**Unterstützungsmaterial für das Gemeinsame Lernen im Fach Erdkunde in der Sekundarstufe I**

Der Kernlehrplan für die Hauptschule für das Fach Erdkunde und die Unterrichtsvorgabe für das Fach Erdkunde im Aufgabenfeld gesellschaftswissenschaftlicher Unterricht für den zieldifferenten Bildungsgang Geistige Entwicklung an allen Lernorten weisen folgende Inhaltsfelder aus:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kernlehrplan für das Fach Erdkunde** **(Hauptschule)** |  | **Unterrichtsvorgabe für das Fach Erdkunde im Aufgabenfeld gesellschaftswissenschaftlicher Unterricht****(ZdB Geistige Entwicklung)** |
| Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Räume | Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Räume |
| Inhaltsfeld 2: Geographische Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus | Inhaltsfeld 2: Mobilität  |
| Inhaltsfeld 3: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung | Inhaltsfeld 3: Umwelt |
| Inhaltsfeld 4: Aufbau und Dynamik der Erde |  |
| Inhaltsfeld 5: Wetter, Klima und Klimawandel |
| Inhaltsfeld 6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Klima- und Landschaftszonen |
| Inhaltsfeld 7: Räumliche Disparitäten |
| Inhaltsfeld 8: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung |
| Inhaltsfeld 9: Verstädterung und Stadtentwicklung |
| Inhaltsfeld 10: Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung |

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Wahrnehmung**

***Entwicklungsschwerpunkt 2:***  **Vestibuläre Wahrnehmung** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Orientierung im Raum

***Entwicklungsschwerpunkt 3:***  **Kinästhetische Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Körperschema
	2. Körperbewusstsein

***Entwicklungsschwerpunkt 4:***  **Taktile Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Berühren
	2. Eigenschaften von Gegenständen

***Entwicklungsschwerpunkt 5:***  **Gustatorische Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Geschmackssensitivität
	2. Geschmacksunterscheidung
	3. Geschmackserkennung

***Entwicklungsschwerpunkt 6:***  **Olfaktorische Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Geruchssensitivität
	2. Geruchsunterscheidung
	3. Geruchserkennung

***Entwicklungsschwerpunkt 8:***  **Visuelle Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Visuelle Aufmerksamkeit
	2. Figur-Grund-Wahrnehmung
	3. Visuomotorische Koordination
	4. Wahrnehmungskonstanz
	5. Raumlage
	6. Räumliche Beziehungen
	7. Formwahrnehmung
	8. Farbwahrnehmung
	9. Visuelle Merkfähigkeit

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Kognition**

***Entwicklungsschwerpunkt 1:*** **Sensomotorische Entwicklung** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Ausrichten von Aufmerksamkeit

***Entwicklungsschwerpunkt 3:* Begriffsbildung und Vorstellung von der Welt** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Erkunden
	2. Wiedererkennen
	3. Innere Repräsentation
	4. Vergleichen
	5. Ordnen / Kategorisieren

***Entwicklungsschwerpunkt 5:***  **Beurteilen, Problemlösen, Bewerten** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Beurteilen

5.5 Bewerten

**KLP HS GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Räume**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*

* Umfeld der Schule
* Funktionale Grobgliederung einer Stadt: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete
* Unterschiede und Beziehungen zwischen städtischen und ländlichen Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Versorgung, Erholung, Bildung, Mobilität

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:

* Städtische Verdichtungsräume und ländliche Regionen

**UVG-GG GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Räume**

*Schwerpunkt:*

* **Orientierung im Nah- und Fernraum** *mit den fachlichen Aspekten:*
* Schule, Wohnort und Umgebung
* Stadt und Dorf
* Deutschland, Europa und Welt

**Inhaltsfeld 2: Mobilität**

*Schwerpunkt:*

* **Verkehrsräume nutzen** *mit den fachlichen Aspekten:*
* Fortbewegung und Fortbewegungsmittel
* Sicherheit im Straßenverkehr
* Öffentliche Verkehrsmittel

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Motorik**

***Entwicklungsschwerpunkt 3:* Sich fortbewegen und Gehen** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Fortbewegen auf andere Weise
	2. Gehen

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Wahrnehmung**

***Entwicklungsschwerpunkt 4:***  **Taktile Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Temperatur
	2. Feuchtigkeit

**KLP HS GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 2: Geographische Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*

* Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, Fluss-, Küsten- und Gebirgslandschaft, Infrastruktur
* Veränderungen eines Raumes durch den Tourismus: Infrastruktur, Bebauung, Umwelt u.a.
* Unterschiedliche Formen und Angebote des Tourismus (nachhaltiger Tourismus, Massentourismus) im Nah- und Fernraum

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:

* Großlandschaften und Tourismus- und Erholungsregionen in Nordrhein-Westfalen, Deutschland und Europa

**UVG-GG GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 3: Umwelt**

*Schwerpunkte:*

* **Geofaktoren** *mit den fachlichen Aspekten:*
* Wetter
* Wasser
* Luft
* Naturphänomene/-ereignisse und -gefahren
* **Tourismus** *mit den fachlichen Aspekten:*
* Angebote des Tourismus
* Veränderungen eines Raumes durch Tourismus

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Kognition**

***Entwicklungsschwerpunkt 3:* Begriffsbildung und Vorstellung von der Welt** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Erkunden
	2. Wiedererkennen

3.4 Vergleichen

* 1. Gliedern und Zusammensetzen
	2. Ordnen / Kategorisieren
	3. Erkennen und Beschreiben von Gesetzmäßigkeiten

***Entwicklungsschwerpunkt 4:***  **Planvolles Handeln** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Setzen und Verfolgen von Zielen
	2. Planen und Umsetzen von Handlungen
	3. Vermeiden von Fehlern

***Entwicklungsschwerpunkt 5:* Beurteilen, Problemlösen, Bewerten** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Beurteilen
	2. Erkennen von Problemen
	3. Lösen von Problemen
	4. Überprüfen
	5. Bewerten

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Sozialisation**

***Entwicklungsschwerpunkt 3:***  **Emotionalität – soziomoralisches Handeln** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Entwickeln eines reflexiven moralischen Selbst

***Entwicklungsschwerpunkt 4:***  **Soziabilität – Soziales Handeln** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Umgehen mit eigenen Bedürfnissen und Wünschen

**UVG-GG GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 3: Umwelt**

*Schwerpunkt:*

* **Konsum und Nachhaltigkeit** *mit den fachlichen Aspekten:*
* Konsumverhalten
* Verantwortung übernehmen

**KLP HS GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 3: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*

* Standortfaktoren des primären, sekundären und tertiären Sektors
* Strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung, nachhaltige Landwirtschaft
* Strukturwandel industriell geprägter Räume
* Auswirkungen der konventionellen und nachhaltigen Landwirtschaft auf Raum und Mensch

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:

* Wirtschaftsräume in Nordrhein-Westfalen und Deutschland

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Kognition**

***Entwicklungsschwerpunkt 3:* Begriffsbildung und Vorstellung von der Welt** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Erkunden
	2. Vergleichen
	3. Ordnen / Kategorisieren

3.7 Erkennen und Beschreiben von Gesetzmäßigkeiten

***Entwicklungsschwerpunkt 4:***  **Planvolles Handeln** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Setzen und Verfolgen von Zielen
	2. Planen und Umsetzen von Handlungen
	3. Vermeiden von Fehlern

***Entwicklungsschwerpunkt 5:***  **Beurteilen, Problemlösen, Bewerten** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Beurteilen
	2. Erkennen von Problemen
	3. Lösen von Problemen
	4. Überprüfen
	5. Bewerten

***Entwicklungsschwerpunkt 6:*  Lernstrategien** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Einnehmen von Arbeitshaltung

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Sozialisation**

***Entwicklungsschwerpunkt 1:***  **Emotionalität – Wahrnehmung der eigenen Person und Biographie** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Selbstwirksamkeit
	2. Selbstbestimmung
	3. Selbsteinschätzung

***Entwicklungsschwerpunkt 3:***  **Emotionalität – soziomoralisches Handeln** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Entwickeln eines reflexiven moralischen Selbst
	2. Entwickeln eines autonomen moralischen Selbst

***Entwicklungsschwerpunkt 4:***  **Soziabilität – Soziales Handeln** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Umgehen mit eigenen Bedürfnissen und Wünschen
	2. Interagieren

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Wahrnehmung**

***Entwicklungsschwerpunkt 5:***  **Gustatorische Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Geschmackssensitivität
	2. Geschmacksunterscheidung
	3. Geschmackserkennung

***Entwicklungsschwerpunkt 6:***  **Olfaktorische Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Geruchssensitivität
	2. Geruchsunterscheidung
	3. Geruchserkennung

**KLP HS GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 4: Aufbau und Dynamik der Erde**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*

* Plattentektonik und Schalenbau der Erde: Konvergenz, Divergenz, Subduktion
* Naturgefahren durch endogene Faktoren: Erdbeben, Tsunamis, Vulkanismus
* Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Land- und Energiewirtschaft, Tourismus

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:

* Erdbeben- und Vulkangebiete der Erde

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Wahrnehmung**

***Entwicklungsschwerpunkt 8:***  **Visuelle Wahrnehmung** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Visuelle Aufmerksamkeit

**UVG-GG GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 3: Umwelt**

*Schwerpunkt:*

* **Geofaktoren** *mit dem fachlichen Aspekt:*
* Erde als Himmelkörper
* Naturphänomene/-ereignisse und -gefahren

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Kognition**

***Entwicklungsschwerpunkt 3:* Begriffsbildung und Vorstellung von der Welt** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Erkunden
	2. Wiedererkennen
	3. Vergleichen
	4. Ordnen / Kategorisieren

3.7 Erkennen und Beschreiben von Gesetzmäßigkeiten

***Entwicklungsschwerpunkt 5:* Beurteilen, Problemlösen, Bewerten** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Beurteilen
	2. Erkennen von Problemen
	3. Lösen von Problemen
	4. Überprüfen
	5. Bewerten

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Kognition**

***Entwicklungsschwerpunkt 1:*** **Sensomotorische Entwicklung** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Entdecken neuer Handlungsschemata

***Entwicklungsschwerpunkt 3:* Begriffsbildung und Vorstellung von der Welt** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Erkunden
	2. Wiedererkennen

3.4 Vergleichen

* 1. Ordnen / Kategorisieren
	2. Erkennen und Beschreiben von Gesetzmäßigkeiten

***Entwicklungsschwerpunkt 4:***  **Planvolles Handeln** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Planen und Umsetzen von Handlungen

***Entwicklungsschwerpunkt 5:* Beurteilen, Problemlösen, Bewerten** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Beurteilen
	2. Erkennen von Problemen
	3. Lösen von Problemen
	4. Überprüfen
	5. Bewerten

**KLP HS GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 5: Wetter, Klima und Klimawandel**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*

* Himmelskörper Erde: Schrägstellung der Erdachse, Gradnetz, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten
* Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen
* Umgang mit Ursachen und Auswirkungen globaler natürlicher und anthropogenbedingter Klimaänderungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, extreme Wetterereignisse

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:

* Klimazonen der Erde

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Sozialisation**

***Entwicklungsschwerpunkt 1:***  **Emotionalität – Wahrnehmung der eigenen Person und Biographie** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Selbstwirksamkeit

***Entwicklungsschwerpunkt 3:***  **Emotionalität – soziomoralisches Handeln** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Differenzieren von Perspektiven
	2. Entwickeln eines reflexiven moralischen Selbst
	3. Entwickeln eines autonomen moralischen Selbst

**UVG-GG GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 3: Umwelt**

*Schwerpunkt:*

* **Geofaktoren** *mit den fachlichen Aspekten:*
* Erde als Himmelskörper
* Klimawandel
* Naturphänomene/-ereignisse und -gefahren

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Wahrnehmung**

***Entwicklungsschwerpunkt 4:***  **Taktile Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Temperatur
	2. Feuchtigkeit

***Entwicklungsschwerpunkt 8:***  **Visuelle Wahrnehmung** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Visuelle Aufmerksamkeit

**KLP HS GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Klima- und Landschaftszonen**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*

* Landschaftszonen im Überblick: Lage, Merkmale
* Naturräumliche Bedingungen und anthropogene Nutzung in verschiedenen Landschaftszonen am Beispiel der Tropen und Subtropen
* Folgen der Übernutzung der natürlichen Ressourcen in Lebens- und Wirtschaftsräumen: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung u.a.
* Möglichkeiten und Risiken der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft, Bewässerung, Treibhauskulturen, Urban Farming u.a.
* Kriterien nachhaltigen Wirtschaftens

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:

* Landschaftszonen der Erde

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Kognition**

***Entwicklungsschwerpunkt 1:*** **Sensomotorische Entwicklung** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Entdecken neuer Handlungsschemata

***Entwicklungsschwerpunkt 3:* Begriffsbildung und Vorstellung von der Welt** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Erkennen und Beschreiben von Gesetzmäßigkeiten

***Entwicklungsschwerpunkt 4:***  **Planvolles Handeln** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Setzen und Verfolgen von Zielen
	2. Planen und Umsetzen von Handlungen

***Entwicklungsschwerpunkt 5:* Beurteilen, Problemlösen, Bewerten** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Beurteilen
	2. Erkennen von Problemen
	3. Lösen von Problemen
	4. Überprüfen
	5. Bewerten

**UVG-GG GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 3: Umwelt**

*Schwerpunkte:*

* **Geofaktoren** *mit den fachlichen Aspekten:*
* Klimawandel
* Naturphänomene/-ereignisse und -gefahren
* **Konsum und Nachhaltigkeit** *mit den fachlichen Aspekten:*
* Konsumverhalten
* Verantwortung übernehmen

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Sozialisation**

***Entwicklungsschwerpunkt 1:***  **Emotionalität – Wahrnehmung der eigenen Person und Biographie** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Selbstwirksamkeit

***Entwicklungsschwerpunkt 3:***  **Emotionalität – soziomoralisches Handeln** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Differenzieren von Perspektiven
	2. Entwickeln eines reflexiven moralischen Selbst
	3. Entwickeln eines autonomen moralischen Selbst

**KLP HS GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 7: Räumliche Disparitäten**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*

* Entwicklungsindikatoren: u.a. Bildung, Demographie, Wirtschaft, Human Development Index (HDI)
* Europa: Räumliche Disparitäten und Gemeinsamkeiten in Europa, Wandel wirtschaftsräumlicher Strukturen, Logistik und Verkehr
* Entwicklung strukturschwacher Räume vor dem Hintergrund der Globalisierung (Infrastrukturausbau, Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Tourismus)

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:

* Strukturstarke und strukturschwache Räume in Europa und EU
* Grobgliederung der Erde: Ressourcenverteilung, sozioökonomische Merkmale

**UVG-GG GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Räume**

*Schwerpunkt:*

* **Orientierung im Nah- und Fernraum** *mit dem fachlichen Aspekt:*
* Deutschland, Europa und Welt

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Wahrnehmung**

***Entwicklungsschwerpunkt 5:***  **Gustatorische Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Geschmackssensitivität
	2. Geschmacksunterscheidung
	3. Geschmackserkennung

***Entwicklungsschwerpunkt 6:***  **Olfaktorische Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Geruchssensitivität
	2. Geruchsunterscheidung
	3. Geruchserkennung

***Entwicklungsschwerpunkt 8:***  **Visuelle Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Raumlage
	2. Räumliche Beziehungen

**UVG-GG GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Räume**

*Schwerpunkt:*

* **Orientierung im Nah- und Fernraum** *mit dem fachlichen Aspekt:*
* Deutschland, Europa und Welt

**Inhaltsfeld 3: Umwelt**

*Schwerpunkt:*

* **Geofaktoren** *mit den fachlichen Aspekten:*
* Klimawandel
* Naturphänomene/-ereignisse und -gefahren

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Kognition**

***Entwicklungsschwerpunkt 1:*** **Sensomotorische Entwicklung** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Entdecken neuer Handlungsschemata

***Entwicklungsschwerpunkt 3:* Begriffsbildung und Vorstellung von der Welt** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Erkunden
	2. Wiedererkennen
	3. Erkennen und Beschreiben von Gesetzmäßigkeiten

***Entwicklungsschwerpunkt 4:***  **Planvolles Handeln** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Setzen und Verfolgen von Zielen
	2. Planen und Umsetzen von Handlungen

***Entwicklungsschwerpunkt 5:* Beurteilen, Problemlösen, Bewerten** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Beurteilen
	2. Erkennen von Problemen
	3. Lösen von Problemen
	4. Überprüfen
	5. Bewerten

**KLP HS GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 8: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*

* Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, -dichte und -prognose
* Globale Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren, Belastungsgrenzen (u.a. Tragfähigkeit, Ernährungssicherung, Arbeitsmarkt)
* Bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:

* Verteilung der Weltbevölkerung
* weltweite Wanderungsströme

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Sozialisation**

***Entwicklungsschwerpunkt 1:***  **Emotionalität – Wahrnehmung der eigenen Person und Biographie** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Selbstwirksamkeit

***Entwicklungsschwerpunkt 3:***  **Emotionalität – soziomoralisches Handeln** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Differenzieren von Perspektiven
	2. Entwickeln eines reflexiven moralischen Selbst
	3. Entwickeln eines autonomen moralischen Selbst

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Wahrnehmung**

***Entwicklungsschwerpunkt 4:***  **Taktile Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Temperatur
	2. Feuchtigkeit

***Entwicklungsschwerpunkt 5:***  **Gustatorische Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Geschmackssensitivität
	2. Geschmacksunterscheidung
	3. Geschmackserkennung

***Entwicklungsschwerpunkt 6:***  **Olfaktorische Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Geruchssensitivität
	2. Geruchsunterscheidung
	3. Geruchserkennung

***Entwicklungsschwerpunkt 8:***  **Visuelle Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Raumlage
	2. Räumliche Beziehungen

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Kognition**

***Entwicklungsschwerpunkt 1:*** **Sensomotorische Entwicklung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Ausrichten von Aufmerksamkeit
	2. Entdecken neuer Handlungsschemata

***Entwicklungsschwerpunkt 3:* Begriffsbildung und Vorstellung von der Welt** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Erkunden
	2. Wiedererkennen
	3. Innere Repräsentation
	4. Vergleichen
	5. Ordnen/Kategorisieren
	6. Erkennen und Beschreiben von Gesetzmäßigkeiten

***Entwicklungsschwerpunkt 4:***  **Planvolles Handeln** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Setzen und Verfolgen von Zielen
	2. Planen und Umsetzen von Handlungen

4.5 Vermeiden von Fehlern

***Entwicklungsschwerpunkt 5:* Beurteilen, Problemlösen, Bewerten** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Beurteilen
	2. Erkennen von Problemen
	3. Lösen von Problemen
	4. Überprüfen
	5. Bewerten

***Entwicklungsschwerpunkt 6:* Lernstrategien** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Einnehmen von Arbeitshaltung

**UVG-GG GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Räume**

*Schwerpunkt:*

* **Orientierung im Nah- und Fernraum** *mit den fachlichen Aspekten:*
* Schule, Wohnort und Umgebung
* Stadt und Dorf
* Deutschland, Europa und Welt

**Inhaltsfeld 2: Mobilität**

*Schwerpunkt:*

* **Verkehrsräume nutzen** *mit den fachlichen Aspekten:*
* Fortbewegung und Fortbewegungsmittel
* Sicherheit im Straßenverkehr
* Öffentliche Verkehrsmittel

**Inhaltsfeld 3: Umwelt**

*Schwerpunkt:*

* **Geofaktoren** *mit dem fachlichen Aspekt:*
* Klimawandel
* **Konsum und Nachhaltigkeit** *mit den fachlichen Aspekten:*
* Konsumverhalten
* Verantwortung übernehmen
* **Tourismus** *mit den fachlichen Aspekten:*
* Angebote des Tourismus
* Veränderungen eines Raumes durch Tourismus

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Wahrnehmung**

***Entwicklungsschwerpunkt 2:***  **Vestibuläre Wahrnehmung** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Orientierung im Raum

***Entwicklungsschwerpunkt 3:***  **Kinästhetische Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Körperschema
	2. Körperbewusstsein

***Entwicklungsschwerpunkt 5:***  **Gustatorische Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Geschmackssensitivität
	2. Geschmacksunterscheidung
	3. Geschmackserkennung

***Entwicklungsschwerpunkt 6:***  **Olfaktorische Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Geruchssensitivität
	2. Geruchsunterscheidung
	3. Geruchserkennung

***Entwicklungsschwerpunkt 8:***  **Visuelle Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Visuelle Aufmerksamkeit
	2. Figur-Grund-Wahrnehmung
	3. Visuomotorische Koordination
	4. Wahrnehmungskonstanz
	5. Raumlage
	6. Räumliche Beziehungen
	7. Formwahrnehmung
	8. Farbwahrnehmung
	9. Visuelle Merkfähigkeit

**KLP HS GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 9: Verstädterung und Stadtentwicklung**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*

* historisch-genetische, funktionale, soziale Merkmale von urbanen Räumen (Bildungs- und Kulturangebote, touristische Infrastruktur u.a.)
* Phänomene der Verstädterung: Segregation, Metropolisierung, Global Cities
* Schwerpunkte der Stadtentwicklung: demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit, Umweltaspekte, nachhaltige Mobilitätskonzepte

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:

* Globale Agglomerationsräume

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Motorik**

***Entwicklungsschwerpunkt 3:* Sich fortbewegen und Gehen** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Fortbewegen auf andere Weise
	2. Gehen

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Sozialisation**

***Entwicklungsschwerpunkt 1:***  **Emotionalität – Wahrnehmung der eigenen Person und Biographie** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Selbstwirksamkeit
	2. Selbstbestimmung
	3. Selbsteinschätzung

***Entwicklungsschwerpunkt 3:***  **Emotionalität – soziomoralisches Handeln** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Differenzieren von Perspektiven
	2. Entwickeln eines reflexiven moralischen Selbst
	3. Entwickeln eines autonomen moralischen Selbst

***Entwicklungsschwerpunkt 4:***  **Soziabilität – Soziales Handeln** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Umgehen mit eigenen Bedürfnissen und Wünschen
	2. Interagieren

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Kognition**

***Entwicklungsschwerpunkt 1:*** **Sensomotorische Entwicklung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Ausrichten von Aufmerksamkeit
	2. Entdecken neuer Handlungsschemata

***Entwicklungsschwerpunkt 3:* Begriffsbildung und Vorstellung von der Welt** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Erkunden
	2. Wiedererkennen
	3. Innere Repräsentation
	4. Vergleichen
	5. Ordnen/Kategorisieren
	6. Erkennen und Beschreiben von Gesetzmäßigkeiten

***Entwicklungsschwerpunkt 4:***  **Planvolles Handeln** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Setzen und Verfolgen von Zielen
	2. Planen und Umsetzen von Handlungen

4.5 Vermeiden von Fehlern

***Entwicklungsschwerpunkt 5:* Beurteilen, Problemlösen, Bewerten** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Beurteilen
	2. Erkennen von Problemen
	3. Lösen von Problemen
	4. Überprüfen
	5. Bewerten

***Entwicklungsschwerpunkt 6:* Lernstrategien** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Einnehmen von Arbeitshaltung

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Sozialisation**

***Entwicklungsschwerpunkt 1:***  **Emotionalität – Wahrnehmung der eigenen Person und Biographie** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Selbstwirksamkeit
	2. Selbstbestimmung
	3. Selbsteinschätzung

***Entwicklungsschwerpunkt 3:***  **Emotionalität – soziomoralisches Handeln** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Differenzieren von Perspektiven
	2. Entwickeln eines reflexiven moralischen Selbst
	3. Entwickeln eines autonomen moralischen Selbst

***Entwicklungsschwerpunkt 4:***  **Soziabilität – Soziales Handeln** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Umgehen mit eigenen Bedürfnissen und Wünschen
	2. Interagieren

**UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Wahrnehmung**

***Entwicklungsschwerpunkt 2:***  **Vestibuläre Wahrnehmung** *mit dem Entwicklungsaspekt:*

* 1. Orientierung im Raum

***Entwicklungsschwerpunkt 3:***  **Kinästhetische Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Körperschema
	2. Körperbewusstsein

***Entwicklungsschwerpunkt 5:***  **Gustatorische Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Geschmackssensitivität
	2. Geschmacksunterscheidung
	3. Geschmackserkennung

***Entwicklungsschwerpunkt 6:***  **Olfaktorische Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Geruchssensitivität
	2. Geruchsunterscheidung
	3. Geruchserkennung

***Entwicklungsschwerpunkt 8:***  **Visuelle Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

* 1. Visuelle Aufmerksamkeit
	2. Figur-Grund-Wahrnehmung
	3. Visuomotorische Koordination
	4. Wahrnehmungskonstanz
	5. Raumlage
	6. Räumliche Beziehungen
	7. Formwahrnehmung
	8. Farbwahrnehmung
	9. Visuelle Merkfähigkeit

**KLP HS GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 10: Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*

* Raumwirksamkeit von Globalisierung und Digitalisierung (Verkehr, (Online-)Handel, Energie, Standortfaktor digitale Infrastruktur)

Inhaltsbezogenes topographisches Orientierungsraster:

* Global Cities

**UVG-GG GL – Fach Erdkunde**

**Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Räume**

*Schwerpunkt:*

* **Orientierung im Nah- und Fernraum** *mit den fachlichen Aspekten:*
* Schule, Wohnort und Umgebung
* Stadt und Dorf
* Deutschland, Europa und Welt

**Inhaltsfeld 3: Umwelt**

*Schwerpunkt:*

* **Geofaktoren** *mit dem fachlichen Aspekt:*
* Klimawandel
* **Konsum und Nachhaltigkeit** *mit den fachlichen Aspekten:*
* Konsumverhalten
* Verantwortung übernehmen