

## Unterstützungsmaterial für das Gemeinsame Lernen im Fach Erdkunde in der Sekundarstufe I

Der Kernlehrplan für die Hauptschule für das Fach Erdkunde und die Unterrichtsvorgabe für das Fach Erdkunde im Aufgabenfeld gesellschaftswissenschaftlicher Unterricht für den zieldifferenten Bildungsgang Geistige Entwicklung an allen Lernorten weisen folgende Inhaltsfelder aus:

### **Kernlehrplan für das Fach Erdkunde (Hauptschule)**

Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Räume

Inhaltsfeld 2: Geographische Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus

Inhaltsfeld 3: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung

Inhaltsfeld 4: Aufbau und Dynamik der Erde

Inhaltsfeld 5: Wetter, Klima und Klimawandel

Inhaltsfeld 6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Klima- und Landschaftszonen

Inhaltsfeld 7: Räumliche Disparitäten

Inhaltsfeld 8: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung

Inhaltsfeld 9: Verstädterung und Stadtentwicklung

Inhaltsfeld 10: Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung

### **Unterrichtsvorgabe für das Fach Erdkunde im Aufgabenfeld gesellschaftswissenschaftlicher Unterricht (ZdB Geistige Entwicklung)**

Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Räume

Inhaltsfeld 2: Mobilität

Inhaltsfeld 3: Umwelt

## KLP HS GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Räume

#### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Umfeld der Schule
- Funktionale Grobgliederung einer Stadt: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete
- Unterschiede und Beziehungen zwischen städtischen und ländlichen Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Versorgung, Erholung, Bildung, Mobilität

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:

- Städtische Verdichtungsräume und ländliche Regionen

## UVG-GG GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Räume

#### Schwerpunkt:

- **Orientierung im Nah- und Fernraum mit den fachlichen Aspekten:**
  - Schule, Wohnort und Umgebung
  - Stadt und Dorf
  - Deutschland, Europa und Welt

### Inhaltsfeld 2: Mobilität

#### Schwerpunkt:

- **Verkehrsräume nutzen mit den fachlichen Aspekten:**
  - Fortbewegung und Fortbewegungsmittel
  - Sicherheit im Straßenverkehr
  - Öffentliche Verkehrsmittel

