

# Inhalt

## ◆ Diagnosediktate

◇ Nr. 1 (Tennissocken) . . . . .	2
◇ Nr. 2 (Der Gärtner) . . . . .	6
◇ Nr. 3 (Leckere Süßigkeiten) . . . . .	10
◇ Nr. 4 (Voller Müdigkeit) . . . . .	14
◇ Nr. 5 (Voller Vorfreude) . . . . .	19

## ◆ Pseudoworddiktate

◇ Nr. 1. . . . .	24
◇ Nr. 2 . . . . .	27
◇ Nr. 3 . . . . .	30
◇ Nr. 4 . . . . .	33

## ◆ Selbstüberprüfung

◇ Nr. 1 . . . . .	36
◇ Nr. 2 . . . . .	39
◇ Nr. 3 . . . . .	42
◇ Nr. 4 . . . . .	45
◇ Nr. 5 . . . . .	48

## ◆ Strategieabfrage

◇ Nr. 1. . . . .	51
◇ Nr. 2 . . . . .	55
◇ Nr. 3 . . . . .	59
◇ Nr. 4 . . . . .	63
◇ Nr. 5 . . . . .	67
◇ Nr. 6 . . . . .	71

## Nr. 1 Diagnosediktat

1. **Ruhig** holt er seine **Tennissocken**, seinen **Tennisschläger** und sein **Handtuch** aus der **Sporttasche**. Er hatte **schließlich** vor **dreiBig** Tagen angefangen, **fleißig** zu trainieren, und würde das Spiel mit **Sicherheit** gewinnen.
2. Die **Schulleitung** stellt **Überlegungen** zur **Umgestaltung** des Schulhofes vor. Sie umfassen mehr **Aktivitäten** und größere **Bewegungsfreiheit**.
3. Alles hatte mit einem **Missverständnis** begonnen und jetzt schmiss Frau Müller die **Bettdecke** ihres Mannes, **Säckchen** mit unterschiedlichen **Schräubchen**, **Tennisbälle**, die **Hausschuhe** und das **Taschenmesser** voller **Empörung** aus dem Fenster nach **draußen** auf die **Straße**.
4. Herr Müller **grüßte** **freundlich** und **ruhig**, aber etwas **verwundert** seinen neuen Nachbarn. Dieser **bog** nämlich **gefährlich** schnell mit **hundertdreißig** Stundenkilometern auf seinem **Motorrad** um die **Ecke**.
5. Er wollte am Gegner **vorbei**, aber der **verstellte** ihm den Weg. Sollte er lieber **vorsichtig** sein und den Ball zurück zum Torwart spielen?
6. In dem **dunkel eingefärbten** halb **abgerissenen** **Gebäude**, das neben den **mächtigen großen** Häusern stand, konnte man **tatsächlich** in der **Dunkelheit** nicht gerade **alltägliche** Dinge im Fenster sehen. Man konnte **glänzende Schnäbel** und kleine **Kätzchen** erkennen.

## Nr. 1 Diagnosediktat | Schülerbogen S. 1



Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ holt er seine \_\_\_\_\_, seinen  
\_\_\_\_\_ und sein \_\_\_\_\_ aus  
der \_\_\_\_\_. Er hatte \_\_\_\_\_  
vor \_\_\_\_\_ Tagen angefangen \_\_\_\_\_ zu  
trainieren und würde das Spiel mit \_\_\_\_\_ gewinnen.

2. Die \_\_\_\_\_ stellt \_\_\_\_\_  
zur \_\_\_\_\_ des Schulhofes vor. Sie umfassen mehr  
\_\_\_\_\_ und größere \_\_\_\_\_.

3. Alles hatte mit einem \_\_\_\_\_ begonnen und jetzt schmiss  
Frau Müller die \_\_\_\_\_ ihres Mannes, \_\_\_\_\_  
mit \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, die \_\_\_\_\_ und das  
\_\_\_\_\_ voller \_\_\_\_\_ aus  
dem Fenster nach \_\_\_\_\_ auf die \_\_\_\_\_.

## Nr. 1 Diagnosediktat | Schülerbogen S. 2

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

4. Herr Müller \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ ,  
aber etwas \_\_\_\_\_ seinen neuen Nachbarn. Dieser  
\_\_\_\_\_ nämlich \_\_\_\_\_ schnell mit  
\_\_\_\_\_ Stundenkilometern auf seinem  
\_\_\_\_\_ um die \_\_\_\_\_ .

5. Er wollte am Gegner \_\_\_\_\_ , aber der \_\_\_\_\_  
ihm den Weg. Sollte er lieber \_\_\_\_\_ sein und den  
Ball zurück zum Torwart spielen?

6. In dem dunkel \_\_\_\_\_ halb \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, das neben den \_\_\_\_\_  
Häusern stand, konnte man \_\_\_\_\_ in der  
\_\_\_\_\_ nicht gerade \_\_\_\_\_ Dinge  
im Fenster sehen. Man konnte \_\_\_\_\_  
und kleine \_\_\_\_\_ erkennen.

## Nr. 1 Diagnosediktat | Auswertungsbogen mit Hilfestellung

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Sätze	1. Laut.	2. DK	3. s/ß	4. AK	5. ä/äu	6. ZW	7. AE	8. GK	9. Dehn.	10. Ausn.
<b>1. Ruhig, Tennissocken</b>		nn, ck		ig		ss				
Tennisschläger		nn			ä	ss				
Handtuch, Sporttasche				d		dt, tt				
schlieβlich, dreiβig			ß, ß	ig						
fleiβig, Sicherheit			ß	ig				S		
<b>2. Schulleitung, Überlegungen</b>						ll		Sch, Ü		
Umgestaltung								U		
Aktivität, Bewegungsfreiheit								A, B		
<b>3. Missverständnis, Bettdecke</b>		tt, ck		d	ä	ttd	Miss, ver	M		
Säckchen, unterschiedlichen		ck		d	ä					
Schraubchen, Tennisbälle		nn, ll		b	äu, ä					
Hausschuhe						ss				
Taschenmesser, Empörung		ss				nm		E		
drauβen, Straβe			ß,ß							
<b>4. grüβte, freundlich</b>			ß	d, ich						
ruhig, verwundert				ig			ver			
bog, gefährlich				g, ich	ä					
hundertdreiβig, Motorrad			ß	ig,d		td, rr				
Ecke		ck								
<b>5. vorbei, verstellte</b>		ll					vor, ver			
vorsichtig				ig			vor			
<b>6. eingefärbten, abgerissenen</b>		ss		b	ä		ab			
Gebäude, mächtigen					äu, ä					
groβen, tatsäclich			ß	ich	ä					
Dunkelheit, alltägliche		ll		g	ä			D		
glänzende, Schnäbel					ä,ä					
Kätzchen					ä					
Anzahl möglicher Punkte: W: 48 L: 79		13	8	18	14	10	7	9		
erreichte Punkte gesamt: W: _____ L: _____										
erreichte Punkte in %: W: _____ L: _____										

L = Lupenstellen, W = Wörter

## Nr. 2 Diagnosediktat

1. Endlich gießt der Gärtner die Blumen, die schon ganz **vertrocknet** aussehen.
2. Der Kellner ist **unvorsichtig** und die **Suppe** läuft fast über den **Tellerrand**.
3. Der gestresste **Verkäufer** zerreißt wütend die **letzte** **Quittung** des Kunden.
4. Timo ist stark erkältet, aber er **verträgt** die bestellte Medizin nicht.
5. Oma ist **verständlicherweise** traurig, da sie sich um ihre **Gesundheit** Sorgen macht.
6. Tim **verrät** seinen Eltern seine **Ferienerlebnisse** nicht, da sie ihm die Geschichte wahrscheinlich nicht **abnehmen** würden.
7. Nach der **Erklärung** ihres Gegners beim Tischtennispiel war das **Missverständnis** beseitigt und Lena konnte die **Entschuldigung** annehmen.
8. Heute hatten die Schüler ihre **Abschlussprüfung**. Sie hatten die **Möglichkeit**, ihre **Erklärungen** und **Erfahrungen** zu unterschiedlichen Themen **vorzustellen**, und schlossen die Prüfung mit einem guten **Ergebnis** ab.
9. Als Tim am Spielfeldrand schließlich **aufwachte**, wollten die anderen schon die Tore **abbauen**.
10. Peters großer Hund heißt Bodo. Er **vermisst** sein Herrchen oft und beißt selten andere Hunde.
11. Die Abwehr der Fußballmannschaft war erkältet und spielte **verhältnismäßig** schlecht. Der gegnerische Angriff kämpfte **glänzend**.

## Nr. 2 Diagnosediktat | Schülerbogen S. 1



Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ der \_\_\_\_\_  
die Blumen, die schon ganz \_\_\_\_\_ .

2. Der Kellner ist \_\_\_\_\_ und die \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ fast über den \_\_\_\_\_ .

3. Der \_\_\_\_\_  
wütend die \_\_\_\_\_ des Kunden.

4. Timo ist stark \_\_\_\_\_ , aber er \_\_\_\_\_  
die \_\_\_\_\_ Medizin nicht.

5. Oma ist \_\_\_\_\_ , da  
sie sich um ihre \_\_\_\_\_ Sorgen macht.

6. Tim \_\_\_\_\_ seinen Eltern seine \_\_\_\_\_  
nicht, da sie ihm die Geschichte wahrscheinlich nicht \_\_\_\_\_  
würden.

