|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Deutsch****Klasse 5** | **Aufgabentyp: 4a** | **Unterrichtsvorhaben 4:** **Wir lesen ein Buch und erleben ein Abenteuer** **(Lektüre eines Jugendbuches)** | **Zeitrahmen: ca. 20 Stunden** |
| **Inhaltsfelder** | **Kompetenzerwartungen KLP** | **Anknüpfung Bildungsgang Geistige Entwicklung Schüler A** | **Anknüpfung Bildungsgang Geistige Entwicklung Schülerin B** |
| **Kompetenzbereich Produktion**Schreiben und Sprechen | **Bereich:** Kommunizieren – Sprechen und Zuhören | **Bereich:** Schreiben |
| **Sprache**1. Wortebene: Wortarten, Wortbildung, Wortbedeutung
2. Satzebene: Satzglieder, Satzarten, Satzreihe, Satzgefüge
 | * relevantes sprachliches Wissen (u.a. auf Wort- und Satzebene) beim Verfassen eigener Texte einsetzen,
 |  | **Inhalt:** Über Schreibfertigkeiten verfügen**Fachliche Aspekte:*** Logographemisches Schreiben
* Erwerb einer Handschrift
* Schreibideen entwickeln/ Schreibfreude entwickeln

**angestrebte Kompetenzen**:- B. orientiert sich rein visuell an charakteristischen Details der Zielwörter [...Nennen] aus der Lektüre (z.B. Wortlänge, auffällige Buchstaben, Wortanfänge)- B. merkt sich die Wortbilder […Nennen]- B. entwickelt unterrichtsbezogene Schreibideen**Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/ Feedback:*** Einsatz standardisierter diagnostischer Verfahren zur Erfassung der
 |
| **Texte*** Figuren und Handlung in Erzähltexten: Kurze Geschichten, Märchen, Fabeln, Jugendroman
* Erfahrungen mit Literatur: Vorstellungsbilder, Leseerfahrungen und Leseinteressen

**Kommunikation*** Kommunikationssituationen: digitale Kommunikation, gesprochene und geschriebene Sprache
* Wirkung kommunikativen Handelns
 | * ihr eigenes Urteil über einen Text begründen und in kommunikativen Zusammenhängen (Buchkritik, Leseempfehlung) erläutern,
* artikuliert sprechen und Tempo, Lautstärke und Sprechweise situationsangemessen einsetzen,
* nonverbale Mittel (u.a. Gestik, Mimik, Körperhaltung) und paraverbale Mittel (u.a. Intonation) unterscheiden und situationsangemessen einsetzen,
 | **Inhalt:** Mit anderen kommunizieren**Fachliche Aspekte:*** Kommunikationsverhalten

**angestrebte Kompetenzen:**- A. äußert sich sprachlich angemessen mit Hilfe der individuellen Kommunikationsform- A. beteiligt sich an Gesprächen durch einfache Redebeiträge**Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/ Feedback:*** Motivierendes Feedback an Hand von visualisierten Kriterien (Tipps) für Gesprächsführung und individueller Lernvereinbarung (Ich bereite einen Gesprächsbeitrag vor, ich rede in angemessener Lautstärke)
* Unmittelbare Rückmeldungen der Gesprächspartner/ der Lerngruppe
 | Schreibfertigkeit* Dokumentation von Schreiberzeugnissen (auch gemäß des erweiterten Schreibverständnisses)
 |
| **Medien*** Mediale Präsentationsformen: Printmedien, Hörmedien, audiovisuelle Medien, Websites, interaktive Medien
 | * Inhalt und Gestaltung von Medienprodukten angeleitet beschreiben.
 |  |  |
| Vernetzung des fachlichen Kompetenzerwerbs mit der individuellen Entwicklungschancen (vgl. Unterrichtsvorgaben der Entwicklungsbereiche und individuelle Förderplanung der ausgewiesenen Schülerin/ des ausgewiesenen Schülers) im Fachunterricht. | **Entwicklungsbereich:** Sozialisation**Entwicklungsaspekte:** Erkennen von Reaktionen auf eigene Emotionen (2.3)**angestrebte Kompetenzen:**- A. nimmt wahr, dass eigene Emotionen erkannt werden- A. erkennt, dass eigene Emotionen eine Reaktion beim Gegenüber auslösen | **Entwicklungsbereich:** Kognition**Entwicklungsaspekte:**Bearbeiten von Aufgaben (6.1)**angestrebte Kompetenzen:**- B. schiebt Befriedigung der Bedürfnisse bis nach dem Lernen auf- B. ist bereit ausdauernd zu arbeiten- B. kennt zur Verfügung stehende Lernhilfen und nutzt sie  |
| **Verbindliche Absprachen,** z.B. zu methodisch-didaktischen Zugängen, Lernmitteln/ Lernort/ außerschulischen Partnern, fächerübergreifende Kooperationen | * Lesestrategien (für literarische Texte) – Anknüpfungspunkt **Schüler A**
* Schreibstrategien (für ein lektürebegleitendes Heft) – Anknüpfungspunkt **Schülerin B**
* Zuhörstrategien - Anknüpfungspunkt Schülerin B
* Besuch der städtischen Bücherei mit einer Einführung in die Nutzung vor Ort
 | Kriterienorientierte Lernvereinbarungen mit T-Diagramm visualisieren * Tipp: Ich bereite Gesprächsbeitrag vor. Indikator: „meinen Sprechzettel (Satzstrukturmuster und „Skript“) habe ich ausgefüllt“
* Tipp: Ich rede in angemessener Lautstärke. Indikator: mein(e) Sozialpartner/in visualisiert (mir) einen „Lautstärke-Regler“. Dieser im grünen Bereich, wenn ich angemessen laut spreche.

Ggf. Einsatz eines Mikrofons, um die Flüsterstimme des Schülers angemessen zu verstärken und eine Resonanz der Gesprächspartner/in zu erfahren (Wahrnehmung der Körpersprachlichen und mimischen Rückmeldungen auf hörbaren Gesprächsbeitrag). | * Erstellung eines Geschichten-schreib-Buches zu Szenen/ Protagonisten/ Motiven der Lektüre
* Verwendung besonderer Schreibwerkzeuge zur Förderung der Motivation
* Beachtung der „Übergänge“ zu anderen Schreibarten: Anfertigung von Collagen zur Lektüre als Schrifterzeugnis im Rahmen des HPU würdigen
 |