**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 4:**

**Kirche, Lehnswesen und Herrschaft – Wodurch wurde das Leben der Menschen im Mittelalter bestimmt?**

**(Beschütze – Bete – Arbeite! Die Ständegesellschaft)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfelder**: | * IF 2 a): Lebenswelten im Mittelalter
 |
| **Inhaltliche Schwerpunkte:** | * Legitimation von Herrschaft: Rituale und Symbolik
* Grundherrschaft und Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster
 |
| **Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:****Medienkompetenzrahmen (MKR):** | * 2.1 Informationsrecherche;
* 2.3 Informationsbewertung
 |
| **Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):** | * VB Ü Z4 – Übergreifender Bereich / Auseinandersetzung mit politisch-rechtlichen und sozioökonomischen Rahmenbedingungen
 |
| **Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):** | * Ziel: Beurteilung von Folgen und Wechselwirkungen des vergangenen, gegenwärtigen und zukünftigen gesellschaftlichen Handelns; Dimension Soziales/Ökonomie (Armut/Reichtum, soziale Gleichheit)
 |
| **Berufliche Orientierung:** |  –  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *Ritter, Mönche, Bauern – eine gottgewollte Ordnung?* | Konkretisierte SK:Die Schülerinnen und Schüler...* erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Grundherrschaft (SK 2).

Konkretisierte UK:* beurteilen die Bedeutung des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (UK 1),
* hinterfragen die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder in analogen und digitalen Angeboten (UK 2).

Übergeordnete Kompetenzen:SachkompetenzDie Schülerinnen und Schüler…* informieren fallweise über Lebensbedingungen von Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen und Handlungsmöglichkeiten (SK 5).

MethodenkompetenzDie Schülerinnen und Schüler…* entnehmen fragengeleitet und kriteriengeleitet Informationen und Daten aus ~~in~~ Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 1),
* präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 5).

UrteilskompetenzDie Schülerinnen und Schüler…* erörtern das Handeln von Personen und Gruppen unter Berücksichtigung ihrer Motive und Interessen (UK 2).

HandlungskompetenzDie Schülerinnen und Schüler…* stellen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben dar (HK 3).
 | SEGU: [Ständegesellschaft: Bete – Beschütze – Arbeite!](https://segu-geschichte.de/staendegesellschaft/)Braun, Dirk u.a.: Kooperatives Lernen in Fächern der Gesellschaftslehre. Aktiv Lernen in Raum, Zeit und Gesellschaft, Essen 2013. (Verlag nds).Praxis Geschichte (2021): *Herrschaft im Mittelalter.* Nr. 1-2021, Braunschweig. Westermann.Kaufhold, Angelika: Mysterys Geschichtsunterricht 5-10. Schüleraktivierende Materialien zur Förderung des vernetzten Denkens und der Problemlösekompetenz, Donauwörth 2018 (Auer Verlag).[Erlebniskoffer Burgen im Mittelalter](https://www.denkmalpflege-bw.de/fileadmin/media/denkmalpflege-bw/geschichte-auftrag-struktur/denkmalfachliche_vermittlung/bildung/unterrichtsmaterial/erlebniskoffer_burgen/Erlebniskoffer_Burgen-im-Mittelalter.pdf)(Unterrichtsmodul für die Grundschule, das sich jedoch auch für den Einsatz in der Erprobungsstufe eignet)Lehrer-Online: [Klosterleben](https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/geisteswissenschaften/geschichte/unterrichtseinheit/ue/klosterleben-einst-und-heute)Handlungsorientierte Projekte zur Landwirtschaft in alter Zeit: [LVR-Freilichtmuseum Kommern](https://kommern.lvr.de/de/index.html) |
| *„Jeder nach seinem Stand”? – die Funktionen der drei Stände* | * Analyse bildlicher Darstellungen und von Quellentexten zur Drei-Stände-Lehre
* (Sprachbildung, Scaffolds)
 |
| **Sequenz 2:** *Welche Aufgaben sollten die höheren Stände haben?* |
| *Die Ritter sollten kämpfen und beschützen – beschützten sie Mönche und Bauern?* *Die Mönche (Bsp. für Klerus) sollten beten und arbeiten – was sollten ihre Gebete bezwecken und worin bestanden weitere Aufgaben der Mönche?* | * Militärische Aufgaben der Ritter: Verteidigungs- und Schutzfunktion (defensiv), Angriffe (offensiv).
* Exkursion zu einer mittelalterlichen Burg (einem Kloster) mit Beobachtungsbogen / Erkundungsauftrag
* Alternativ arbeitsteilige Recherche über regionale Burgen (Klöster) in medialen Informationsquellen
* Digitalen Rundgang erstellen, Stationen.

Ideen für die Erarbeitung:* Schülerinnen und Schüler erstellen einen Rundgang durch Burg oder Kloster mit Biparcours oder als Audioguide
* Erkundung der Burg oder des Klosters mit GeoCaching
* Recherche von Burg oder Kloster vorab: Schülerinnen und Schüler erstellen den Erkundungsbogen selber
* Fotodokumentation des Unterrichtsganges

Gilt auch für Bauernhöfe/Freilichtmuseum |
| **Sequenz 3:** *Welche Aufgaben sollte der niedere Stand haben?* |
| *Die Bauern mussten für Ritter und Mönche arbeiten – wie taten sie dies?**Genossenschaft und Gemeinde – wie regelten die Bauern ihre Angelegenheiten?**Fortschritte in der Landwirtschaft – was bewirkten sie?* | * Exkursion zu einem Freilichtmuseum (s.o.)
* Beispiel Freilichtmuseum Kommern (*siehe Material Spalte links*).
 |