**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 4:**

**Kirche, Lehnswesen und Herrschaft – Wodurch wurde das Leben der Menschen im Mittelalter bestimmt?**

**(Beschütze – Bete – Arbeite! Die Ständegesellschaft)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfelder**: | * IF 2 a): Lebenswelten im Mittelalter |
| **Inhaltliche Schwerpunkte:** | * Legitimation von Herrschaft: Rituale und Symbolik * Grundherrschaft und Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster |
| **Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:**  **Medienkompetenzrahmen (MKR):** | * 2.1 Informationsrecherche; * 2.3 Informationsbewertung |
| **Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):** | * VB Ü Z4 – Übergreifender Bereich / Auseinandersetzung mit politisch-rechtlichen und sozioökonomischen Rahmenbedingungen |
| **Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):** | * Ziel: Beurteilung von Folgen und Wechselwirkungen des vergangenen, gegenwärtigen und zukünftigen gesellschaftlichen Handelns; Dimension Soziales/Ökonomie (Armut/Reichtum, soziale Gleichheit) |
| **Berufliche Orientierung:** | – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | | **Kompetenzen** | | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *Ritter, Mönche, Bauern – eine gottgewollte Ordnung?* | | Konkretisierte SK:  Die Schülerinnen und Schüler...   * erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Grundherrschaft (SK 2).   Konkretisierte UK:   * beurteilen die Bedeutung des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (UK 1), * hinterfragen die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder in analogen und digitalen Angeboten (UK 2).   Übergeordnete Kompetenzen:  Sachkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler…   * informieren fallweise über Lebensbedingungen von Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen und Handlungsmöglichkeiten (SK 5).   Methodenkompetenz  Die Schülerinnen und Schüler…   * entnehmen fragengeleitet und kriteriengeleitet Informationen und Daten aus ~~in~~ Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 1), * präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 5).   Urteilskompetenz  Die Schülerinnen und Schüler…   * erörtern das Handeln von Personen und Gruppen unter Berücksichtigung ihrer Motive und Interessen (UK 2).   Handlungskompetenz  Die Schülerinnen und Schüler…   * stellen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben dar (HK 3). | | SEGU: [Ständegesellschaft: Bete – Beschütze – Arbeite!](https://segu-geschichte.de/staendegesellschaft/)  Braun, Dirk u.a.: Kooperatives Lernen in Fächern der Gesellschaftslehre. Aktiv Lernen in Raum, Zeit und Gesellschaft, Essen 2013. (Verlag nds).  Praxis Geschichte (2021): *Herrschaft im Mittelalter.* Nr. 1-2021, Braunschweig. Westermann.  Kaufhold, Angelika: Mysterys Geschichtsunterricht 5-10. Schüleraktivierende Materialien zur Förderung des vernetzten Denkens und der Problemlösekompetenz, Donauwörth 2018 (Auer Verlag).  [Erlebniskoffer Burgen im Mittelalter](https://www.denkmalpflege-bw.de/fileadmin/media/denkmalpflege-bw/geschichte-auftrag-struktur/denkmalfachliche_vermittlung/bildung/unterrichtsmaterial/erlebniskoffer_burgen/Erlebniskoffer_Burgen-im-Mittelalter.pdf)  (Unterrichtsmodul für die Grundschule, das sich jedoch auch für den Einsatz in der Erprobungsstufe eignet)  Lehrer-Online: [Klosterleben](https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/geisteswissenschaften/geschichte/unterrichtseinheit/ue/klosterleben-einst-und-heute)  Handlungsorientierte Projekte zur Landwirtschaft in alter Zeit: [LVR-Freilichtmuseum Kommern](https://kommern.lvr.de/de/index.html) | |
| *„Jeder nach seinem Stand”? – die Funktionen der drei Stände* | * Analyse bildlicher Darstellungen und von Quellentexten zur Drei-Stände-Lehre * (Sprachbildung, Scaffolds) |
| **Sequenz 2:** *Welche Aufgaben sollten die höheren Stände haben?* | |
| *Die Ritter sollten kämpfen und beschützen – beschützten sie Mönche und Bauern?*  *Die Mönche (Bsp. für Klerus) sollten beten und arbeiten – was sollten ihre Gebete bezwecken und worin bestanden weitere Aufgaben der Mönche?* | * Militärische Aufgaben der Ritter: Verteidigungs- und Schutzfunktion (defensiv), Angriffe (offensiv). * Exkursion zu einer mittelalterlichen Burg (einem Kloster) mit Beobachtungsbogen / Erkundungsauftrag * Alternativ arbeitsteilige Recherche über regionale Burgen (Klöster) in medialen Informationsquellen * Digitalen Rundgang erstellen, Stationen.   Ideen für die Erarbeitung:   * Schülerinnen und Schüler erstellen einen Rundgang durch Burg oder Kloster mit Biparcours oder als Audioguide * Erkundung der Burg oder des Klosters mit GeoCaching * Recherche von Burg oder Kloster vorab: Schülerinnen und Schüler erstellen den Erkundungsbogen selber * Fotodokumentation des Unterrichtsganges   Gilt auch für Bauernhöfe/Freilichtmuseum |
| **Sequenz 3:** *Welche Aufgaben sollte der niedere Stand haben?* | |
| *Die Bauern mussten für Ritter und Mönche arbeiten – wie taten sie dies?*  *Genossenschaft und Gemeinde – wie regelten die Bauern ihre Angelegenheiten?*  *Fortschritte in der Landwirtschaft – was bewirkten sie?* | * Exkursion zu einem Freilichtmuseum (s.o.) * Beispiel Freilichtmuseum Kommern (*siehe Material Spalte links*). |