## Nr. 2 Diagnosediktat | Schülerbogen S. 2

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

7. Nach der \_\_\_\_\_ ihres \_\_\_\_\_ beim \_\_\_\_\_ war das \_\_\_\_\_ und Lena konnte die \_\_\_\_\_ .

8. Heute hatten die Schüler ihre \_\_\_\_\_. Sie hatten die \_\_\_\_\_, ihre \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ zu unterschiedlichen Themen \_\_\_\_\_, und \_\_\_\_\_ die Prüfung mit einem guten \_\_\_\_\_ ab.

9. Als Tim am \_\_\_\_\_, wollten die anderen schon die Tore \_\_\_\_\_.

10. Peters \_\_\_\_\_ Hund \_\_\_\_\_ Bodo. Er \_\_\_\_\_ sein Herrchen oft und \_\_\_\_\_ selten andere Hunde.

11. Die Abwehr der Fußballmannschaft war \_\_\_\_\_ und spielte \_\_\_\_\_ schlecht. Der gegnerische Angriff \_\_\_\_\_.

## Nr. 2 Diagnosediktat | Auswertungsbogen mit Hilfestellung

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Sätze	1. Laut.	2. DK	3. s/ß	4. AK	5. ä/äu	6. ZW	7. AE	8. GK	9. Dehn.	10. Ausn.
1. Endlich, gießt			ß	ich						
Gärtner, vertrocknet		ck			ä		ver			
aussehen						ss				
2. unvorsichtig, Suppe		pp		ig			vor			
läuft, Tellerrand		ll		d	äu	rr				
3. gestresste, Verkäufer		ss			äu					
zerreißt, letzte		tz	ß				ver			
Quittung		tt					rr			
4. erkältet, verträgt				g	ä, ä					
bestellte		ll								
5. verständlicherweise, traurig				d, ig	ä					
Gesundheit				d				G		
6. verrät, Ferienerlebnisse		ss		b	ä	rr		F		
abnehmen							ver			
7. Erklärung, Gegners				g	ä		ab	E		
Tischtennispiel		nn								
Missverständnis, beseitigt				g	ä	ss		M		
Entschuldigung, annehmen								E		
8. Abschlussprüfung Möglichkeit		ss		g		nn	ver	A, M		
Erklärungen, Erfahrungen				ich	ä			E, E		
vorzustellen, schlossen		ll, ss					Ab			
Ergebnis								E		
9. Spielfeldrand, schließlich			ß	b						
aufwachte, abbauen				d, d			vor			
10. größer, heißt			ß, ß			fw, bb				
vermisst, beißt		ss	ß				nis			
11. erkältet, verhältnismäßig			ß		ä, ä, ä					
kämpfte, glänzend				ig	ä, ä					
Anzahl möglicher Punkte: W: 50 L: 81		13	7	17	15	7	12	10		
erreichte Punkte gesamt: W: _____ L: _____										
erreichte Punkte in %: W: _____ L: _____										

L = Lupenstellen, W = Wörter

## Nr. 3 Diagnosediktat

1. Mit **Erleichterung** stellen die Kinder fest, dass sie jetzt **endlich** die **leckeren Süßigkeiten** bekommen.
2. Der **Händler vergaß** die Kasse **abzuschließen**, in der **glänzende Münzen, Gold** und **dreißigtausend Euro** waren.
3. Der Kapitän begrüßte die **Gäste** im **Flugzeug** und **erklärte**, dass es bald ein **Mittagessen** gebe.
4. In dem dicken Buch ging es um **Freiheit, Sicherheit, Hoffnung, Mitmenschlichkeit, Herrschaft** und die moderne **Gesellschaft**.
5. Der **erregte** Architekt **sagte**, dass die **Fensterrahmen** total **verdreckt** seien. Er **wollte**, dass die **zahllosen Mängel** **ausgebessert** werden.
6. **Bevor** die **Ansammlung** an Leuten den **Schießstand** auf dem Jahrmarkt **erreichte**, **wollten** die **Männer** den Stand schon wieder **abbauen**.
7. **Niemand** hatte Peter **verraten**, von wem das **große** Paket war! In dem Paket waren **tatsächlich** **Hausschuhe**, ein Puzzle mit **Kinderrädern**, ein **Kleid**, **Süßigkeiten**, **zwanzig Verbände**, **Schraubchen**, eine **Sanduhr** und ein kleines **Jäckchen**.
8. Als **Belohnung** für seine **Helfertätigkeit**, seine **Leistungen** in Deutsch und seine guten **Ergebnisse** im Sport bekam er vom **Schulleiter** eine **Urkunde**.

## Nr. 3 Diagnosediktat | Schülerbogen S. 1



Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

1. Mit \_\_\_\_\_ stellen die Kinder fest, dass sie jetzt \_\_\_\_\_  
die \_\_\_\_\_ bekommen.

2. Der \_\_\_\_\_ die Kasse  
\_\_\_\_\_, in der \_\_\_\_\_ Münzen,  
\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ Euro waren.

3. Der Kapitän \_\_\_\_\_ die \_\_\_\_\_ im  
\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_, dass es bald ein  
\_\_\_\_\_ gebe.

4. In dem dicken Buch ging es um \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ und die moderne \_\_\_\_\_.

## Nr. 3 Diagnosediktat | Schülerbogen S. 2

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

5. Der \_\_\_\_\_ Architekt \_\_\_\_\_, dass die  
 \_\_\_\_\_ total \_\_\_\_\_ seien. Er \_\_\_\_\_,  
 dass die \_\_\_\_\_  
 werden.

6. \_\_\_\_\_ die \_\_\_\_\_ an Leuten den  
 \_\_\_\_\_ auf dem Jahrmarkt \_\_\_\_\_, wollten  
 die \_\_\_\_\_ den Stand schon wieder \_\_\_\_\_.

7. \_\_\_\_\_ hatte Peter \_\_\_\_\_, von wem das  
 \_\_\_\_\_ Paket war! In dem Paket waren \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, ein Puzzle mit \_\_\_\_\_, ein  
 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, eine \_\_\_\_\_ und ein kleines  
 \_\_\_\_\_.

8. Als \_\_\_\_\_ für seine \_\_\_\_\_, seine  
 \_\_\_\_\_ in Deutsch und seine guten \_\_\_\_\_  
 im Sport bekam er vom \_\_\_\_\_ eine Urkunde.

# Nr. 3 Diagnosediktat | Auswertungsbogen mit Hilfestellung

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Sätze	1. Laut.	2. DK	3. s/ß	4. AK	5. ä/äu	6. ZW	7. AE	8. GK	9. Dehn.	10. Ausn.
<b>1. Erleichterung, endlich</b>				ich				E		
leckeren, Süßigkeiten		ck	ß	ig						
<b>2. Händler, vergaß</b>			ß		ä		ver			
abzuschließen, glänzende			ß		ä		ab			
Gold, dreißigtausend			ß	d, ig, d						
<b>3. begrüßte, Gäste</b>			ß		ä					
Flugzeug, erklärte				g, g	ä					
Mittagessen		tt, ss		g						
<b>4. Freiheit, Sicherheit</b>								F, S		
Hoffnung, Mitmenschlichkeit		ff						H, M		
Herrschaft, Gesellschaft		rr						H, G		
<b>5. erregte, sagte</b>				g, g		rr				
Fensterrahmen, verdreht		ck				rr	ver			
wollte, zahllosen		ll				ll				
Mängel, ausgebessert		ss			ä					
<b>6. Bevor, Ansammlung</b>		mm					vor	A		
Schießstand, erreichte		rr	ß	d						
wollten, Männer		ll, nn			ä					
abbauen						bb	ab			
<b>7. Niemand, verraten</b>				d		rr	ver			
große			ß							
tatsächlich, Hausschuhe					ä	ss				
Kinderrädern					ä	rr				
Kleid, Süßigkeiten			ß	d, ig						
zwanzig, Verbände				ig	ä		Ver			
Schraubchen				b	äu					
Sanduhr, Jäckchen		ck		d	ä					
<b>8. Belohnung, Helfertätigkeit</b>				ig	ä			B, H		
Leistungen, Ergebnisse		ss		b				L, E		
Schulleiter						ll				
Anzahl möglicher Punkte: W: 54 L: 80		14	8	19	12	8	7	12		
erreichte Punkte gesamt: W: _____ L: _____										
erreichte Punkte in %: W: _____ L: _____										