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich

### Wahrnehmung

**Entwicklungsschwerpunkt 2: Vestibuläre Wahrnehmung mit dem Entwicklungsaspekt:**

2.1 Orientierung im Raum

**Entwicklungsschwerpunkt 3: Kinästhetische Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:**

3.1 Körperschema

3.2 Körperbewusstsein

**Entwicklungsschwerpunkt 4: Taktile**

**Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:**

4.3 Berühren

4.4 Eigenschaften von Gegenständen

**Entwicklungsschwerpunkt 5: Gustatorische Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:**

5.1 Geschmackssensitivität

5.2 Geschmacksunterscheidung

5.3 Geschmackserkennung

**Entwicklungsschwerpunkt 6: Olfaktorische**

**Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:**

6.1 Geruchssensitivität

6.2 Geruchsunterscheidung

6.3 Geruchserkennung

**Entwicklungsschwerpunkt 8: Visuelle**

**Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:**

8.1 Visuelle Aufmerksamkeit

8.2 Figur-Grund-Wahrnehmung

8.3 Visuomotorische Koordination

8.4 Wahrnehmungskonstanz

8.5 Raumlage

8.6 Räumliche Beziehungen

8.7 Formwahrnehmung

8.8 Farbwahrnehmung

8.9 Visuelle Merkfähigkeit

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Motorik

**Entwicklungsschwerpunkt 3: Sich fortbewegen und Gehen mit den Entwicklungsaspekten:**

3.1 Fortbewegen auf andere Weise

3.2 Gehen

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Kognition

**Entwicklungsschwerpunkt 1: Sensomotorische Entwicklung mit dem Entwicklungsaspekt:**

1.1 Ausrichten von Aufmerksamkeit

**Entwicklungsschwerpunkt 3: Begriffsbildung und**

**Vorstellung von der Welt mit den Entwicklungsaspekten:**

3.1 Erkunden

3.2 Wiedererkennen

3.3 Innere Repräsentation

3.4 Vergleichen

3.6 Ordnen / Kategorisieren

**Entwicklungsschwerpunkt 5: Beurteilen, Problemlösen, Bewerten mit den Entwicklungsaspekten:**

5.1 Beurteilen

5.5 Bewerten

## KLP HS GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 2: Geographische Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus

#### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, Fluss-, Küsten- und Gebirgslandschaft, Infrastruktur
- Veränderungen eines Raumes durch den Tourismus: Infrastruktur, Bebauung, Umwelt u.a.
- Unterschiedliche Formen und Angebote des Tourismus (nachhaltiger Tourismus, Massentourismus) im Nah- und Fernraum

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:

- Großlandschaften und Tourismus- und Erholungsregionen in Nordrhein-Westfalen, Deutschland und Europa

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Wahrnehmung

### Entwicklungsschwerpunkt 4: Taktile

*Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:*

- 4.5 Temperatur
- 4.5 Feuchtigkeit

## UVG-GG GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 3: Umwelt

#### Schwerpunkte:

- **Geofaktoren mit den fachlichen Aspekten:**
  - Wetter
  - Wasser
  - Luft
  - Naturphänomene/-ereignisse und -gefahren
- **Tourismus mit den fachlichen Aspekten:**
  - Angebote des Tourismus
  - Veränderungen eines Raumes durch Tourismus

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Sozialisation

### Entwicklungsschwerpunkt 3: Emotionalität – soziomoralisches Handeln mit dem

*Entwicklungsaspekt:*

- 3.2 Entwickeln eines reflexiven moralischen Selbst

### Entwicklungsschwerpunkt 4: Soziabilität – Soziales Handeln mit dem Entwicklungsaspekt:

- 4.1 Umgehen mit eigenen Bedürfnissen und Wünschen

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Kognition

### Entwicklungsschwerpunkt 3: Begriffsbildung und Vorstellung von der Welt mit den

*Entwicklungsaspekten:*

- 3.1 Erkunden
- 3.2 Wiedererkennen
- 3.4 Vergleichen
- 3.5 Gliedern und Zusammensetzen
- 3.6 Ordnen / Kategorisieren
- 3.7 Erkennen und Beschreiben von Gesetzmäßigkeiten

### Entwicklungsschwerpunkt 4: Planvolles Handeln mit den Entwicklungsaspekten:

- 4.2 Setzen und Verfolgen von Zielen
- 4.3 Planen und Umsetzen von Handlungen
- 4.5 Vermeiden von Fehlern

### Entwicklungsschwerpunkt 5: Beurteilen, Problemlösen, Bewerten mit den

*Entwicklungsaspekten:*

- 5.1 Beurteilen
- 5.2 Erkennen von Problemen
- 5.3 Lösen von Problemen
- 5.4 Überprüfen
- 5.5 Bewerten

## KLP HS GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 3: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung

#### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Standortfaktoren des primären, sekundären und tertiären Sektors
- Strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung, nachhaltige Landwirtschaft
- Strukturwandel industriell geprägter Räume
- Auswirkungen der konventionellen und nachhaltigen Landwirtschaft auf Raum und Mensch

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:

- Wirtschaftsräume in Nordrhein-Westfalen und Deutschland

## UVG-GG GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 3: Umwelt

#### Schwerpunkt:

- **Konsum und Nachhaltigkeit** mit den fachlichen Aspekten:
  - Konsumverhalten
  - Verantwortung übernehmen

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Sozialisation

### Entwicklungsschwerpunkt 1: Emotionalität – Wahrnehmung der eigenen Person und Biographie mit den Entwicklungsaspekten:

- 1.3 Selbstwirksamkeit
- 1.4 Selbstbestimmung
- 1.5 Selbsteinschätzung

### Entwicklungsschwerpunkt 3: Emotionalität – soziomoralisches Handeln mit den Entwicklungsaspekten:

- 3.2 Entwickeln eines reflexiven moralischen Selbst
- 3.3 Entwickeln eines autonomen moralischen Selbst

### Entwicklungsschwerpunkt 4: Soziabilität – Soziales Handeln mit den Entwicklungsaspekten:

- 4.1 Umgehen mit eigenen Bedürfnissen und Wünschen
- 4.2 Interagieren

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Kognition

### Entwicklungsschwerpunkt 3: Begriffsbildung und Vorstellung von der Welt mit den Entwicklungsaspekten:

- 3.1 Erkunden
- 3.4 Vergleichen
- 3.6 Ordnen / Kategorisieren
- 3.7 Erkennen und Beschreiben von Gesetzmäßigkeiten

### Entwicklungsschwerpunkt 4: Planvolles Handeln mit den Entwicklungsaspekten:

- 4.2 Setzen und Verfolgen von Zielen
- 4.3 Planen und Umsetzen von Handlungen
- 4.5 Vermeiden von Fehlern

### Entwicklungsschwerpunkt 5: Beurteilen, Problemlösen, Bewerten mit den Entwicklungsaspekten:

- 5.1 Beurteilen
- 5.2 Erkennen von Problemen
- 5.3 Lösen von Problemen
- 5.4 Überprüfen
- 5.5 Bewerten

### Entwicklungsschwerpunkt 6: Lernstrategien mit dem Entwicklungsaspekt:

- 6.3 Einnehmen von Arbeitshaltung

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Wahrnehmung

### Entwicklungsschwerpunkt 5: Gustatorische Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:

- 5.1 Geschmackssensitivität
- 5.2 Geschmacksunterscheidung
- 5.3 Geschmackserkennung

### Entwicklungsschwerpunkt 6: Olfaktorische Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:

- 6.1 Geruchssensitivität
- 6.2 Geruchsunterscheidung
- 6.3 Geruchserkennung

## KLP HS GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 4: Aufbau und Dynamik der Erde

#### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Plattentektonik und Schalenbau der Erde: Konvergenz, Divergenz, Subduktion
- Naturgefahren durch endogene Faktoren: Erdbeben, Tsunamis, Vulkanismus
- Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Land- und Energiewirtschaft, Tourismus

#### Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:

- Erdbeben- und Vulkangebiete der Erde

## UVG-GG GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 3: Umwelt

#### Schwerpunkt:

- **Geofaktoren mit dem fachlichen Aspekt:**
  - Erde als Himmelskörper
  - Naturphänomene/-ereignisse und -gefahren

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich

### Wahrnehmung

#### Entwicklungsschwerpunkt 8: Visuelle

#### **Wahrnehmung mit dem Entwicklungsaspekt:**

- 8.1 Visuelle Aufmerksamkeit

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Kognition

#### Entwicklungsschwerpunkt 3: Begriffsbildung und Vorstellung von der Welt mit den

#### Entwicklungsaspekten:

- 3.1 Erkunden
- 3.2 Wiedererkennen
- 3.3 Vergleichen
- 3.6 Ordnen / Kategorisieren
- 3.7 Erkennen und Beschreiben von Gesetzmäßigkeiten

#### Entwicklungsschwerpunkt 5: Beurteilen, Problemlösen, Bewerten mit den

#### Entwicklungsaspekten:

- 5.1 Beurteilen
- 5.2 Erkennen von Problemen
- 5.3 Lösen von Problemen
- 5.4 Überprüfen
- 5.5 Bewerten

## KLP HS GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 5: Wetter, Klima und Klimawandel

#### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Himmelskörper Erde: Schrägstellung der Erdachse, Gradnetz, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten
- Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen
- Umgang mit Ursachen und Auswirkungen globaler natürlicher und anthropogen bedingter Klimaänderungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, extreme Wetterereignisse

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:

- Klimazonen der Erde

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Wahrnehmung

### Entwicklungsschwerpunkt 4: Taktile Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:

- 4.5 Temperatur
- 4.6 Feuchtigkeit

### Entwicklungsschwerpunkt 8: Visuelle Wahrnehmung mit dem Entwicklungsaspekt:

- 8.1 Visuelle Aufmerksamkeit

## UVG-GG GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 3: Umwelt

#### Schwerpunkt:

- **Geofaktoren mit den fachlichen Aspekten:**
  - Erde als Himmelskörper
  - Klimawandel
  - Naturphänomene/-ereignisse und -gefahren

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Sozialisation

### Entwicklungsschwerpunkt 1: Emotionalität – Wahrnehmung der eigenen Person und Biographie mit dem Entwicklungsaspekt:

- 1.3 Selbstwirksamkeit

### Entwicklungsschwerpunkt 3: Emotionalität – soziomoralisches Handeln mit den Entwicklungsaspekten:

- 3.1 Differenzieren von Perspektiven
- 3.2 Entwickeln eines reflexiven moralischen Selbst
- 3.3 Entwickeln eines autonomen moralischen Selbst

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Kognition

### Entwicklungsschwerpunkt 1: Sensomotorische Entwicklung mit dem Entwicklungsaspekt:

- 1.5 Entdecken neuer Handlungsschemata

### Entwicklungsschwerpunkt 3: Begriffsbildung und Vorstellung von der Welt mit den Entwicklungsaspekten:

- 3.3 Erkunden
- 3.4 Wiedererkennen
- 3.4 Vergleichen
- 3.6 Ordnen / Kategorisieren
- 3.7 Erkennen und Beschreiben von  
Gesetzmäßigkeiten

### Entwicklungsschwerpunkt 4: Planvolles Handeln mit dem Entwicklungsaspekt:

- 4.3 Planen und Umsetzen von Handlungen

### Entwicklungsschwerpunkt 5: Beurteilen, Problemlösen, Bewerten mit den Entwicklungsaspekten:

- 5.1 Beurteilen
- 5.2 Erkennen von Problemen
- 5.3 Lösen von Problemen
- 5.4 Überprüfen
- 5.5 Bewerten

## KLP HS GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Klima- und Landschaftszonen

#### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Landschaftszonen im Überblick: Lage, Merkmale
- Naturräumliche Bedingungen und anthropogene Nutzung in verschiedenen Landschaftszonen am Beispiel der Tropen und Subtropen
- Folgen der Übernutzung der natürlichen Ressourcen in Lebens- und Wirtschaftsräumen: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung u.a.
- Möglichkeiten und Risiken der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft, Bewässerung, Treibhauskulturen, Urban Farming u.a.
- Kriterien nachhaltigen Wirtschaftens

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:

- Landschaftszonen der Erde

## UVG-GG GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 3: Umwelt

#### Schwerpunkte:

- **Geofaktoren mit den fachlichen Aspekten:**
  - Klimawandel
  - Naturphänomene/-ereignisse und -gefahren
- **Konsum und Nachhaltigkeit mit den fachlichen Aspekten:**
  - Konsumverhalten
  - Verantwortung übernehmen

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich

### Sozialisation

#### Entwicklungsschwerpunkt 1: Emotionalität – Wahrnehmung der eigenen Person und Biographie

*mit dem Entwicklungsaspekt:*

1.3 Selbstwirksamkeit

#### Entwicklungsschwerpunkt 3: Emotionalität – soziomoralisches Handeln mit den

*Entwicklungsaspekten:*

3.1 Differenzieren von Perspektiven

3.2 Entwickeln eines reflexiven moralischen Selbst

3.3 Entwickeln eines autonomen moralischen Selbst

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich

### Kognition

#### Entwicklungsschwerpunkt 1: Sensomotorische

*Entwicklung mit dem Entwicklungsaspekt:*

1.5 Entdecken neuer Handlungsschemata

#### Entwicklungsschwerpunkt 3: Begriffsbildung und Vorstellung von der Welt mit dem

*Entwicklungsaspekt:*

3.7 Erkennen und Beschreiben von  
Gesetzmäßigkeiten

#### Entwicklungsschwerpunkt 4: Planvolles Handeln

*mit den Entwicklungsaspekten:*

4.2 Setzen und Verfolgen von Zielen

4.3 Planen und Umsetzen von Handlungen

#### Entwicklungsschwerpunkt 5: Beurteilen,

**Problemlösen, Bewerten mit den**

*Entwicklungsaspekten:*

5.1 Beurteilen

5.2 Erkennen von Problemen

5.3 Lösen von Problemen

5.4 Überprüfen

5.5 Bewerten

## KLP HS GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 7: Räumliche Disparitäten

#### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Entwicklungsindikatoren: u.a. Bildung, Demographie, Wirtschaft, Human Development Index (HDI)
- Europa: Räumliche Disparitäten und Gemeinsamkeiten in Europa, Wandel wirtschaftsräumlicher Strukturen, Logistik und Verkehr
- Entwicklung strukturschwacher Räume vor dem Hintergrund der Globalisierung (Infrastrukturausbau, Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Tourismus)

#### Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:

- Strukturstarke und strukturschwache Räume in Europa und EU
- Grobgliederung der Erde: Ressourcenverteilung, sozioökonomische Merkmale

## UVG-GG GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Räume

#### Schwerpunkt:

- **Orientierung im Nah- und Fernraum mit dem fachlichen Aspekt:**
  - Deutschland, Europa und Welt

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Wahrnehmung

### Entwicklungsschwerpunkt 5: Gustatorische Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:

- 5.1 Geschmackssensitivität
- 5.2 Geschmacksunterscheidung
- 5.3 Geschmackserkennung

### Entwicklungsschwerpunkt 6: Olfaktorische Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:

- 6.1 Geruchssensitivität
- 6.2 Geruchsunterscheidung
- 6.3 Geruchserkennung

### Entwicklungsschwerpunkt 8: Visuelle Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:

- 8.5 Raumlage
- 8.6 Räumliche Beziehungen

## KLP HS GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 8: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung

#### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, -dichte und -prognose
- Globale Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren, Belastungsgrenzen (u.a. Tragfähigkeit, Ernährungssicherung, Arbeitsmarkt)
- Bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:

- Verteilung der Weltbevölkerung
- weltweite Wanderungsströme

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Sozialisation

**Entwicklungsschwerpunkt 1: Emotionalität – Wahrnehmung der eigenen Person und Biographie**  
*mit dem Entwicklungsaspekt:*

1.3 Selbstwirksamkeit

**Entwicklungsschwerpunkt 3: Emotionalität – soziomoralisches Handeln** *mit den Entwicklungsaspekten:*

- 3.1 Differenzieren von Perspektiven
- 3.2 Entwickeln eines reflexiven moralischen Selbst
- 3.3 Entwickeln eines autonomen moralischen Selbst

## UVG-GG GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Räume

#### Schwerpunkt:

- **Orientierung im Nah- und Fernraum** *mit dem fachlichen Aspekt:*
  - Deutschland, Europa und Welt

### Inhaltsfeld 3: Umwelt

#### Schwerpunkt:

- **Geofaktoren** *mit den fachlichen Aspekten:*
  - Klimawandel
  - Naturphänomene/-ereignisse und -gefahren

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Wahrnehmung

**Entwicklungsschwerpunkt 4: Taktile Wahrnehmung**  
*mit den Entwicklungsaspekten:*

- 4.3 Temperatur
- 4.5 Feuchtigkeit

**Entwicklungsschwerpunkt 5: Gustatorische Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

- 5.1 Geschmackssensitivität
- 5.2 Geschmacksunterscheidung
- 5.3 Geschmackserkennung

**Entwicklungsschwerpunkt 6: Olfaktorische Wahrnehmung** *mit den Entwicklungsaspekten:*

- 6.1 Geruchssensitivität
- 6.2 Geruchsunterscheidung
- 6.3 Geruchserkennung

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Kognition

**Entwicklungsschwerpunkt 1: Sensomotorische Entwicklung** *mit dem Entwicklungsaspekt:*  
1.5 Entdecken neuer Handlungsschemata

**Entwicklungsschwerpunkt 3: Begriffsbildung und Vorstellung von der Welt** *mit den Entwicklungsaspekten:*

- 3.1 Erkunden
- 3.2 Wiedererkennen
- 3.7 Erkennen und Beschreiben von Gesetzmäßigkeiten

**Entwicklungsschwerpunkt 4: Planvolles Handeln** *mit den Entwicklungsaspekten:*  
4.2 Setzen und Verfolgen von Zielen  
4.3 Planen und Umsetzen von Handlungen

**Entwicklungsschwerpunkt 5: Beurteilen, Problemlösen, Bewerten** *mit den Entwicklungsaspekten:*

- 5.1 Beurteilen
- 5.2 Erkennen von Problemen
- 5.3 Lösen von Problemen
- 5.4 Überprüfen
- 5.5 Bewerten

## KLP HS GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 9: Verstädterung und Stadtentwicklung

#### Inhaltliche Schwerpunkte:

- historisch-genetische, funktionale, soziale Merkmale von urbanen Räumen (Bildungs- und Kulturangebote, touristische Infrastruktur u.a.)
- Phänomene der Verstädterung: Segregation, Metropolisierung, Global Cities
- Schwerpunkte der Stadtentwicklung: demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit, Umweltaspekte, nachhaltige Mobilitätskonzepte

Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:

- Globale Agglomerationsräume

## UVG-GG GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Räume

#### Schwerpunkt:

- **Orientierung im Nah- und Fernraum mit den fachlichen Aspekten:**
  - Schule, Wohnort und Umgebung
  - Stadt und Dorf
  - Deutschland, Europa und Welt

### Inhaltsfeld 2: Mobilität

#### Schwerpunkt:

- **Verkehrsräume nutzen mit den fachlichen Aspekten:**
  - Fortbewegung und Fortbewegungsmittel
  - Sicherheit im Straßenverkehr
  - Öffentliche Verkehrsmittel

### Inhaltsfeld 3: Umwelt

#### Schwerpunkt:

- **Geofaktoren mit dem fachlichen Aspekt:**
  - Klimawandel
- **Konsum und Nachhaltigkeit mit den fachlichen Aspekten:**
  - Konsumverhalten
  - Verantwortung übernehmen
- **Tourismus mit den fachlichen Aspekten:**
  - Angebote des Tourismus
  - Veränderungen eines Raumes durch Tourismus

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Kognition

### Entwicklungsschwerpunkt 1: Sensomotorische Entwicklung mit den Entwicklungsaspekten:

- 1.1 Ausrichten von Aufmerksamkeit
- 1.6 Entdecken neuer Handlungsschemata

### Entwicklungsschwerpunkt 3: Begriffsbildung und Vorstellung von der Welt mit den Entwicklungsaspekten:

- 3.1 Erkunden
- 3.2 Wiedererkennen
- 3.3 Innere Repräsentation
- 3.4 Vergleichen
- 3.6 Ordnen/Kategorisieren
- 3.7 Erkennen und Beschreiben von Gesetzmäßigkeiten

### Entwicklungsschwerpunkt 4: Planvolles Handeln mit den Entwicklungsaspekten:

- 4.2 Setzen und Verfolgen von Zielen
- 4.3 Planen und Umsetzen von Handlungen
- 4.5 Vermeiden von Fehlern

### Entwicklungsschwerpunkt 5: Beurteilen, Problemlösen, Bewerten mit den Entwicklungsaspekten:

- 5.1 Beurteilen
- 5.2 Erkennen von Problemen
- 5.3 Lösen von Problemen
- 5.4 Überprüfen
- 5.5 Bewerten

### Entwicklungsschwerpunkt 6: Lernstrategien mit dem Entwicklungsaspekt:

- 6.3 Einnehmen von Arbeitshaltung

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Wahrnehmung

### Entwicklungsschwerpunkt 2: Vestibuläre Wahrnehmung mit dem Entwicklungsaspekt:

- 2.1 Orientierung im Raum

### Entwicklungsschwerpunkt 3: Kinästhetische Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:

- 3.1 Körperschema
- 3.2 Körperbewusstsein

### Entwicklungsschwerpunkt 5: Gustatorische Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:

- 5.1 Geschmackssensitivität
- 5.2 Geschmacksunterscheidung
- 5.3 Geschmackserkennung

### Entwicklungsschwerpunkt 6: Olfaktorische Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:

- 6.1 Geruchssensitivität
- 6.2 Geruchsunterscheidung
- 6.3 Geruchserkennung

### Entwicklungsschwerpunkt 8: Visuelle Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:

- 8.1 Visuelle Aufmerksamkeit
- 8.2 Figur-Grund-Wahrnehmung
- 8.3 Visuomotorische Koordination
- 8.4 Wahrnehmungskonstanz
- 8.5 Raumlage
- 8.6 Räumliche Beziehungen
- 8.7 Formwahrnehmung
- 8.8 Farbwahrnehmung
- 8.9 Visuelle Merkfähigkeit

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Sozialisation

### Entwicklungsschwerpunkt 1: Emotionalität –

**Wahrnehmung der eigenen Person und Biographie mit den Entwicklungsaspekten:**

- 3.4 Selbstwirksamkeit
- 3.5 Selbstbestimmung
- 3.6 Selbsteinschätzung

### Entwicklungsschwerpunkt 3: Emotionalität – soziomoralisches Handeln mit den Entwicklungsaspekten:

- 3.7 Differenzieren von Perspektiven
- 3.8 Entwickeln eines reflexiven moralischen Selbst
- 3.9 Entwickeln eines autonomen moralischen Selbst

### Entwicklungsschwerpunkt 4: Soziabilität – Soziales Handeln mit den Entwicklungsaspekten:

- 4.3 Umgehen mit eigenen Bedürfnissen und Wünschen
- 4.4 Interagieren

## UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Motorik

### Entwicklungsschwerpunkt 3: Sich fortbewegen und Gehen mit den Entwicklungsaspekten:

- 3.3 Fortbewegen auf andere Weise
- 3.4 Gehen

## KLP HS GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 10: Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung

#### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Raumwirksamkeit von Globalisierung und Digitalisierung (Verkehr, (Online-)Handel, Energie, Standortfaktor digitale Infrastruktur)

Inhaltsbezogenes topographisches Orientierungsraster:

- Global Cities

## UVG-GG GL – Fach Erdkunde

### Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Räume

#### Schwerpunkt:

- **Orientierung im Nah- und Fernraum mit den fachlichen Aspekten:**
  - Schule, Wohnort und Umgebung
  - Stadt und Dorf
  - Deutschland, Europa und Welt

### Inhaltsfeld 3: Umwelt

#### Schwerpunkt:

- **Geofaktoren mit dem fachlichen Aspekt:**
  - Klimawandel
- **Konsum und Nachhaltigkeit mit den fachlichen Aspekten:**
  - Konsumverhalten
  - Verantwortung übernehmen

