|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 9** |
| ***Unterrichtsvorhaben III:* Abschied nehmen – Umgang mit Trauer und Vorstellungen vom Leben nach dem Tod****Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte**:IF 3. Jesus, der Christus* Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi

IF 6. Weltreligionen im Dialog* Judentum, Christentum und Islam im Trialog

IF 7. Religion in einer pluralen Gesellschaft* Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen

**Zeitbedarf**: ca. 12 Ustd. |
| **Übergeordnete Kompetenzerwartungen**Die Schülerinnen und Schüler* entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab, (SK1)
* beschreiben im Vergleich mit anderen Religionen spezifische Merkmale des christlichen Glaubens, (SK6)
* unterscheiden religiöse und säkulare Ausdrucksformen im soziokulturellen Kontext, (SK10)
* analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie, (MK4)
* erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen, (UK1)
* begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert. (HK3)
 |
| **Konkretisierte Kompetenzerwartungen*** unterscheiden den christlichen Auferstehungsglauben von anderen Vorstellungen (u. a. Rückkehr ins irdische Leben, ausschließliches Weiterleben in den Gedanken von Menschen), (K23)
* erörtern mögliche Konsequenzen des Glaubens an Jesus für das Leben von Menschen, (K26)
* beurteilen zentrale Aussagen der Osterbotschaft hinsichtlich ihrer Gegenwartsrelevanz, (K27)
* erläutern an Beispielen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaube und Glaubenspraxis von Menschen jüdischen, christlichen und islamischen Glaubens, (K53)
* beschreiben den Wandel im Umgang mit lebensbedeutsamen Ereignissen in Kultur und Gesellschaft als Beispiel für Pluralisierung, (K60)
* beschreiben exemplarisch den Einfluss religiöser und weltanschaulicher Vielfalt auf das öffentliche bzw. private Leben, (K61)
* beschreiben alternative Formen der Suche nach Sinn und Erfüllung, (K62)
* setzen sich mit der Relevanz von Religion, aber auch von alternativen Formen der Sinnsuche als Faktor der persönlichen Lebensgestaltung auseinander, (K65)
* beurteilen die Bedeutung von religiösen und säkularen Symbolen und Ritualen im Zusammenhang mit lebensbedeutsamen Ereignissen. (K66)
 | ***Vereinbarungen der Fachkonferenz:*****inhaltliche Akzentsetzungen, z. B***.*Abschied nehmen – Einstieg über literarische Texte (Lüftner, Kai/Gehrmann, Katja: Für immer. Weinheim 2018; alternativ: z. B. Auszüge aus Nicholls, Sally: Wie man unsterblich wird, München 2010; Green, John: Das Schicksal ist ein mieser Verräter, München 2014) – (erzählte und andere) Erfahrungen mit Tod und Trauer 🡪 Sammlung von Fragen rund um Abschiednehmen, Tod und Trauer, z. B.:* Was bedeutet „Sterben“?
* Kann man sich auf den Tod vorbereiten?
* Woher weiß man, dass jemand tot ist?
* Wohin geht jemand, der gestorben ist?
* Wie läuft eine Bestattung ab?
* Sind Särge immer aus Eiche?
* Was hilft beim Trauern?
* (Wie) Kann man verhindern, dass jemand vergessen wird?

**didaktisch-methodische Anregungen zu verschiedenen Aspekten** (je nach Fragen und Interesse der Schülerinnen und Schüler):Zum Thema Trauer:* Trauerphasen (Kast, Verena: Trauer. Phasen und Chancen des psychischen Prozesses, Freiburg 2013)

Zum Thema Bestattung:Spielfilm „Mr. May und das Flüstern der Ewigkeit“ (Regie: [Pasolini](https://www.epd-film.de/personen/uberto-pasolini-0), U., Großbritannien/Italien 2013) – Diskussion: Wegrationalisieren der Stelle eines „funeral officer“?* Bräuche und Rituale rund um Tod und Begräbnis – Recherche
* Erstellung eines Infoflyers: katholische und evangelische Begräbnisrituale
* Friedhofszwang in Deutschland: z. B. Klartext: „Oma in der Urne“, unter

<https://www.youtube.com/watch?v=hJ7Mu5qo4NU> (Datum des letzten Zugriffs: 17.01.2020)* Edelsteinbestattung und andere alternative Bestattungsformen – Diskussion
* Dem Individuum gerecht werden? – Sarg(gestaltung): Ein bunter Sarg für Klara? (van Kooij, Rachel: Klaras Kiste, Wien 2008); Korken, Oldtimer und Müllcontainer: Schräge Särge – Abschluss für ein verkorkstes Leben? Unter <https://www.bild.de/lifestyle/2015/sarg/bestattung-schraege-saerge-42239906.bild.html> (Datum des letzten Zugriffs: 17.01.2020);

Fan über den Tod hinaus: Beerdigung „auf Schalke“?Zum Thema: „De mortuis nil nisi bene“: * Kurzfilm „Ruhe in Frieden“ (Regie: Berthas, Mans, Schweden 2017)
* Todesanzeigen sichten

Zum Thema Erinnern:* Allerseelen und Allerheiligen (Textarbeit); kath. Rituale: Sechswochenamt; Jahresgedächtnis
* virtuelle Friedhöfe und Gedenkseiten

Zum Thema Leben nach dem Tod (Verknüpfung mit Jg. 9, UV 2: Kreuz und Auferstehung Jesu):* Kondolenzkarten sichten: Welche Sichtweisen auf den Tod bzw. auf das Leben nach dem Tod finden sich in Sprüchen, Bildern, …?
* Der Tod hat nicht das letzte Wort – Gebete am Sarg, unter [www.abschiedstrauer.de](http://www.abschiedstrauer.de) (Datum des letzten Zugriffs: 17.01.2020)
* Songs (z. B.: Die Toten Hosen: „Nur zu Besuch“, 2005) und Gedichte zum Thema Tod und Auferstehung

ggf. Ausblick: Trauerrituale und Bestattung in Judentum und Islam**Literatur/Links:**Käßmann, Margot: Der Tod hat nicht das letzte Wort. In: Mitten im Leben, November 2019Andere Zeiten e. V. (Hg): Vom Anfang im Ende. Ein Trostbuch für Tage in Moll, Hamburg 2012Bistum Hildesheim (Hg.): Religion unterrichten, August 2/2018: Brauchbare Abschieds- und Begräbnisrituale. Eine konfessionell-kooperative Unterrichtseinheit zur Trauer- und Bestattungskultur, Hildesheim 2018, S. 20-25, auch unter <https://www.bistum-hildesheim.de/fileadmin/dateien/Unterbereiche/Bildung/PDF/Religion_Unterrichten_2_2018.pdf> (Datum des letzten Zugriffs: 17.01.2020) Die kirchliche Begräbnisfeier: <http://www.liturgie.de/liturgie/pub/o_p/dok/download/ah232.pdf> (Datum des letzten Zugriffs: 17.01.2020)Langenhorst, Georg: Auferweckt ins Leben. Die Osterbotschaft neu entdeckt, Freiburg 2018, S. 255-281 (Kap. 12: Grundvertrauen – Lebenszuspruch über den Tod hinaus und Ausblick)**Hinweise auf außerschulische Lernorte:** Besuch in einem Hospiz/ Gespräch mit einem Bestatter**Kooperationen: ---** |