|  |
| --- |
| Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben 10.2-2, M***ETWINNING PROJEMİZ DOĞAMIZI VE ÇEVREMİZİ KORUYALIM***Umsetzung eines eTwinning Projektes mit einer Schule in der Türkei zum Thema „Umweltverschmutzung und Umweltschutz bei uns und überall“Stundenkontingent: ca. 22 U-Std. |
| **Kompetenzerwartungen** |
| **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:*****Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:*** in alltäglichen, auch digital gestützten einfachen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen interagieren***Schreiben:*** wesentliche Inhalte von [einfacheren fiktionalen Texten sowie] Sach- und Gebrauchstexten in einfacher Form zusammenfassen; unterschiedliche Typen von stärker formalisierten, auch mehrfach kodierten Sach- und Gebrauchstexten in einfacher Form verfassen; persönliche Texte situations- und adressatengerecht verfassen; unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale einfache Formen des kreativen Schreibens realisieren; digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben einsetzen***Sprachmittlung:*** als Sprachmittelnde in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben; zentrale Informationen aus klar strukturierten mündlichen und schriftlichen Texten situations- und adressatengerecht zusammenfassen; für die Sprachmittlung notwendige Erläuterungen hinzufügen; bei der Sprachmittlung von Informationen auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen**Ergänzend:*****Hör-/Hörsehverstehen:*** klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen***Leseverstehen:*** klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten [sowie einfacheren literarischen Texten] die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und diese Information in den Kontext der Gesamtaussage einordnen***Schreiben:*** Arbeitsergebnisse dokumentieren**TMK:** im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien in Anlehnung an unterschiedliche Ausgangsformate Texte und Medienprodukte des täglichen Gebrauchs erstellen; verschiedene digitale Werkzeuge zur Text- und Medienproduktion, Recherche und Kommunikation reflektiert und zielgerichtet einsetzen |
| **fachliche Konkretisierungen** |
| **IKK:** Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen in der Türkei: Engagement, Konsumverhalten;Einblicke in die Bedeutung digitaler Medien im Alltag in der Türkei: Chancen und Risiken der Mediennutzung; soziale Medien und Netzwerke; Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben in der Türkei: politische und wirtschaftliche Aspekte, Fragen der Umwelt und Nachhaltigkeit; Einblicke in das Leben in ausgewählten türkischsprachigen Regionen: geografische, politische Aspekte**TMK:** Ausgangstexte: Zeitungsartikel; Brief, E-Mail; Flyer, Karikatur, Comic, Plakat; Bildmedien; Ausschnitte aus Filmen oder TV-Formaten, Videoclip; Formate der sozialen Medien und Netzwerke, Hypertexte Zieltexte: Kurzpräsentation; informeller Brief, E-Mail; Zeitungstexte; (einfache) Textnachricht, Formate der sozialen Medien und Netzwerke; Zusammenfassung, Kommentar***Sprachlernkompetenz:*** Strategien zur mündlichen und schriftlichen Sprachmittlung; Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen |
| **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen** |

|  |
| --- |
| **Mögliche Umsetzung:** Ein eTwinning Projekt mit einer Schule in der Türkei zum Thema „Umweltverschmutzung und Umweltschutz bei uns und überall“ durchführen; mögliche thematische Bezüge: Umweltschutz, Klimawandel, Nachhaltigkeit, Abfall- und Recyclingwirtschaft, Aktionen für den Umweltschutz: * mithilfe eines digitalen Brainstormings (=tricider) mögliche Aspekte des Projektes gemeinsam mit der Austauschschule planen und abstimmen
* das eigene Umfeld (Schule, Wohnort…) auf Umweltverschmutzung hin untersuchen, eine Fotocollage erstellen und in einer Kurzpräsentation mit der Partnerschule austauschen
* das Umweltverhalten in der Schule und im privaten Umfeld mithilfe eines gemeinsam erstellten Fragebogens erfassen und die Ergebnisse mit den Schülerinnen und Schülern mit der Projektpartnerschule teilen
* „Littering“ in Deutschland und in der Türkei - sich mit individuellen Aspekten der Umweltverschmutzung auseinandersetzten
* Klimawandel anhand von frühblühenden Bäumen erfassen und in einer Citizen-Science-App, z.B. iNaturalist, festhalten, eine Beschreibung des Wandels als Kommentar schreiben und für die Projektpartnerinnen und Projektpartner mitteln
* Untersuchung einzelner globaler Umweltaspekte in gemischten Gruppen der Partnerschulen
* Darstellen von Untersuchungsergebnissen in beiden Sprachen
* gemeinsam Aktionen für den Umweltschutz im (schulischen) Alltag planen und in e-books mit Texten und Bildern gemeinsam gestalten

**Links:**<https://www.etwinning.net/de/pub/index.htm> [letzter Zugriff: 31.01.2022]<https://erasmusplus.schule/digitaler-austausch/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]<https://www.offenburg-klimaschutz.de/projekte/schulprojekt-klimaschutz-macht-schule.html> [letzter Zugriff: 31.01.2022]<https://www.foerderverein-umweltschule.de/projekte_informationen_projektbeispiele/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]<https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/projektideen-nachhaltiger-konsum/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]<https://bildungsserver.hamburg.de/klimaprojekt/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]<https://www.careelite.de/littering/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]<https://www.tech-worm.com/cevre-kirliligi-nedir-cesitleri-nelerdir/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]<https://www.wwf.org.tr/ne_yapiyoruz/iklim_degisikligi_ve_enerji/iklim_degisikligi/> [letzter Zugriff: 31.01.2022]<https://www.amnesty.org.tr/icerik/iklim-degisikligi> [letzter Zugriff: 31.01.2022]**Digitale Werkzeuge**<https://www.zum.de/portal/ZUMpad> <https://www.tricider.com/;jsessionid=KydBgI3wTcCZOvCZuCOLGQ> <https://wb-web.de/material/medien/e-books-ohne-vorkenntnisse-und-mit-geringem-aufwand-erstellen.html> Kooperatives digitales WhiteboardApp für Foto- und Videocollagen, z.B. Pic StitchCitizen-Science-App, z.B. iNaturalist**Medienkompetenz:** MKR 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3**Mögliche Leistungsüberprüfung:** Schreiben+ Sprachmittlung + Verfügen über sprachliche Mittel |