L = Lupenstellen, W = Wörter

## Nr. 4 Diagnosediktat

1. Voller **Müdigkeit** stieg Anna **widerwillig** aus dem Bett.
2. Trotzdem hatte sie schon großen Hunger und das scheu**ßliche** **Grummeln** ihres Magens wurde immer lauter.
3. Zum **Glück** hatte sie noch genug Zeit für ihr Lieblingsfrühstück.
4. Ihr Bruder hingegen schob **grimmig** den Rest seines Brötchens an den **Tellerrand**.
5. Sie wunderte sich, dass er sein Brötchen überhaupt **weggab**. Sonst aß er es immer auf.
6. Als er durch das **Schlüsselloch** blickte, stand ihm die **Enttäuschung** ins Gesicht geschrieben: Was für ein **Misserfolg**!
7. Beim **Öffnen** der Tür knarrte das alte **Schloss verräterisch**.
8. Ein schrilles **Läuten** schallte durch das dicke **Gemäuer**.
9. Er sah mehrere **häuslich** eingerichtete **Räume** mit vielen bunten **Sträußen** voller Blumen, aber auch riesige **Spinnennetze**.
10. Er wollte die Tür wieder hinter sich **abschließen**, als er plötzlich ein kleines **Lämmchen** sah.
11. Wie es wohl hei**ßen** mochte?
12. Auf dem Tisch lag ein **Schreibblock**, den Anna eigentlich ohne **Erlaubnis** ihres Bruders nicht anfassen durfte.
13. Das **äußerliche Weiß** der ersten Seite strahlte.
14. Auf der nächsten Seite waren die Ergebnisse vom letzten Spiel: Der **Endstand** beim letzten Spiel betrug 1:0, nicht, wie er behauptete, 1:1.
15. Das war herv**orragend**, denn jetzt hatte sie **Gewissheit**.
16. Wann wird er wohl **wiederkommen**?

## Nr. 4 Diagnosediktat | Schülerbogen S. 1



Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

1. Voller \_\_\_\_\_ stieg Anna \_\_\_\_\_ aus dem Bett.

2. Trotzdem hatte sie schon großen Hunger und das \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ihres Magens wurde immer lauter.

3. Zum \_\_\_\_\_ hatte sie noch genug Zeit für ihr Lieblingsfrühstück.

4. Ihr Bruder hingegen schob \_\_\_\_\_ den Rest seines Brötchens  
an den \_\_\_\_\_.

5. Sie wunderte sich, dass er sein Brötchen überhaupt \_\_\_\_\_.  
Sonst aß er immer alles auf.

6. Als er durch das \_\_\_\_\_ blickte, stand ihm die  
\_\_\_\_\_ ins Gesicht geschrieben: Was für ein  
\_\_\_\_\_!

## Nr. 4 Diagnosediktat | Schülerbogen S. 2

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

7. Beim \_\_\_\_\_ der Tür knarrte das alte \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

8. Ein schrilles \_\_\_\_\_ schallte durch das dicke \_\_\_\_\_.

9. Er sah mehrere \_\_\_\_\_ eingerichtete \_\_\_\_\_  
mit vielen bunten \_\_\_\_\_ voller Blumen, aber auch riesige  
\_\_\_\_\_.

10. Er wollte die Tür wieder hinter sich \_\_\_\_\_, als er plötzlich  
ein kleines \_\_\_\_\_ sah.

11. Wie es wohl \_\_\_\_\_ mochte?

12. Auf dem Tisch lag ein \_\_\_\_\_, den Anna eigentlich ohne  
\_\_\_\_\_ ihres Bruders nicht anfassen durfte.

## Nr. 4 Diagnosediktat | Schülerbogen S. 3

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

13. Das \_\_\_\_\_ der ersten Seite strahlte.

---

14. Auf der nächsten Seite waren die Ergebnisse vom letzten Spiel:

Der \_\_\_\_\_ beim letzten Spiel betrug 1:0, nicht, wie er behauptete, 1:1.

---

15. Das war \_\_\_\_\_, denn jetzt hatte sie \_\_\_\_\_.

---

16. Wann wird er wohl \_\_\_\_\_?

---

## Nr. 4 Diagnosediktat | Auswertungsbogen mit Hilfestellung

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Sätze	1. Laut.	2. DK	3. s/ß	4. AK	5. ä/äu	6. ZW	7. AE	8. GK	9. Dehn.	10. Ausn.
1. Müdigkeit, widerwillig		ll		ig, ig			keit, wider	M		
2. scheußliche, Grummeln		mm	ß		eu		lich	G		
3. Glück		ck						G		
4. grimmig, Tellerrand		mm, ll		ig, d		rr		T		
5. weggab				b		gg	weg			
6. Schlüsselloch, Enttäuschung		ss			äu	ll, tt	ung	S, E		
Misserfolg				g			Miss	M		
7. Öffnen, Schloss verräterisch		ff, ss						Ö, S		
8. Läuten, Gemäuer					äü, äu			L, G		
9. häuslich, Räume			s		äu, äu		lich	R		
Sträußen, Spinnennetze		nn	ß		äu	nn		S, S		
10. abschließen, Lämmchen		mm	ß		ä		ab	L		
11. heißen			ß							
12. Schreibblock, Erlaubnis		ck		b		bb	nis	S, E		
13. äußerliche, Weiß			ß, ß		äu		lich	W		
14. Endstand				d, d				E		
15. hervorragend, Gewissheit		ss		d		rr	vor, heit	G		
16. wiederkommen		mm					wieder			
Anzahl möglicher Punkte: W: 31 L: 82		13	7	10	10	8	14	20		
erreichte Punkte gesamt: W: _____ L: _____										
erreichte Punkte in %: W: _____ L: _____										

L = Lupenstellen, W = Wörter

## Nr. 5 Diagnosediktat

1. Voller **Vorf**reude sprang Hannes direkt nach dem Aufwachen die Treppe aus dem **Dach**geschoss herunter.
2. Das Aufstehen war heute eine **Leicht**igkeit für ihn.
3. Nach langem **Durch**halten ging es endlich mit dem **Bus** in die Berge.
4. Er hatte schon so lange von dieser **Abenteu**erreise geträumt.
5. Beim fleißigen **Einrä**umen seiner Tasche hörte Hannes auf einmal ein lautes **Brüll**en.
6. Hannes' Vater stand **ärger**lich im Zimmer seines kleineren Bruders Tom, der **ausschlag**gebend für das Geschrei war.
7. Vor ihm lag ein großer **Koff**er, prall gefüllt mit all seinem **Spielzeu**g.
8. **Hast**ig kam die Mutter ins Zimmer gerannt und sagte lächelnd: „Ach Tom, da geht mein **Herz** auf, aber das sind **deut**lich zu viele Sachen für unseren Ausflug.“
9. Während Tom wider Erwarten das wirklich Wichtige rasend schnell in seinem Rucksack verstaute, **stärk**te sich Hannes mit einer Capri-Sonne und saugte genü**ss**lich am **Stroh**halm.
10. „Hannes, die **Trinkpäck**chen sind für die Fahrt! Heute muss ich ja aufpassen wie ein **Wach**hund“, sagte seine Mutter und zog sich beil**äu**fig ihre Jacke an.
11. „Das ist ja eine **Frech**heit! Wo will denn unser Taxi hin, das uns zum Busbahnhof bringen soll?“, schimpfte Hannes' Vater.
12. Als alle endlich drau**ß**en an der **Straß**enkreuzung standen, fuhr das **eckig** Gelbe auf Rädern an ihnen vorbei.
13. Der Vater wählte zügig die **Telefon**nummer des Taxiunternehmens, um das Taxi zurü**ck**kommen zu lassen und ein **Ver**passen des Busses zu verhindern.
14. Die **Befürcht**ung war umsonst und sie kamen **äuß**erst pünktlich an.
15. Die **Betrüb**nis war verflogen und es konnte unbekü**mm**ert losgehen.

## Nr. 5 Diagnosediktat | Schülerbogen S. 1



Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

1. Voller \_\_\_\_\_ sprang Hannes direkt nach dem Aufwachen die Treppe aus dem \_\_\_\_\_ herunter.

2. Das Aufstehen war heute eine \_\_\_\_\_ für ihn.

3. Nach langem \_\_\_\_\_ ging es endlich mit dem \_\_\_\_\_ in die Berge.

4. Er hatte schon so lange von dieser \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

5. Beim \_\_\_\_\_ seiner Tasche hörte Hannes auf einmal ein lautes \_\_\_\_\_ .

6. Hannes' Vater stand \_\_\_\_\_ im Zimmer seines kleineren Bruders Tom, der \_\_\_\_\_ für das Geschrei war.

## Nr. 5 Diagnosediktat | Schülerbogen S. 2

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

7. Vor ihm lag ein großer \_\_\_\_\_, prall gefüllt mit all seinem \_\_\_\_\_.

8. \_\_\_\_\_ kam die Mutter ins Zimmer gerannt und sagte lächelnd:  
„Ach Tom, da geht mein \_\_\_\_\_ auf, aber das sind \_\_\_\_\_ zu viele Sachen für unseren Ausflug.“

9. Während Tom wider Erwarten das wirklich Wichtige rasend schnell in seinem Rucksack verstaute, \_\_\_\_\_ sich Hannes mit einer Capri-Sonne und saugte \_\_\_\_\_ am \_\_\_\_\_.

10. „Hannes, die \_\_\_\_\_ sind für die Fahrt! Heute muss ich ja aufpassen wie ein \_\_\_\_\_“, sagte seine Mutter und zog sich \_\_\_\_\_ ihre Jacke an.

11. „Das ist ja eine \_\_\_\_\_! Wo will denn unser Taxi hin, das uns zum Busbahnhof bringen soll?“, schimpfte Hannes' Vater.

## Nr. 5 Diagnosediktat | Schülerbogen S. 3

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

12. Als alle endlich \_\_\_\_\_ an der \_\_\_\_\_  
standen, fuhr das \_\_\_\_\_ auf Rädern an  
ihnen vorbei.

13. Der Vater wählte zügig die \_\_\_\_\_ des  
Taxiunternehmens, um das Taxi \_\_\_\_\_ zu lassen und  
ein \_\_\_\_\_ des Busses zu verhindern.

14. Die \_\_\_\_\_ war umsonst und sie kamen \_\_\_\_\_  
pünktlich an.

15. Die \_\_\_\_\_ war verflogen und es konnte \_\_\_\_\_  
losgehen.

## Nr. 5 Diagnosediktat | Auswertungsbogen mit Hilfestellung

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Sätze	1. Laut.	2. DK	3. s/ß	4. AK	5. ä/äu	6. ZW	7. AE	8. GK	9. Dehn.	10. Ausn.
1. <b>Vorf</b> reude, <b>Dach</b> geschoss		ss					Vor	V, D		
2. <b>Leicht</b> igkeit				ig			keit	L		
3. <b>Durch</b> halten, <b>Bus</b>			s			hh		D, B		
4. <b>Abent</b> uerreise, geträ <b>ü</b> mt			s		eu, äu	rr		A		
5. flei <b>ß</b> igen, Ein <b>rä</b> umen			ß		äu			E		
<b>Brü</b> llen		ll						B		
6. ärger <b>l</b> ich, auss <b>ch</b> laggebend				d	ä	ss, gg	lich			
7. <b>Koff</b> er, <b>Spie</b> lzeug		ff		g	eu			K, S		
8. <b>Hast</b> ig, <b>Herz</b>			s	ig				H		
<b>deut</b> lich					eu		lich			
9. <b>stär</b> kte					ä					
genü <b>ß</b> lich, <b>Stroh</b> halm		ss					lich	S		
10. <b>Trink</b> päckchen, <b>Wach</b> hund		ck		d	ä			T, W		
beil <b>ä</b> ufig				ig	äu					
11. <b>Frech</b> heit							heit	F		
12. drau <b>ß</b> en, <b>Stra</b> ßen <b>kreuz</b> ung			ß,ß		eu		ung	S		
<b>eck</b> ig, <b>Gel</b> be		ck		ig				G		
13. <b>Telef</b> on <b>num</b> mer		mm				nn		T		
zurü <b>ck</b> kommen, <b>Ver</b> passen		ck, mm, ss				kk	Ver	V		
14. <b>Befür</b> chtung, <b>äu</b> ßerst			ß		äu		ung	B		
15. <b>Betrü</b> bnis, unbekü <b>mm</b> ert		mm		b			nis	B		
Anzahl möglicher Punkte: W: 36 L: 77		11	7	8	11	9	10	21		
erreichte Punkte gesamt: W: _____ L: _____										
erreichte Punkte in %: W: _____ L: _____										

L = Lupenstellen, W = Wörter

## Nr. 1 Quatschwortdiktat

### Anleitung

Die Aufgabenstellung wird den SuS vorgelesen:

1. Ich lese euch das Quatschwortdiktat zunächst einmal komplett vor.
2. Dann lese ich immer jeweils zwei Sätze zusammen vor.
3. Einige der Quatschwörter können öfter und an verschiedenen Stellen des Diktats vorkommen.
4. In jede Lücke kommt immer nur ein Wort.
5. Am Ende lese ich euch das Diktat noch einmal komplett vor und ihr könnt in Ruhe Veränderungen vornehmen, wenn ihr wollt. Streicht Veränderungen bitte immer durch, benutzt keinen Tintenkiller.

---

### Diktat

1. Alle **nappigen Sehmheiten** schmellen oft.
2. Auch gestern haben sie **nappig abgeschmellt**.
3. Viele **Tolge knoben**.
4. Ein **Tolg** allein **knobt** nie.
5. Eine **Gattel** mag **Lasungen**.
6. Viele **Gättel verpollern** oft.
7. Eine **Tolggattel verpollert** manchmal.  
(das Kompositum „**Tolggattel**“ bitte entsprechend vorlesen)

## Nr. 1 Quatschwortdiktat | Schülerbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

1. Alle \_\_\_\_\_ schmelzen oft.

2. Auch gestern haben sie \_\_\_\_\_.

3. Viele \_\_\_\_\_.

4. Ein \_\_\_\_\_ allein \_\_\_\_\_ nie.

5. Eine \_\_\_\_\_ mag \_\_\_\_\_.

6. Viele \_\_\_\_\_ oft.

7. Eine \_\_\_\_\_ manchmal.

# Nr. 1 Quatschwortdiktat | Korrekturbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Für jede strategiegeleitete Schreibung der Lupenstelle erhält die Schülerin oder der Schüler einen Punkt. Die hellgrün markierten Kästchen stellen die Lupenstellen dar.

Satz Nr.	Items	Kategorien							Kommentar
		2. DK	3. s/ß	4. AK	5. ä/äu	6. ZW	7. AE	8. GK	
1	<b>nappigen</b>	pp		ig				n	
	Sehmheiten							S	
2	<b>nappig</b>	pp		ig				n	
	<b>abgeschmellt</b>	ll					ab	a	
3	<b>Tolge</b>							T	
	<b>knoben</b>							k	
4	<b>Tolg</b>			g				T	
	<b>knobt</b>			b				k	
5	<b>Gattel</b>	tt						G	
	Lasungen		s					L	
6	<b>Gättel</b>				ä			G	
	<b>verpollern</b>	ll					ver	v	
7	<b>Tolggattel</b>	tt		g		gg		T	
	<b>verpollert</b>	ll					ver	v	

## Quantitative Auswertung

Anzahl der strategiegeleiteten Schreibungen	_____ von 7	_____ von 1	_____ von 5	_____ von 1	_____ von 1	_____ von 3	_____ von 14	
Anzahl der umgesetzten strategiegeleiteten Schreibungen (%)								Anzahl der Punkte (geteilt durch) Anzahl der Gesamtzahl x 100
Diese Strategien sollten noch geübt werden:								

## Nr. 2 Quatschwortdiktat

### Anleitung

Die Aufgabenstellung wird den SuS vorgelesen:

1. Ich lese euch das Quatschwortdiktat zunächst einmal komplett vor.
2. Dann lese ich immer jeweils zwei Sätze zusammen vor.
3. Einige der Quatschwörter können öfter und an verschiedenen Stellen des Diktats vorkommen.
4. In jede Lücke kommt immer nur **ein** Wort.
5. Am Ende lese ich euch das Diktat noch einmal komplett vor und ihr könnt in Ruhe Veränderungen vornehmen, wenn ihr wollt. Streicht Veränderungen bitte immer durch, benutzt keinen Tintenkiller.

---

### Diktat

1. Einige **siebliche Plocker pallen** manchmal.
2. Schon oft sind sie **sieblich vorgepallt**.
3. Ein **Taum baust** häufig.
4. Alle **Täume bausen** gemeinsam.
5. Ein **Mand** liebt **Bohlheiten**.
6. Viele **Mände verfissen** oft.
7. Ein **Taummand verfisst** meistens.  
(das Kompositum „**Taummand**“ bitte entsprechend vorlesen)

## Nr. 2 Quatschwortdiktat | Schülerbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

1. Einige \_\_\_\_\_ manchmal.

2. Schon oft sind sie \_\_\_\_\_.

3. Ein \_\_\_\_\_ häufig.

4. Alle \_\_\_\_\_ gemeinsam.

5. Ein \_\_\_\_\_ liebt \_\_\_\_\_.

6. Viele \_\_\_\_\_ oft.

7. Ein \_\_\_\_\_ meistens.

## Nr. 2 Quatschwortdiktat | Korrekturbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Für jede strategiegeleitete Schreibung der Lupenstelle erhält die Schülerin oder der Schüler einen Punkt. Die hellgrün markierten Kästchen stellen die Lupenstellen dar.

