|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deutsch**  **Klasse 5** | **Aufgabentyp: 4a** | **Unterrichtsvorhaben 4:**  **Wir lesen ein Buch und erleben ein Abenteuer**  **(Lektüre eines Jugendbuches)** | | | **Zeitrahmen: ca. 20 Stunden** |
| **Inhaltsfelder** | **Kompetenzerwartungen KLP** | | **Anknüpfung Bildungsgang Geistige Entwicklung Schüler A** | **Anknüpfung Bildungsgang Geistige Entwicklung Schülerin B** | |
| **Kompetenzbereich Produktion**  Schreiben und Sprechen | | **Bereich:** Kommunizieren – Sprechen und Zuhören | **Bereich:** Schreiben | |
| **Sprache**   1. Wortebene: Wortarten, Wortbildung, Wortbedeutung 2. Satzebene: Satzglieder, Satzarten, Satzreihe, Satzgefüge | * relevantes sprachliches Wissen (u.a. auf Wort- und Satzebene) beim Verfassen eigener Texte einsetzen, | |  | **Inhalt:**  Über Schreibfertigkeiten verfügen  **Fachliche Aspekte:**   * Logographemisches Schreiben * Erwerb einer Handschrift * Schreibideen entwickeln/ Schreibfreude entwickeln   **angestrebte Kompetenzen**:  - B. orientiert sich rein visuell an charakteristischen Details der Zielwörter  [...Nennen] aus der Lektüre (z.B. Wortlänge, auffällige Buchstaben, Wortanfänge)  - B. merkt sich die Wortbilder […Nennen]  - B. entwickelt unterrichtsbezogene Schreibideen  **Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/ Feedback:**   * Einsatz standardisierter diagnostischer Verfahren zur Erfassung der | |
| **Texte**   * Figuren und Handlung in Erzähltexten: Kurze Geschichten, Märchen, Fabeln, Jugendroman * Erfahrungen mit Literatur: Vorstellungsbilder, Leseerfahrungen und Leseinteressen   **Kommunikation**   * Kommunikationssituationen: digitale Kommunikation, gesprochene und geschriebene Sprache * Wirkung kommunikativen Handelns | * ihr eigenes Urteil über einen Text begründen und in kommunikativen Zusammenhängen (Buchkritik, Leseempfehlung) erläutern, * artikuliert sprechen und Tempo, Lautstärke und Sprechweise situationsangemessen einsetzen, * nonverbale Mittel (u.a. Gestik, Mimik, Körperhaltung) und paraverbale Mittel (u.a. Intonation) unterscheiden und situationsangemessen einsetzen, | | **Inhalt:**  Mit anderen kommunizieren  **Fachliche Aspekte:**   * Kommunikationsverhalten   **angestrebte Kompetenzen:**  - A. äußert sich sprachlich angemessen mit Hilfe der individuellen Kommunikationsform  - A. beteiligt sich an Gesprächen durch einfache Redebeiträge  **Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/ Feedback:**   * Motivierendes Feedback an Hand von visualisierten Kriterien (Tipps) für Gesprächsführung und individueller Lernvereinbarung (Ich bereite einen Gesprächsbeitrag vor, ich rede in angemessener Lautstärke) * Unmittelbare Rückmeldungen der Gesprächspartner/ der Lerngruppe | Schreibfertigkeit   * Dokumentation von Schreiberzeugnissen (auch gemäß des erweiterten Schreibverständnisses) | |
| **Medien**   * Mediale Präsentationsformen: Printmedien, Hörmedien, audiovisuelle Medien, Websites, interaktive Medien | * Inhalt und Gestaltung von Medienprodukten angeleitet beschreiben. | |  |  | |
| Vernetzung des fachlichen Kompetenzerwerbs mit der individuellen Entwicklungschancen (vgl. Unterrichtsvorgaben der Entwicklungsbereiche und individuelle Förderplanung der ausgewiesenen Schülerin/ des ausgewiesenen Schülers) im Fachunterricht. | | | **Entwicklungsbereich:** Sozialisation  **Entwicklungsaspekte:** Erkennen von Reaktionen auf eigene Emotionen (2.3)  **angestrebte Kompetenzen:**  - A. nimmt wahr, dass eigene Emotionen erkannt werden  - A. erkennt, dass eigene Emotionen eine Reaktion beim Gegenüber auslösen | **Entwicklungsbereich:** Kognition  **Entwicklungsaspekte:**  Bearbeiten von Aufgaben (6.1)  **angestrebte Kompetenzen:**  - B. schiebt Befriedigung der Bedürfnisse bis nach dem Lernen auf  - B. ist bereit ausdauernd zu arbeiten  - B. kennt zur Verfügung stehende Lernhilfen und nutzt sie | |
| **Verbindliche Absprachen,**  z.B. zu methodisch-didaktischen Zugängen, Lernmitteln/ Lernort/ außerschulischen Partnern, fächerübergreifende Kooperationen | * Lesestrategien (für literarische Texte) – Anknüpfungspunkt **Schüler A** * Schreibstrategien (für ein lektürebegleitendes Heft) – Anknüpfungspunkt **Schülerin B** * Zuhörstrategien - Anknüpfungspunkt Schülerin B * Besuch der städtischen Bücherei mit einer Einführung in die Nutzung vor Ort | | Kriterienorientierte Lernvereinbarungen mit T-Diagramm visualisieren   * Tipp: Ich bereite Gesprächsbeitrag vor. Indikator: „meinen Sprechzettel (Satzstrukturmuster und „Skript“) habe ich ausgefüllt“ * Tipp: Ich rede in angemessener Lautstärke. Indikator: mein(e) Sozialpartner/in visualisiert (mir) einen „Lautstärke-Regler“. Dieser im grünen Bereich, wenn ich angemessen laut spreche.   Ggf. Einsatz eines Mikrofons, um die Flüsterstimme des Schülers angemessen zu verstärken und eine Resonanz der Gesprächspartner/in zu erfahren (Wahrnehmung der Körpersprachlichen und mimischen Rückmeldungen auf hörbaren Gesprächsbeitrag). | * Erstellung eines Geschichten-schreib-Buches zu Szenen/ Protagonisten/ Motiven der Lektüre * Verwendung besonderer Schreibwerkzeuge zur Förderung der Motivation * Beachtung der „Übergänge“ zu anderen Schreibarten: Anfertigung von Collagen zur Lektüre als Schrifterzeugnis im Rahmen des HPU würdigen | |