**Unterrichtsvorgaben für das Aufgabenfeld Sprache und Kommunikation**

**Erläuterungen zu den Unterstützungsmaterialien für das Gemeinsame Lernen in der Primarstufe**

Das folgende Beispiel greift ein Unterrichtsvorhaben aus der Schuleingangsphase auf, wie es bereits exemplarisch für einen fiktiven schulinternen Arbeitsplan für das Fach Deutsche für die Primarstufe (<https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplannavigator-primarstufe/lehrplaene.html> ) als Unterstützungsmaterial entwickelt wurde.

Eine mögliche Anknüpfung zu den Unterrichtsvorgaben für das Aufgabenfeld Sprache und Kommunikation im zieldifferenten Bildungsgang Geistige Entwicklung wird durch die beispielhafte Darstellung zweier fiktiver Schülerinnen und Schüler im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung sichtbar gemacht.

Die äquivalenten Ebenen des Lehrplans werden dabei mit den Ebenen der Unterrichtsvorgaben in einem Dokument synchronisiert. Damit werden die Gemeinsamkeiten, aber auch die förderschwerpunktbezogenen Spezifika einer zieldifferenten Förderung herausgestellt. Das Unterstützungsmaterial stimmt die Struktur beider Vorgaben und die beispielhaften Elemente der schulinternen Arbeitspläne aufeinander ab:

|  |  |
| --- | --- |
| Fach Deutsch (Primarstufe)  | Aufgabenfeld Sprache und Kommunikation (zieldifferenter Bildungsgang Geistige Entwicklung)  |
| Ebene: Kompetenzbereich (siehe Lehrplan) | Ebene Bereiche (siehe Unterrichtsvorgaben) |
| Ebene: Inhalte (siehe Lehrplan) | Ebene: Inhalte und Fachliche Aspekte (siehe Unterrichtsvorgaben)***Spezifika:*** *Fachliche Aspekte**Fachliche Aspekte gliedern die Inhalte entsprechend fachlicher Modelle oder beschreiben unterschiedliche Aspekte von Kompetenzen. Durch die fachlichen Aspekte werden die angestrebten Kompetenzen inhaltslogisch gebündelt.*  |
| Ebene: normierte Kompetenzerwartungen (siehe Lehrplan) | individuell angestrebte Kompetenzen von fiktivem Schüler A und fiktivem Schüler B (beispielhafte Konkretisierung auf Grundlage der Ebene: angestrebte Kompetenz in den Unterrichtsvorgaben)*Die fachlich angestrebten Kompetenzen des Aufgabenfeldes ergeben sich grundsätzlich aus der individuellen Lern- und Entwicklungsplanung (Förderplanung) und werden auf der Ebene der Unterrichtsplanung von der Lehrkraft verbindlich berücksichtigt.* |
| Element: Didaktische bzw. methodische Zugänge (siehe beispielhafter schulinterner Arbeitsplan) | Element: Didaktische bzw. methodische Zugänge:(konkretisiert für fiktiven Schüler A und fiktiver Schüler B) |
| Materialien/Medien/außerschulische Angebote: | Materialien/Medien/außerschulische Angebote:(konkretisiert für fiktiver Schüler A und fiktiver Schüler B) |
| Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback | Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback(konkretisiert für fiktiver Schüler A und fiktiver Schüler B) |
| Kooperationen: | Kooperationen:(konkretisiert für fiktiver Schüler A und fiktiver Schüler B) |