Satz Nr.	Items	Kategorien							Kommentar
		2. DK	3. s/ß	4. AK	5. ä/äu	6. ZW	7. AE	8. GK	
1	<b>siebliche</b>			b			lich	s	
	<b>Plock</b> er	ck						P	
	<b>pall</b> en	ll						p	
2	<b>siebl</b> ich			b			lich	s	
	<b>vorgepall</b> t	ll					vor	v	
3	<b>T</b> aum							T	
	<b>ba</b> ust		s					b	
4	<b>Tä</b> ume				äu			T	
	<b>ba</b> usen		s					b	
5	<b>M</b> and			d				M	
	<b>Bo</b> hlheiten							B	
6	<b>Mä</b> nde				ä			M	
	<b>ver</b> fissen		ss				ver	v	
7	<b>T</b> aummand			d		mm		T	
	<b>ver</b> fisst		ss				ver	v	

### Quantitative Auswertung

Anzahl der strategiegeleiteten Schreibungen	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	
	von 3	von 4	von 4	von 2	von 1	von 5	von 15	
Anzahl der umgesetzten strategiegeleiteten Schreibungen (%)								Anzahl der Punkte (geteilt durch) _____
								Anzahl der Gesamtzahl x 100
Diese Strategien sollten noch geübt werden:								

## Nr. 3 Quatschwortdiktat

### Anleitung

Die Aufgabenstellung wird den SuS vorgelesen:

1. Ich lese euch das Quatschwortdiktat zunächst einmal komplett vor.
2. Dann lese ich immer jeweils zwei Sätze zusammen vor.
3. Einige der Quatschwörter können öfter und an verschiedenen Stellen des Diktats vorkommen.
4. In jede Lücke kommt immer nur **ein** Wort.
5. Am Ende lese ich euch das Diktat noch einmal komplett vor und ihr könnt in Ruhe Veränderungen vornehmen, wenn ihr wollt. Streicht Veränderungen bitte immer durch, benutzt keinen Tintenkiller.

---

### Diktat

1. Vier **plödige Tosslein pullen** gern.
2. Jede **Hesung** werden sie **plödig** gepullt.
3. Einige **Häude rießen**.
4. Kein **Haud rießt** immer.
5. Eine **Dage klüht** gern.
6. Alle **Dägen** mögen **Pielungen**.
7. Eine **Hauddage klüht verrammelt**.  
(das Kompositum „**Hauddage**“ bitte entsprechend vorlesen)

## Nr. 3 Quatschwortdiktat | Schülerbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

1. Vier \_\_\_\_\_ gern.

2. Jede \_\_\_\_\_ werden sie \_\_\_\_\_.

3. Einige \_\_\_\_\_.

4. Kein \_\_\_\_\_ immer.

5. Eine \_\_\_\_\_ gern.

6. Alle \_\_\_\_\_ mögen \_\_\_\_\_.

7. Eine \_\_\_\_\_.

## Nr. 3 Quatschwortdiktat | Korrekturbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Für jede strategiegeleitete Schreibung der Lupenstelle erhält die Schülerin oder der Schüler einen Punkt. Die hellgrün markierten Kästchen stellen die Lupenstellen dar.

Satz Nr.	Items	Kategorien							Kommentar
		2. DK	3. s/ß	4. AK	5. ä/äu	6. ZW	7. AE	8. GK	
1	<b>plödige</b>			ig			ig	p	
	<b>Tosslein</b>	ss						T	
	<b>pullen</b>	ll						p	
2	<b>Hesung</b>		s					H	
	<b>plödig</b>			ig			ig	p	
	<b>gepullt</b>	ll						g	
	<b>Häude</b>				äu			H	
3	<b>rießen</b>		ß					r	
4	<b>Haud</b>			d				H	
	<b>rießt</b>		ß					r	
5	<b>Dage</b>							D	
	<b>klüht</b>							k	
6	<b>Dägen</b>				ä			D	
	<b>Pielungen</b>							P	
7	<b>Hauddage</b>			d		dd		H	
	<b>klüht</b>							k	
	<b>verramelt</b>					rr	ver	v	

Quantitative Auswertung								
Anzahl der strategiegeleiteten Schreibungen	_____ von 3	_____ von 3	_____ von 4	_____ von 2	_____ von 2	_____ von 35	_____ von 17	
Anzahl der umgesetzten strategiegeleiteten Schreibungen (%)								Anzahl der Punkte (geteilt durch) Anzahl der Gesamtzahl x 100
Diese Strategien sollten noch geübt werden:								

## Nr. 4 Quatschwortdiktat

### Anleitung

Die Aufgabenstellung wird den SuS vorgelesen:

1. Ich lese euch das Quatschwortdiktat zunächst einmal komplett vor.
2. Dann lese ich immer jeweils zwei Sätze zusammen vor.
3. Einige der Quatschwörter können öfter und an verschiedenen Stellen des Diktats vorkommen.
4. In jede Lücke kommt immer nur **ein** Wort.
5. Am Ende lese ich euch das Diktat noch einmal komplett vor und ihr könnt in Ruhe Veränderungen vornehmen, wenn ihr wollt. Streicht Veränderungen bitte immer durch, benutzt keinen Tintenkiller.

---

### Diktat

1. **Sümmliche Keunde** haben viel zu **raunzeln**.
2. Das **Raunzeln** ist **sümmlich**.
3. Ein **Keund** ist immer **verleht**.
4. Wenn alle **Raunzler sümmlich** sind, **leht** eine **Fruße** oft.
5. Ein **Paud** ist oft **verraunzelt**.
6. Viele **Taubsen** kennen sehr schöne **Päude**.
7. So nennt man sie auch **raunzelnde Paudtaubsen**.  
(das Kompositum „**Paudtaubsen**“ bitte entsprechend vorlesen)

## Nr. 4 Quatschwortdiktat | Schülerbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ haben viel zu \_\_\_\_\_.

2. Das \_\_\_\_\_ ist \_\_\_\_\_.

---

3. Ein \_\_\_\_\_ ist immer \_\_\_\_\_.

4. Wenn alle \_\_\_\_\_ sind, \_\_\_\_\_  
eine \_\_\_\_\_ oft.

---

5. Ein \_\_\_\_\_ ist oft \_\_\_\_\_.

6. Viele \_\_\_\_\_ kennen sehr schöne \_\_\_\_\_.

---

7. So nennt man sie auch \_\_\_\_\_.

---

## Nr. 4 Quatschwortdiktat | Korrekturbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Für jede strategiegeleitete Schreibung der Lupenstelle erhält die Schülerin oder der Schüler einen Punkt. Die hellgrün markierten Kästchen stellen die Lupenstellen dar.

Satz Nr.	Items	Kategorien							Kommentar
		2. DK	3. s/ß	4. AK	5. ä/äu	6. ZW	7. AE	8. GK	
1	<b>Sümmliche</b>	mm					lich	S	
	<b>Keunde</b>							K	
	<b>raunzeln</b>							r	
2	<b>Raunzeln</b>							R	
	<b>sümmlich</b>	mm					lich	s	
3	<b>Keund</b>			d				K	
	<b>verleht</b>						ver	v	
4	<b>Raunzler</b>							R	
	<b>sümmlich</b>	mm					lich	s	
	<b>leht</b>							l	
	<b>Fruße</b>		ß					F	
5	<b>Paud</b>			d				P	
	<b>verraunzelt</b>					rr	ver	v	
6	<b>Taubsen</b>							T	
	<b>Päude</b>				äu			P	
7	<b>raunzelnde</b>							r	
	<b>Paudtaubsen</b>					dt		P	

### Quantitative Auswertung

Anzahl der strategiegeleiteten Schreibungen	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	
	von 3	von 1	von 2	von 1	von 2	von 5	von 17	
Anzahl der umgesetzten strategiegeleiteten Schreibungen (%)								Anzahl der Punkte (geteilt durch) Anzahl der Gesamtzahl x 100
Diese Strategien sollten noch geübt werden:								

## Nr. 1 Selbsttest\* | Schülerbogen S. 1

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Mit diesem Test kannst du überprüfen, in welchen Bereichen der Rechtschreibung du schon sicher bist und was du noch üben solltest. Setze jeweils die fehlenden Buchstaben ein.

Beispiel: die Krone 

K	G
---	---

1.	die Be___decke	t	tt
2.	die Ro___e	s	ß
3.	schwier___	ig	ich
4.	tats___chlich	ä	e
5.	die Tenni___ocke	s	ss
6.	un___orsichtig	v	f
7.	die ___icherheit	S	s



8.	das Mä___chen	pp	p
9.	er begrü___t	s	ß
10.	der Kor___	p	b
11.	der B___tel	äu	eu
12.	die Spor___asche	t	tt
13.	ent___ernen	f	v
14.	___ick	d	D

\*Struktur des Tests in Anlehnung an Herné 2004

## Nr. 1 Selbsttest | Schülerbogen S. 2

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

15.	er fä__t	l	ll
16.	das Prei__schild	ß	s
17.	er lo__t	p	b
18.	der D__ckel	ä	e
19.	das Lauf__ad	r	rr
20.	das Miss__verständnis	v	f
21.	die __rdnung	O	o



22.	sch__	k	ck
23.	es flie__t	s	ß
24.	grün__lich	t	d
25.	sch__mend	eu	äu
26.	die Bro__üte	t	tt
27.	der __erband	V	F
28.	__äumlich	R	r

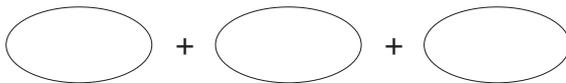
29.	er hä__t	l	ll
30.	er lie__t	s	ß
31.	er mer__t	k	g
32.	er w__scht	e	ä
33.	das Trin__eld	k	kg
34.	a__nehmen	b	p
35.	die __mgebung	U	u



# Nr. 1 Selbsttest | Auswertungsbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

1. Vergleiche mit der Lösung und kreise für jede richtige Lösung den entsprechenden Buchstaben in der Tabelle ein.
2. Zähle je Zeile (A-G) die Anzahl der richtigen eingekreisten Lösungen und mache nun an der entsprechenden Stelle rechts ein Kreuz in der Tabelle.
3. Nun kannst du sehen, wie dringend du den jeweiligen Rechtschreibbereich noch üben solltest.

