|  |
| --- |
| Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben 7.1-2, M ***BEN, AİLEM, EVİM***Beschreibung der eigenen und einer interkulturell fiktiv gestalteten Lebensumgebungca. 20 U-Std. |
| **Kompetenzerwartungen** |
| **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung*:******Schreiben:*** unterschiedliche Typen von stärker formalisierten, auch mehrfach kodierten Sach- und Gebrauchstexten in einfacher Form verfassen***Wortschatz:*** einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation produktiv und einen erweiterten Wortschatz rezeptiv anwenden***Orthografie:*** typische orthografische Muster in der Regel korrekt verwenden; Kenntnisse grammatischer Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung einsetzen; Grundregeln der türkischen Zeichensetzung korrekt anwenden***Sprachbewusstheit:*** Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen weitgehend reflektieren**Ergänzend*:******Hör-/Hörsehverstehen***: klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen***Leseverstehen***: der schriftlichen Kommunikation im Unterricht folgen***Sprechen – an Gesprächen teilnehmen***: im Unterricht in Arbeitsprozessen Inhalte beschreiben und Abläufe vereinbaren***Sprechen – zusammenhängendes Sprechen***: sich und ihre Lebenswelt beschreiben, Interessen und Standpunkte darstellen und in der Regel erläutern***Wortschatz:*** einen grundlegenden Wortschatz zur Strukturierung und Gestaltung von Texten einsetzen**TMK:** Arbeitsergebnisse und Mitteilungsabsichten sach- und adressatengerecht mündlich, schriftlich und medial darstellen***Sprachlernkompetenz:*** im Vergleich des Türkischen mit anderen Sprachen Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken und für das eigene Sprachenlernen nutzen |
| **fachliche Konkretisierungen** |
| **IKK:** Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen in der Türkei: Identität, Umgang mit Vielfalt, Wohnen**TMK:** Ausgangstexte: Bildmedien;VideoclipZieltexte: Präsentation; (Beschreibung)***Grammatik*:** *ünlü uyumu; ünsüz benzeşmesi*; *kalma durumu*; *ad tamlaması****Orthografie:*** Phonem-Graphem-Korrespondenz;Groß- und Kleinschreibung; Besonderheiten der türkischen Rechtschreibung (*ç, ğ, ı, ş*); *ünsüz benzeşmesi*; Anführungszeichen |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |
| **Mögliche Umsetzung:*** die eigene Familie vorstellen; sprachkontrastive Wortschatzarbeit: Verwandtschaftsbezeichnungen (*teyze, hala*, *dayı, amca, anneanne, babaanne, görümce, baldız, elti, enişte, abla, abi, yeğen*); Logicals als Spiel unter Nutzung von *ad tamlaması* erstellen und durchführen (*mantık oyunları*) (s. Link); analoge und digitale Stammbäume erstellen und präsentieren; Fotoalben gestalten
* Wohnungs-, Häuser- und Zimmerbeschreibungen unter Anwendung von *kalma durumu* und *ünsüz benzeşmesi* verfassen; systematische Wortschatzarbeit: Möbel- und Raumbezeichnungen (*misafir odası,* *salon, antre, merdiven boşluğu* u.Ä.); Modellhäuser gestalten
* Häuser in unterschiedlichen Regionen der Türkei und diverse Merkmale im Internet recherchieren und vergleichen; systematische Wortschatzarbeit: unterschiedliche Gebäude und Merkmale dieser (*kerpiç ev, ahşap ev, taş ev, betonarme ev, apartman, bağ evi*); Erklärvideos adreassatengerecht planen, gestalten und präsentieren

**Links:** <https://www.enuygun.com/bilgi/ulkemizde-evleriyle-unlu-9-yer> [letzter Zugriff: 31.01.2022]<https://onedio.com/haber/bu-akraba-iliskileri-testine-gore-ne-kadar-zekisin-816237> [letzter Zugriff: 31.01.2022]**Medienkompetenz:** MKR 1.2, 2.1, 4.1**Hinweise zur Klassenarbeit:** Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel |