**Vorhabenbezogene Konkretisierung zu UV 7:**

**Die Zukunft der Ernährung beginnt heute! – Wege zu nachhaltigen Ernährungssystemen**

**Inhaltsfelder:**

* IF3 Haushalt und Globalisierung
* IF5 Konsum und Verantwortung

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

* Ernährungssysteme und planetare Grenzen (IF3)
* Nachhaltiges Handeln in privaten Haushalten (IF3)
* Individuelle und gemeinschaftliche Konsumentscheidungen im privaten Haushalt (IF5)

**Bezüge zu den Querschnittsaufgaben:**

* Medienkompetenzrahmen (MKR):
  + 2.1 Informationsrecherche
  + 2.2 Informationsauswertung
  + 4.1 Medienproduktion und Präsentation
* Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule (VB):
  + Ü: Übergreifender Bereich Allgemeiner Konsum
  + B: Ernährung und Gesundheit
* Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):
  + Ziel 2 (Kein Hunger)
  + Ziel 3 (Gesundheit und Wohlergehen)
  + Ziel 12 (Nachhaltiger Konsum und Produktion)
  + Ziel 13 (Maßnahmen und Klimaschutz)
* Berufliche Orientierung (BO): keine konkreten Bezüge

**Zeitbedarf:** ca. 8 Std.

**Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben: Die Zukunft der Ernährung beginnt heute! – Wege zu nachhaltigen Ernährungssystemen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Themen** | **Fachdidaktische Ideen / Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses** | **Kompetenzerwartungen** | **Materialvorschläge** |
| **Sequenz 1:** *„Was hat mein Essen mit der Zukunft zu tun?“* | | | |
| Sammlung von Lieblingsspeisen  Reflexion des persönlichen Fleischkonsums  Sammlung von Vorwissen | Sammlung erzeugt bei Schülerinnen und Schülern positive Emotionen (Lebensweltbezug)  Es ist zu erwarten, dass auch viele fleischhaltige Speisen genannt werden.  Fleisch und Ich: Wie geht es dir beim Thema Fleisch? Gedankeninterview (Schülerheft „Tiere, Fleisch und Hunger“, Seiten 2 und 3 oder AB 2 „Warum isst du, was du isst?“ Unterrichtsmodul „vege… was?“)  Was haben Burger und Döner in Deutschland mit dem Regenwald in Brasilien zu tun? Oder: Was denkst du über die Aussage: „Die Zukunft der Ernährung beginnt heute!“ Schülerinnen und Schüler tragen Vorwissen zusammen | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * erläutern unterschiedliche Handlungsoptionen privater Haushalte bei der Beschaffung und Verwendung von Lebensmitteln und Artikeln des täglichen Bedarfs (IF3)   Übergeordnete Kompetenzen:   * ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4) * identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese auch anhand von Fallbeispielen (MK 8) * analysieren Konsumentscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4) | Schülerheft:  <https://www.welthungerhilfe.de/aktuelles/publikation/detail/schuelerheft-tiere-fleisch-und-hunger/>  (letzter Zugriff 01.08.2023)  Lehrerheft:  <https://www.welthungerhilfe.de/fileadmin/pictures/publications/de/teaching_materials/2019-lehrerheft-tierefleischhunger-welthungerhilfe.pdf>  (letzter Zugriff 01.08.2023) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz 2:** *„Zwischen Überfluss und Mangel – So isst die Welt heute!“* | | | |
| Warum ernähren sich Menschen weltweit unterschiedlich?  Zusammenhänge globaler Ernährungssysteme und planetarer Grenzen verstehen –  Problembewusstsein schaffen | Aneignung von Fachwissen: Identifizierung von Ursachen und Folgen mit vorgegebenem Material  Optionen:  Schülerheft „Tiere, Fleisch und Hunger“ Seiten 4 bis 7  Broschüre: „Mein Essen – unser Klima“, Seiten 5 bis 10  Film: Sollen wir weniger Fleisch essen? | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * beschreiben die Merkmale und Auswirkungen von Ernährungssystemen (IF3)   Übergeordnete Kompetenzen:   * stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1) * interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6) | Broschüre mit Tipps zum Klimaschutz, Seite 5-10  <https://www.ble-medienservice.de/1577/mein-essen-unser-klima> (letzter Zugriff 01.08.2023)  Sollen wir weniger Fleisch essen? <https://www.youtube.com/watch?v=T9_DESp732U> (letzter Zugriff 01.08.2023)  Unterrichtsmodul mit weiteren Anregungen:  <https://www.ble-medienservice.de/0512/vege...-was-unterrichtsmodul-fuer-die-klassen-7-bis-10-zu-pflanzenbetonten-ernaehrungsformen>  (letzter Zugriff 01.08.2023) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz 3:** *„Gesundheitsförderliche und nachhaltige Ernährung für alle – (Wie) geht das?“* | | | |
| Vorstellung der Planetary Health Diet  Entwicklung eigener Lösungsansätze hierzu | Film bis zur Fragestellung: Wie können 10 Milliarden Menschen im Jahr 2050 gesund satt werden, ohne die Welt dabei zu zerstören? (bis 0.33 Minuten)  PA / GA: Auf Basis der erworbenen Fachkenntnisse entwickeln die Schülerinnen und Schüler eigene Lösungsansätze zur Fragestellung der Stunde:  arbeitsteilige Recherche zu Lösungsansätzen / Fragestellungen der Schülerinnen und Schüler, z.B.:  - Produktivitätssteigerung der Landwirtschaft möglich / sinnvoll?  - Optimierung der globalen Verteilung von Lebensmitteln  - stärkere Nutzung regionaler Ernährungssysteme  - Reduktion von Fleischkonsum und Lebensmittelverschwendung  - Nutzung von alternativen Eiweißprodukten z.B. Insekten  Film (ab 0.34 Minuten) zur Erläuterung der Planetary Health Diet als Lösungsansatz der Eat-Lancet-Kommission  Diskussion über eigene Lösungsansätze der Schülerinnen und Schüler und zur Umsetzung der Planetary Health Diet | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * beschreiben ernährungsspezifische Herausforderungen und Chancen im Kontext von Gesundheit, Ökonomie und nachhaltiger Entwicklung (IF3)   Konkretisierte UK:   * erörtern Empfehlungen für zukünftige Ernährungssysteme im Hinblick auf Gesundheit, Ökonomie, nachhaltige Entwicklung und die individuelle Umsetzbarkeit (IF3) * erörtern die Verantwortung der Konsumierenden und Anbietenden unter sozialen, ökologischen und ökonomischen Gesichtspunkten (IF5)   Übergeordnete Kompetenzen:   * führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2) * begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2) | Film zur Problematik der Welternährung und Erläuterung der Planetary Health Diet:  <https://www.ardmediathek.de/video/quarks/planetary-health-diet-3-3/wdr-fernsehen/Y3JpZDovL3dkci5kZS9CZWl0cmFnLWNkZWE0MDA3LTVlMWQtNDA3Zi1iNmVhLWUyZDYwOTk4NTg1Mw>  (verfügbar bis 13.08.2025)  Information zur Planetary Health Diet:  <https://www.bzfe.de/nachhaltiger-konsum/lagern-kochen-essen-teilen/planetary-health-diet/>  (letzter Zugriff 01.08.2023)  <https://www.dge.de/ernaehrungspraxis/nachhaltige-ernaehrung/planetary-health-diet/> (letzter Zugriff 01.08.2023) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sequenz 4:** *„Was kannst du tun? Was können wir tun?“* | | | |
| Erkundung,  Umsetzung von Handlungsoptionen,  Nahrungszubereitung | Markterkundung zu fleischlosen Alternativen / plantbased Produkten  Zubereitung fleischloser Gerichte / plantbased Alternativen  weitere Optionen:   * Entwurf eines fleischlosen Wochenplans * Entwicklung von Umsetzungsmöglichkeiten für die Schulmensa * Erprobung von Mahlzeiten / Tagesplan zur Planetary Health Diet * Untersuchung des Angebots von Fastfoodketten   kriteriengeleitete Bewertung der Lernprodukte | **Die Schülerinnen und Schüler...**  Konkretisierte SK:   * erläutern unterschiedliche Handlungsoptionen privater Haushalte bei der Beschaffung und Verwendung von Lebensmitteln und Artikeln des täglichen Bedarfs (IF3)   Übergeordnete Kompetenzen:   * erheben Daten u.a. durch Beobachtungen, Erkundungen und Umfragen (MK 3) * identifizieren Lebensmitteleigenschaften durch Nutzung unterschiedlicher Sinne (MK 5) * erörtern Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3) * verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1) * bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2) | <https://www.wwf.de/fileadmin/fm-wwf/Publikationen-PDF/WWF-Tipps-und-Tricks-fuer-eine-umweltfreundliche-Ernaehrung.pdf>  (letzter Zugriff 01.08.2023)  Broschüre mit einfachen Tipps zum Klimaschutz  <https://www.ble-medienservice.de/1577/mein-essen-unser-klima>  (letzter Zugriff 01.08.2023) |