 = z.B. 3, ergibt unter 3 ein Kreuz



**Richtige Lösung**

**Anzahl der richtigen Lösungen**

**Kategorie**

	0	1	2	3	4	5	
<b>A</b>	1. tt	8. pp	15. ll	22. ck	29. l		2. DK
<b>B</b>	2. s	9. ß	16. s	23. ß	30. s		3. s/ß
<b>C</b>	3. ig	10. b	17. b	24. d	31. k		4. AK
<b>D</b>	4. ä	11. eu	18. e	25. äu	32. ä		5. ä/äu
<b>E</b>	5. ss	12. tt	19. r	26. tt	33. kg		6. ZW
<b>F</b>	6. v	13. f	20. v	27. V	34. b		7. AE
<b>G</b>	7. S	14. d	21. O	28. r	35. U		8. GK

Du **musst** **solltest** **darfst**

... diese Rechtschreibbereiche noch üben.

## Nr. 2 Selbsttest\* | Schülerbogen S. 1

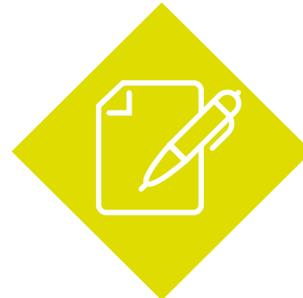
Name _____	Datum _____
Schule _____	
Erstsprache _____	Klasse _____

Mit diesem Test kannst du überprüfen, in welchen Bereichen der Rechtschreibung du schon sicher bist und was du noch üben solltest. Setze jeweils die fehlenden Buchstaben ein.

Beispiel: die Krone 

<del>K</del>	<del>G</del>
--------------	--------------

1.	wir re___en	nn	n
2.	die Lo___e	s	ß
3.	er le___t	g	k
4.	die L___te	eu	äu
5.	auf___egen	r	rr
6.	er ___erläuft sich	v	f
7.	___auber	s	S



8.	es kna___t	l	ll
9.	drau___en	s	ß
10.	freundl___	ich	ig
11.	aufr___men	äu	eu
12.	der Quar___uchen	k	kk
13.	ent___ernen	f	v
14.	die ___älte	k	K

## Nr. 2 Selbsttest | Schülerbogen S. 2

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

15.	er ist verle__t	t	tz
16.	die Fuß__ohle	s	ß
17.	er lie__t	p	b
18.	er fr__t sich	äu	eu
19.	das Schlüsse__och	l	ll
20.	__erbrennen	v	f
21.	die __rdnung	O	o



22.	wi__d	l	ll
23.	er lie__t	s	ß
24.	die Wan__farbe	t	d
25.	gl__nzend	ä	e
26.	der Fenste__ahmen	r	rr
27.	be__or	f	v
28.	__reundlich	F	f

29.	der Sa__	c	ck
30.	er gie__t	s	ß
31.	er ist witz__	ig	ich
32.	die B__nder	e	ä
33.	das Moto__ad	r	rr
34.	der __ernseher	F	V
35.	die __reiheit	F	f



## Nr. 2 Selbsttest | Auswertungsbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

1. Vergleiche mit der Lösung und kreise für jede richtige Lösung den entsprechenden Buchstaben in der Tabelle ein.
2. Zähle je Zeile (A-G) die Anzahl der richtigen eingekreisten Lösungen und mache nun an der entsprechenden Stelle rechts ein Kreuz in der Tabelle.
3. Nun kannst du sehen, wie dringend du den jeweiligen Rechtschreibbereich noch üben solltest.

○ + ○ + ○ = z.B. 3, ergibt unter 3 ein Kreuz



**Richtige Lösung**

**Anzahl der richtigen Lösungen**

**Kategorie**

	0	1	2	3	4	5	
<b>A</b>							2. DK
<b>B</b>							3. s/B
<b>C</b>							4. AK
<b>D</b>							5. ä/äu
<b>E</b>							6. ZW
<b>F</b>							7. AE
<b>G</b>							8. GK

Du **musst** **solltest** **darfst**

... diese Rechtschreibbereiche noch üben.

## Nr. 3 Selbsttest\* | Schülerbogen S. 1

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

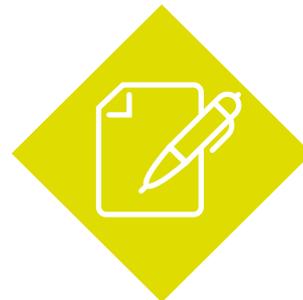
Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Mit diesem Test kannst du überprüfen, in welchen Bereichen der Rechtschreibung du schon sicher bist und was du noch üben solltest. Setze jeweils die fehlenden Buchstaben ein.

Beispiel: die Krone 

<del>K</del>	<del>G</del>
--------------	--------------

1.	wir wo___en	ll	l
2.	die Lo___e	s	ß
3.	die Luf___	t	d
4.	das M___ppchen	ä	e
5.	die Hau___uhe	ssch	sch
6.	der ___ernseher	F	V
7.	___reckig	d	D



8.	es fä___t	l	ll
9.	drau___en	s	ß
10.	der Zwei___	g	k
11.	m___chtig	ä	e
12.	a___sehen	n	nn
13.	we___laufen	g	k
14.	die ___rkältung	E	e

\*Struktur des Tests in Anlehnung an Herné 2004

## Nr. 3 Selbsttest | Schülerbogen S. 2

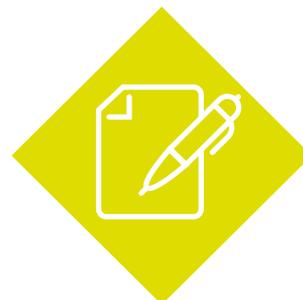
Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

15.	die Wa__d	n	nn
16.	er gie__t	ß	s
17.	der Ausflu__	k	g
18.	die R__gel	ä	e
19.	der Gol__aler	d	dt
20.	a__geben	b	p
21.	die __elegenheit	G	g



22.	der Fe__s	l	ll
23.	die Mau__	s	ß
24.	freun__lich	d	t
25.	die G__nse	ä	e
26.	der Compute__aum	r	rr
27.	__erraten	f	v
28.	__ändlich	l	L

29.	die Gru__e	p	pp
30.	das Ei__	s	ß
31.	bill__	ig	ich
32.	gef__hrlich	e	ä
33.	zah__ose	l	ll
34.	die __orliebe	F	V
35.	die __rankheit	K	k



## Nr. 3 Selbsttest | Auswertungsbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

1. Vergleiche mit der Lösung und kreise für jede richtige Lösung den entsprechenden Buchstaben in der Tabelle ein.
2. Zähle je Zeile (A-G) die Anzahl der richtigen eingekreisten Lösungen und mache nun an der entsprechenden Stelle rechts ein Kreuz in der Tabelle.
3. Nun kannst du sehen, wie dringend du den jeweiligen Rechtschreibbereich noch üben solltest.

 = z.B. 3, ergibt unter 3 ein Kreuz



**Richtige Lösung**

**Anzahl der richtigen Lösungen**

**Kategorie**

	0	1	2	3	4	5	
<b>A</b>							2. DK
<b>B</b>							3. s/ß
<b>C</b>							4. AK
<b>D</b>							5. ä/äu
<b>E</b>							6. ZW
<b>F</b>							7. AE
<b>G</b>							8. GK

Du **musst** **solltest** **darfst**

**... diese Rechtschreibbereiche noch üben.**

## Nr. 4 Selbsttest\* | Schülerbogen S. 1

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Mit diesem Test kannst du überprüfen, in welchen Bereichen der Rechtschreibung du schon sicher bist und was du noch üben solltest. Setze jeweils die fehlenden Buchstaben ein.

