlen und Etage  <https://quizlet.com/_8lwb96?x=1jqt&i=2z55m6> Lernset Möbel  <https://quizlet.com/_8n9eiq?x=1jqt&i=2z55m6> Lernset mein Zimmer  <https://www.russlandjournal.de/russisch-lernen/podcast/lektion-32-kleine-hoerpraxis-russisch-imhaus-vs-zuhause-ueber-andere-leute-sprechen/> Podcast zum Thema  <https://www.russlandjournal.de/russisch-lernen/podcast/lektion-31-auf-russisch-sagen-wo-man-wohnt-und-arbeitet-substantive-im-praepositiv-sing/> Podcast zum Thema  **Verbraucherbildung:** Leben,Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D)  **Hinweise zur Klassenarbeit:**  1. Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hör-/Hörsehverstehen und Verfügen über sprachliche Mittel |