## UVG-GG

### Entwicklungsbereiche – Bereich Sozialisation

#### Entwicklungsschwerpunkt 1:

**Emotionalität –**

**Wahrnehmung der eigenen Person und Biographie mit den Entwicklungsaspekten:**

- 1.3 Selbstwirksamkeit
- 1.4 Selbstbestimmung
- 1.5 Selbsteinschätzung

#### Entwicklungsschwerpunkt 3:

**Emotionalität –**

**soziomoralisches Handeln mit den Entwicklungsaspekten:**

- 3.1 Differenzieren von Perspektiven
- 3.2 Entwickeln eines reflexiven moralischen Selbst
- 3.3 Entwickeln eines autonomen moralischen Selbst

#### Entwicklungsschwerpunkt 4:

**Soziabilität – Soziales Handeln mit den Entwicklungsaspekten:**

- 4.1 Umgehen mit eigenen Bedürfnissen und Wünschen
- 4.2 Interagieren

### UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Kognition

#### Entwicklungsschwerpunkt 1:

**Sensomotorische Entwicklung mit den Entwicklungsaspekten:**

- 1.1 Ausrichten von Aufmerksamkeit
- 1.5 Entdecken neuer Handlungsschemata

#### Entwicklungsschwerpunkt 3:

**Begriffsbildung und Vorstellung von der Welt mit den**

**Entwicklungsaspekten:**

- 3.1 Erkunden
- 3.2 Wiedererkennen
- 3.3 Innere Repräsentation
- 3.4 Vergleichen
- 3.6 Ordnen/Kategorisieren
- 3.7 Erkennen und Beschreiben von Gesetzmäßigkeiten

#### Entwicklungsschwerpunkt 4:

**Planvolles Handeln mit den Entwicklungsaspekten:**

- 4.2 Setzen und Verfolgen von Zielen
- 4.3 Planen und Umsetzen von Handlungen
- 4.5 Vermeiden von Fehlern

#### Entwicklungsschwerpunkt 5:

**Beurteilen, Problemlösen, Bewerten mit den Entwicklungsaspekten:**

- 5.1 Beurteilen
- 5.2 Erkennen von Problemen
- 5.3 Lösen von Problemen
- 5.4 Überprüfen
- 5.5 Bewerten

#### Entwicklungsschwerpunkt 6:

**Lernstrategien mit dem Entwicklungsaspekt:**

- 6.3 Einnehmen von Arbeitshaltung

### UVG-GG Entwicklungsbereiche – Bereich Wahrnehmung

#### Entwicklungsschwerpunkt 2:

**Vestibuläre Wahrnehmung mit dem Entwicklungsaspekt:**

- 2.1 Orientierung im Raum

#### Entwicklungsschwerpunkt 3:

**Kinästhetische Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:**

- 3.1 Körperschema
- 3.2 Körperbewusstsein

#### Entwicklungsschwerpunkt 5:

**Gustatorische Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:**

- 5.1 Geschmackssensitivität
- 5.2 Geschmacksunterscheidung
- 5.3 Geschmackserkennung

#### Entwicklungsschwerpunkt 6:

**Olfaktorische Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:**

- 6.1 Geruchssensitivität
- 6.2 Geruchsunterscheidung
- 6.3 Geruchserkennung

#### Entwicklungsschwerpunkt 8:

**Visuelle Wahrnehmung mit den Entwicklungsaspekten:**

- 8.1 Visuelle Aufmerksamkeit
- 8.2 Figur-Grund-Wahrnehmung
- 8.3 Visuomotorische Koordination
- 8.4 Wahrnehmungskonstanz
- 8.5 Raumlage
- 8.6 Räumliche Beziehungen
- 8.7 Formwahrnehmung
- 8.8 Farbwahrnehmung
- 8.9 Visuelle Merkfähigkeit