Beispiel: die Gans

K	<del>G</del>
---	--------------

1.	die Ö__entlichkeit	f	ff
2.	das Schlie__fach	s	ß
3.	der Kor__jäger	b	p
4.	w__rend	eh	äh
5.	die Arbeit__telle	ss	sss
6.	w__derlegen	i	ie
7.	die __röhlichkeit	f	F



8.	das Wi__en	s	ss
9.	der Rie__e	s	ß
10.	das Wil__schwein	d	t
11.	Ich trinke aus dem B__cher.	e	ä
12.	das Fitne__tudio	ss	sss
13.	we__machen	g	ck
14.	Das __ilmen von Tieren ist anspruchsvoll.	f	F



\*Struktur des Tests in Anlehnung an Herné 2004

## Nr. 4 Selbsttest | Schülerbogen S. 2

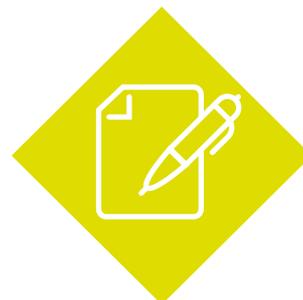
Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

15.	bre___en	n	nn
16.	lei___e	s	ß
17.	der Schulzwei___	g	k
18.	Poster hängen an den W___nden	e	ä
19.	die Schu___eistung	l	ll
20.	das Mi___trauen	s	ss
21.	Ich lerne ___rühes- tens ab morgen.	f	F



22.	die Höh___e	l	ll
23.	Er lie___ es fallen.	s	ß
24.	der Hem___kragen	t	d
25.	das Tr___merlein	eu	äu
26.	die Schi___ahrt	ff	fff
27.	ve___eisen	r	rr
28.	das laute ___ingen	s	S

29.	der Te___ich	p	pp
30.	der Freisto___	ss	ß
31.	die Techni___	k	g
32.	h___len	eu	äu
33.	übe___agend	r	rr
34.	das Erleb___	nis	niss
35.	Er liebt die ___leinen.	k	K



## Nr. 4 Selbsttest | Auswertungsbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

1. Vergleiche mit der Lösung und kreise für jede richtige Lösung den entsprechenden Buchstaben in der Tabelle ein.
2. Zähle je Zeile (A-G) die Anzahl der richtigen eingekreisten Lösungen und mache nun an der entsprechenden Stelle rechts ein Kreuz in der Tabelle.
3. Nun kannst du sehen, wie dringend du den jeweiligen Rechtschreibbereich noch üben solltest.

○ + ○ + ○ = z.B. 3, ergibt unter 3 ein Kreuz



**Richtige Lösung**

**Anzahl der richtigen Lösungen**

**Kategorie**

						0	1	2	3	4	5		
<b>A</b>	1. ff	8. ss	15. nn	22. l	29. pp								2. DK
<b>B</b>	2. ß	9. s	16. s	23. ß	30. ß								3. s/ß
<b>C</b>	3. b	10. d	17. g	24. d	31. k								4. AK
<b>D</b>	4. äh	11. e	18. ä	25. äü	32. eu								5. ä/äu
<b>E</b>	5. ss	12. sss	19. ll	26. fff	33. rr								6. ZW
<b>F</b>	6. i	13. g	20. ss	27. rr	34. nis								7. AE
<b>G</b>	7. F	14. F	21. f	28. S	35. K								8. GK

Du **musst** **solltest** **darfst**

... diese Rechtschreibbereiche noch üben.

## Nr. 5 Selbsttest\* | Schülerbogen S. 1

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

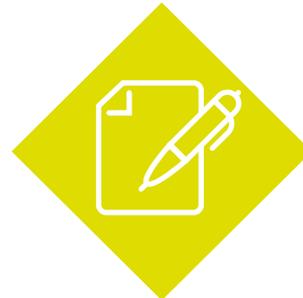
Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Mit diesem Test kannst du überprüfen, in welchen Bereichen der Rechtschreibung du schon sicher bist und was du noch üben solltest. Setze jeweils die fehlenden Buchstaben ein.

Beispiel: die Gans

K	<del>G</del>
---	--------------

1.	der O___en	f	ff
2.	de___halb	s	ß
3.	das Sie___	b	p
4.	kr___ftig	e	ä
5.	die Topf___lanze	f	pf
6.	der ___lauf	Ab	Ap
7.	die ___ünktlichkeit	p	P



8.	das Wa___er	s	ss
9.	Er stellte sie blo___.	ß	s
10.	Die Narbe ist wun___.	d	t
11.	die ___ngste	E	Ä
12.	herübe___eiten	r	rr
13.	das ___geschick	Mis	Miss
14.	beim ___aufen	l	L

\*Struktur des Tests in Anlehnung an Herné 2004

## Nr. 5 Selbsttest | Schülerbogen S. 2

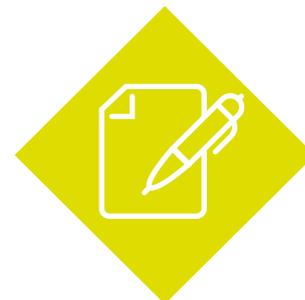
Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

15.	die Po___es	m	mm
16.	die Va___e	ß	s
17.	die Frem___wahrnehmung	d	t
18.	der H___rtetest	e	ä
19.	der Jun___eselle	g	gg
20.	die ___antwortung	Ver	Fer
21.	das aufregende ___piel	s	S



22.	schnu___en	r	rr
23.	Der Lehrer verga___, Kreide mitzubringen.	ss	ß
24.	Er ma___ keinen Spinat.	g	k
25.	br___nlich	eu	äu
26.	hoc___eben	h	hh
27.	___ab	vor	vorr
28.	Das macht viel ___paß.	s	S

29.	die Sche___be	r	rr
30.	genie___en	ss	ß
31.	das Käl___chen	b	p
32.	d___tlich	eu	äu
33.	dahe___eden	r	rr
34.	wunder___	lich	lig
35.	Das ist am ___esten.	b	B



## Nr. 5 Selbsttest | Auswertungsbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

1. Vergleiche mit der Lösung und kreise für jede richtige Lösung den entsprechenden Buchstaben in der Tabelle ein.
2. Zähle je Zeile (A-G) die Anzahl der richtigen eingekreisten Lösungen und mache nun an der entsprechenden Stelle rechts ein Kreuz in der Tabelle.
3. Nun kannst du sehen, wie dringend du den jeweiligen Rechtschreibbereich noch üben solltest.

 = z.B. 3, ergibt unter 3 ein Kreuz



**Richtige Lösung**

**Anzahl der richtigen Lösungen**

**Kategorie**

						0	1	2	3	4	5		
<b>A</b>	1. f	8. ss	15. mm	22. rr	29. r								2. DK
<b>B</b>	2. s	9. ß	16. s	23. ß	30. ß								3. s/ß
<b>C</b>	3. b	10. d	17. d	24. g	31. b								4. AK
<b>D</b>	4. ä	11. Ä	18. ä	25. äu	32. eu								5. ä/äu
<b>E</b>	5. pf	12. rr	19. gg	26. hh	33. rr								6. ZW
<b>F</b>	6. Ab	13. Miss	20. Ver	27. vor	34. lich								7. AE
<b>G</b>	7. P	14. L	21. S	28. S	35. b								8. GK

Du **musst** **solltest** **darfst**

**... diese Rechtschreibbereiche noch üben.**

## Nr. 1 Strategieabfrage | Schülerbogen S. 1

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Wähle auf der rechten Seite die passende Schreibung aus und setze die fehlenden Buchstaben ein. Schreibe auf, wie du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären würdest. Schreibe mindestens zwei weitere Wörter auf, die du auch so erklären kannst.

Beispiel:

Da die Straße gesperrt ist, nehmen wir die Umleitung.



**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

*Umleitung schreibe ich groß, weil das Wort auf „ung“ endet.*

*Alle Wörter, die auf „ung“ enden, werden großgeschrieben.*

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

*Beratung, Abzweigung, Messung ...*

1. Der Fußballer rannte schne\_\_ über den Platz.



**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

\_\_\_\_\_

## Nr. 1 Strategieabfrage | Schülerbogen S. 2

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

2. Bei dem Spiel mussten wir schwierige R\_\_tsel lösen.

ä	e
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

3. Die meisten Formen waren run\_\_\_. Wenige Formen waren eckig.

t	d
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

4. Tim ist grö\_\_er als sein kleiner Bruder.

s	ß
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

## Nr. 1 Strategieabfrage | Schülerbogen S. 3

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

5. Jan hat sich auf dem Schulhof \_\_erletzt und bekam ein Pflaster. 

v	f
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

6. Am Meer sehe ich den großen Leuch\_\_urm. 

t	tt
---	----

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

7. Tim hat \_\_wierigkeiten, auf den hohen Baum zu klettern. 

Sch	sch
-----	-----

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

## Nr. 1 Strategieabfrage | Auswertungsbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Item	Kategorie	Wort	Strategienennung	Beispiele
1. schnell	2. DK			
2. Rätsel	5. ä/äu			
3. rund	4. AK			
4. größer	3. s/ß			
5. verletzt	7. AE			
6. Leuchtturm	6. ZW			
7. Schwierigkeiten	8. GK			
<b>Summe richtiger Lösungen</b>		_____ / 7	_____ / 7	_____ / 7

## Nr. 2 Strategieabfrage | Schülerbogen S. 1

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Wähle auf der rechten Seite die passende Schreibung aus und setze die fehlenden Buchstaben ein. Schreibe auf, wie du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären würdest. Schreibe mindestens zwei weitere Wörter auf, die du auch so erklären kannst.

Beispiel:

Da die Straße gesperrt ist, nehmen wir die Umleitung.



