**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 11:**

**Die Welt im Kalten Krieg und das geteilte Deutschland**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfelder**: | * IF 8: Internationale Verflechtungen und die Entwicklungen in Deutschland seit 1945
 |
| **Inhaltliche Schwerpunkte:** | * Aufteilung der Welt in Blöcke, Deutsch-Deutsche Beziehungen zweier Systeme zwischen Konfrontation und Entspannungspolitik
* Außenpolitik und Aussöhnung nach dem Zweiten Weltkrieg: Frankreich, Polen, Israel
 |
| **Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:****Medienkompetenzrahmen (MKR):** | * MKR 2.1 - Informationsrecherche
 |
| **Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):** | * VB Ü Z3 – Übergreifender Bereich, Auseinandersetzung mit individuellen und gesellschaftlichen Folgen des Konsums
 |
| **Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):** | * Dimension Politik – demokratische Prozesse, Wertvorstellung, Dimension Kultur – Wertebildung, Menschenrechte, Dimension Ökonomie – Produktions- und Konsummuster/Lebensstile
 |
| **Berufliche Orientierung:** | –  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *Aus Verbündeten werden Gegner und der Wunsch nach Frieden* | Konkretisierte Kompetenzen:SachkompetenzDie Schülerinnen und Schüler* beschreiben die Blockbildung und deren Konsequenzen für den europäischen Einigungsprozess (SK 1),
* stellen sich aus unterschiedlichen politischen (Demokratie und Diktatur) und wirtschaftlichen Systemen (Soziale Marktwirtschaft und Planwirtschaft) ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar (SK 2).

UrteilskompetenzDie Schülerinnen und Schüler* beurteilen die Auswirkungen der unterschiedlichen Gesellschafts-, Politik- und Wirtschaftssysteme auf die Lebenswelt der Menschen in der Bundesrepublik und der Deutschen Demokratischen Republik (UK 1).

Übergeordnete Kompetenzen:SachkompetenzDie Schülerinnen und Schüler* stellen wirtschaftliche und soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5),
* stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen historisch und räumlich in einem Zusammenhang dar (SK 6),
* stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte unter Anwendung der Fachsprache korrekt dar (SK 7).

MethodenkompetenzDie Schülerinnen und Schüler* recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie in ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen kriteriengeleitet Informationen zu historischen Problemstellungen (MK 2),
* unterscheiden zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),
* wenden fragengeleitet Schritte der Analyse von sowohl Quellen unterschiedlicher Gattungen als auch Darstellungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4).

UrteilskompetenzDie Schülerinnen und Schüler* beurteilen das Handeln von Menschen in historischen Kontexten im Hinblick auf Interessen, Motive, Chancen und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 2).