**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

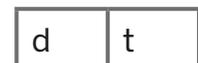
*Umleitung schreibe ich groß, weil das Wort auf „ung“ endet.*

*Alle Wörter, die auf „ung“ enden, werden großgeschrieben.*

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

*Beratung, Abzweigung, Messung ...*

**1.** Die Schüler brauchten im Musikunterricht ihre Lie\_\_texte.



**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

\_\_\_\_\_

## Nr. 2 Strategieabfrage | Schülerbogen S. 2

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

2. Der Schu\_\_ ging knapp am Tor vorbei.

s	ss
---	----

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

3. Die Kinder haben sich zu dem Fest alle \_\_erkleidet.

f	v
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

4. Klara wurde für ihre \_\_nelligkeit gelobt.

sch	Sch
-----	-----

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

## Nr. 2 Strategieabfrage | Schülerbogen S. 3

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

5. Die Bauarbeiter wollen das Gerüst a\_\_auen.

bb	b
----	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

6. Nachdem sie den Kragen angenäht hat, muss sie die restlichen F\_\_den abschneiden.

e	ä
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

7. Oma und Opa la\_\_en den Kindern immer Märchen vor.

ß	s
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

## Nr. 2 Strategieabfrage | Auswertungsbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Item	Kategorie	Wort	Strategienennung	Beispiele
1. Liedtexte	4. AK			
2. Schuss	2. DK			
3. verkleidet	7. AE			
4. Schnelligkeit	8. GK			
5. abbauen	6. ZW			
6. Fäden	5. ä/äu			
7. lasen	3. s/ß			
<b>Summe richtiger Lösungen</b>		_____ / 7	_____ / 7	_____ / 7

## Nr. 3 Strategieabfrage | Schülerbogen S. 1

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Wähle auf der rechten Seite die passende Schreibung aus und setze die fehlenden Buchstaben ein. Schreibe auf, wie du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären würdest. Schreibe mindestens zwei weitere Wörter auf, die du auch so erklären kannst.

Beispiel:

Da die Straße gesperrt ist, nehmen wir die Umleitung.



**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

*Umleitung schreibe ich groß, weil das Wort auf „ung“ endet.*

*Alle Wörter, die auf „ung“ enden, werden großgeschrieben.*

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

*Beratung, Abzweigung, Messung ...*

1. In dem Obstkor\_\_ waren Äpfel, Birnen und Pfirsiche.



**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

\_\_\_\_\_

## Nr. 3 Strategieabfrage | Schülerbogen S. 2

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

2. Der Postbote holte die P\_\_ckchen aus dem Auto.

ä	e
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

3. Niemand öffnete die Tür. Bei nächster \_\_elegenheit wollte er noch einmal klingeln.

g	G
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

4. Die freundliche Dame wollte die Kinder in der Schlange \_\_orlassen.

f	v
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

## Nr. 3 Strategieabfrage | Schülerbogen S. 3

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

5. Der Hund wollte mich bei\_\_en.

s	ß
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

6. Der Hund wollte alles auf einmal au\_\_ressen.

f	ff
---	----

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

7. Die Schüler wollten im Sportunterricht Bre\_\_ball spielen.

nn	n
----	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

## Nr. 3 Strategieabfrage | Auswertungsbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Item	Kategorie	Wort	Strategienennung	Beispiele
1. Obstkorb	4. AK			
2. Päckchen	5. ä/äu			
3. Gelegenheit	8. GK			
4. vorlassen	7. AE			
5. beißen	3. s/ß			
6. auffressen	6. ZW			
7. Brennball	2. DK			
<b>Summe richtiger Lösungen</b>		_____ / 7	_____ / 7	_____ / 7

## Nr. 4 Strategieabfrage | Schülerbogen S. 1

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Wähle auf der rechten Seite die passende Schreibung aus und setze die fehlenden Buchstaben ein. Schreibe auf, wie du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären würdest. Schreibe mindestens zwei weitere Wörter auf, die du auch so erklären kannst.

Beispiel:

Da die Straße gesperrt ist, nehmen wir die Umleitung.



**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

*Umleitung schreibe ich groß, weil das Wort auf „ung“ endet.*

*Alle Wörter, die auf „ung“ enden, werden großgeschrieben.*

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

*Beratung, Abzweigung, Messung ...*

**1.** Auf meiner Hose ist ein riesiger Fle\_\_.



**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

\_\_\_\_\_

## Nr. 4 Strategieabfrage | Schülerbogen S. 2

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

2. Tom will heute endlich seinen Müll wegschmei\_\_en.

s	ß
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

3. Die Kuh hat ein kleines Käl\_\_chen.

b	p
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

4. Unsere Schule ist ein schönes Geb\_\_de.

eu	äu
----	----

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

## Nr. 4 Strategieabfrage | Schülerbogen S. 3

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

5. Jonas war erkältet und ließ die Badewanne mit heißem Wasser vo\_\_aufen.

II	III
----	-----

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

6. Der Angestellte soll die Kartons von einem Lager ins andere \_\_erlagern.

v	f
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

7. Über die beschädigte Brücke zu gehen ist ein gefährliches \_\_indernis.

h	H
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

## Nr. 4 Strategieabfrage | Auswertungsbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Item	Kategorie	Wort	Strategienennung	Beispiele
1. Fleck	2. DK			
2. wegschmeißen	3. s/ß			
3. Kälbchen	4. AK			
4. Gebäude	5. ä/äu			
5. volllaufen	6. ZW			
6. verlagern	7. AE			
7. Hindernis	8. GK			
<b>Summe richtiger Lösungen</b>		_____ / 7	_____ / 7	_____ / 7

## Nr. 5 Strategieabfrage | Schülerbogen S. 1

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Wähle auf der rechten Seite die passende Schreibung aus und setze die fehlenden Buchstaben ein. Schreibe auf, wie du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären würdest. Schreibe mindestens zwei weitere Wörter auf, die du auch so erklären kannst.

Beispiel:

Da die Straße gesperrt ist, nehmen wir die Umleitung.



**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

*Umleitung schreibe ich groß, weil das Wort auf „ung“ endet.*

*Alle Wörter, die auf „ung“ enden, werden großgeschrieben.*

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

*Beratung, Abzweigung, Messung ...*

1. Tim hat sich im Maislabyrinth veri\_\_t.



**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

\_\_\_\_\_

## Nr. 5 Strategieabfrage | Schülerbogen S. 2

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

2. Der Arbeiter arbeitete schon lange am Flie\_\_band.

s	ß
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

3. Die Mutprobe ist für Peter sehr herausfordern\_\_.

d	t
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

4. Nach dem Unfall ist das Auto besch\_\_digt.

e	ä
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

## Nr. 5 Strategieabfrage | Schülerbogen S. 3

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

5. Zum Geburtstag möchte ich Sabine übe\_\_aschen.

r	rr
---	----

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

6. Am Film gefiel mir am besten der \_\_orspann.

V	F
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

7. Maria ist vom Konzert begeistert und lobt die \_\_merksamkeit des Orchesters.

auf	Auf
-----	-----

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

## Nr. 5 Strategieabfrage | Auswertungsbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Item	Kategorie	Wort	Strategienennung	Beispiele
1. verirrt	2. DK			
2. Fließband	3. s/ß			
3. herausfordernd	4. AK			
4. beschädigt	5. ä/äu			
5. überraschen	6. ZW			
6. Vorspann	7. AE			
7. Aufmerksamkeit	8. GK			
<b>Summe richtiger Lösungen</b>		_____ / 7	_____ / 7	_____ / 7

## Nr. 6 Strategieabfrage | Schülerbogen S. 1

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_

Erstsprache \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Wähle auf der rechten Seite die passende Schreibung aus und setze die fehlenden Buchstaben ein. Schreibe auf, wie du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären würdest. Schreibe mindestens zwei weitere Wörter auf, die du auch so erklären kannst.

Beispiel:

Da die Straße gesperrt ist, nehmen wir die Umleitung.



**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

*Umleitung schreibe ich groß, weil das Wort auf „ung“ endet.*

*Alle Wörter, die auf „ung“ enden, werden großgeschrieben.*

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

*Beratung, Abzweigung, Messung ...*

1. Meine Tante bestellt einen Tee im Kä\_\_chen.



**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

\_\_\_\_\_

## Nr. 6 Strategieabfrage | Schülerbogen S. 2

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

2. Mein Hund ist immer sehr gefrä\_\_ig.

s	ß
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

3. Die Mutter ist begeistert, dass der Junge sein Bett allein bezo\_\_.

g	k
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

4. Der Bandit kann nicht gut sehen, denn er ist ein\_\_gig.

eu	äu
----	----

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

## Nr. 6 Strategieabfrage | Schülerbogen S. 3

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

5. Ich sah Lillis Freudentränen herunte\_\_ieseln.

rr	r
----	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

6. Nach dem Streit ist das \_\_trauen groß.

Mis	Miss
-----	------

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

7. Der kleine Junge verlor seine Hose beim \_\_aden.

b	B
---	---

**Wie würdest du diese Schreibung einem Grundschulkind erklären?**

---



---



---

**Findest du mindestens zwei weitere Wörter, die du auch so erklären kannst?**

---

## Nr. 6 Strategieabfrage | Auswertungsbogen

Name \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Item	Kategorie	Wort	Strategienennung	Beispiele
1. Kännchen	2. DK			
2. gefräßig	3. s/ß			
3. bezog	4. AK			
4. einäugig	5. ä/äu			
5. herunterrieseln	6. ZW			
6. Misstrauen	7. AE			
7. Baden	8. GK			
<b>Summe richtiger Lösungen</b>		_____ / 7	_____ / 7	_____ / 7