HandlungskompetenzDie Schülerinnen und Schüler* erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).
 | * Vankan, Leon (ed.): Diercke: Denken Lernen mit Geschichte: Methoden. S. 59-79, Braunschweig 2017 Westermann Verlag.
* Kaufhold, Angelika: Mysterys Geschichtsunterricht 5-10. Schüleraktivierende Materialien zur Förderung des vernetzten Denkens und der Problemlösekompetenz, Donauwörth 2018 (Auer Verlag)
* [SEGU: Kalter Krieg](https://segu-geschichte.de/kalter-krieg/)
* [SEGU: Besatzungszeit und deutsche Teilung](https://segu-geschichte.de/besatzungszeit/)
* [SEGU: DDR │Deutsche Demokratische Republik](https://segu-geschichte.de/ddr-deutsche-demokratische-republik/)
* [SEGU: Bundesrepublik Deutschland](https://segu-geschichte.de/bundesrepublik-deutschland/)
* Praxis Geschichte 5 (2019), Die doppelte Staatsgründung (BRD/DDR)
* Praxis Geschichte 3 (2018), Europäische Integration
* Praxis Geschichte 2 (2015), DDR – Lebensläufe in der Diktatur
* Praxis Geschichte 5 (2013), Die 1970er Jahre in Ost- und Westdeutschland
* Geschichte lernen 184 (2018), Zeitzeugen und Oral History
* [Zeitzeugenbüro](https://www.zeitzeugenbuero.de/index.php?id=links4)
* ZEITGeschichte, Die Grenze, 5/19
* [planet-wissen: Deutsche Geschichte – Kalter Krieg](https://www.planet-wissen.de/geschichte/deutsche_geschichte/kalter_krieg/index.html)
* [Learning Apps: Geschichte](https://learningapps.org/index.php?category=9&subcategory=1702&s=)
* [Lebendiges Museum: Geteiltes Deutschland](https://www.hdg.de/lemo/kapitel/geteiltes-deutschland)
* [STASI-Unterlagen Archiv](https://www.stasi-unterlagen-archiv.de/)
 |
| *Wie lebten die Menschen in Europa nach dem Zweiten Weltkrieg? Wie erging es Vertriebenen und Flüchtlingen?**Warum kam es zur Spaltung Europas nach dem Zweiten Weltkrieg?**Was war der „Kalte Krieg der Supermächte“?* | * Darstellen des Nachkriegsalltag aus unterschiedlichen Perspektiven: Einsatz eines Mysterys oder der Methode Lebenslinien
* Erklären der Spaltung Europas in Ost und West mithilfe der Begriffe NATO, Warschauer Pakt, Eiserner Vorhang: Erstellen eines kurzer Erklärvideos auf Grundlage einer Karte und mithilfe einschlägiger Symbole
* Erarbeiten des Begriffs „Kalter Krieg“: Verfassen eines kurzen Lexikoneintrages
* Erläutern an einem Beispiel, wo und wie der Konflikt zwischen den USA und der UdSSR ausgetragen wurde, z.B. entweder Koreakrieg, Vietnamkrieg, oder Kubakrise: Verfassen einer kurzen Nachricht in Form einer Twitter-Nachricht
 |
| **Sequenz 2:** *Das geteilte Deutschland* |
| *Wieso wurden zwei deutschen Staaten – BRD und DDR – gegründet? Wie unterschieden sich die beiden Staaten?**Warum verfestigte sich die Teilung Deutschlands und Berlins?* | * Erklären, wie es zur Gründung zweier deutscher Staaten kommt. Formulieren von Fragen und Antworten für ein fiktives Interview in Partnerarbeit
* Erläutern, in welchen Bereichen BRD und DDR verschiedene Wege gehen und die damit verbundenen Auswirkungen auf das gesellschaftliche Leben in der BRD und DDR: Auswertung von Zeitzeugeninterviews (Stiftung Aufarbeitung)
* Soziale Marktwirtschaft vs. Planwirtschaft (im Sozialismus)
* Demokratie vs. Diktatur
* Kapitalismus vs. Sozialismus
* Erläutern, durch welche zentralen Ereignisse die Teilung gefestigt wird: Erstellen einer Timeline in analoger oder digitaler Form
* Projekt „Oral History“: Zeitzeugeninterview(s) zum Leben in der DDR und Überprüfung von Narrationen / Dekonstruktion von Zeitzeugenberichten: Präsentation der Ergebnisse in digitaler oder analoger Form
 |
| **Sequenz 3:** *Westanbindung oder Wiedervereinigung?* |
| *Wie gelang die Einigung Westeuropas?**Wie gestalteten sich die Beziehungen zwischen BRD und DDR?* | * Darstellen, in welchen Bereichen die Zusammenarbeit zur Einigung Westeuropas beginnt: Verfassen einer Rede zu den Vorzügen der Westintegration mithilfe von Redemitteln (sprachlichen Hilfen, Scaffolds)
* Erläutern der Schritte der Bindung der BRD an den Westen und der DDR an den Osten: Erstellen einer Ausstellung mit Bildern und kurzen Erläuterungstexten in digitaler Form
 |
| **Sequenz 4:** *Aus Feinden werden Freunde, aus Gegnern werden Partner* |
| *Wie kann es nach dem Zweiten Weltkrieg zu einer Verständigung Deutschlands mit seinen Nachbarn kommen?**„Wiedergutmachung“ und Annäherung – Wie kann das Verhältnis zwischen Menschen jüdischen Glaubens und/oder jüdischer Abstammung sowie anderen Konfessionen gestaltet werden?* | * Erläutern des deutsch-französischen Freundschaftsvertrags und der Ostverträge: Recherche z.B. zum deutsch-französischen Jugendwerk oder zum deutsch-polnischen Jugendwerk
* Projekt „Städtepartnerschaften“: viele Städte pflegen Partnerschaften mit Städten in Frankreich, Polen und Israel. Es gibt Unterstützung bei Begegnungen und Veranstaltungen, außerdem gibt es häufig Zuschüsse für Austauschbegegnungen.
* Recherchieren zum jüdischen Leben in der eigenen Stadt oder Region: Planen, Durchführen und Auswerten einer Exkursion oder Expertenbefragung (ggf. mithilfe der Bildungspartner NRW)
 |