

Ministerium für Schule und Weiterbildung
des Landes Nordrhein - Westfalen

Lernaufgabe Englisch

Grundschule

Kommunikation – sprachliches Handeln: Schreiben

Einen Text über ein Zootier verfassen

Klasse 3/4



I. Übersicht: Englisch

Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln: Schreiben

Lernaufgabe: Einen Text über ein Zootier verfassen

Bereich des Faches: Kommunikation - sprachliches Handeln: Schreiben

Leitidee: Die Schülerinnen und Schüler verständigen sich auf einfache Art in häufig wiederkehrenden, ihnen vertrauten Alltagssituationen der Schule und ihrer Lebenswelt auf Englisch.

Kompetenzerwartung

Kompetenzerwartung

Kompetenzerwartungen:
Die Schülerinnen und Schüler
- schreiben mit Hilfe von Vorlagen und vorgegebenem Wortmaterial kurze einfach strukturierte Texte
Inhalt: At the zoo (habits, habitats and inhabitants)
Anforderungsbereiche:
Imitation, Reproduktion und Wiedererkennen (AB I),
Reproduktion, erste Konstruktionsversuche und Erkennen von Zusammenhängen (AB II)
Zunehmend eigenständige Konstruktion (AB III)
Lernaufgabe / Lernarrangement: Einen Text über ein Zootier verfassen

Anwendung / Vertiefung: - Vertrauter werden mit unterschiedlichen Phonem-Graphem-Beziehungen im Englischen (Schriftbild als Lern- und Merkhilfe)
- Sachverhalte schriftlich fixieren und für mündliche Präsentation nutzen
Vernetzung mit anderen Kompetenzbereichen:
- Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln: Orthografie
- Methoden:
- Lernstrategien und Arbeitstechniken - Umgang mit Medien

Überprüfung der Kompetenz:
- Vergleich der eigenen Ergebnisse mit denen eines Partners
- Betrachten der Texte

Erwartete Lernergebnisse

Die Schülerinnen und Schüler beschriften Abbildungen mit bekanntem oder im Bildwörterbuch gefundenem Wortmaterial (AB I).

verfassen kurze Texte durch das Zusammenfügen von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen (AB II).

ergänzen bzw. modifizieren vorgegebene Satzelemente oder Textbausteine (AB III).

Übergreifende Kompetenzen:

Wahrnehmen und Kommunizieren: Die Schülerinnen und Schüler erkennen sprachliche Phänomene und setzen sich mit ihnen auseinander – z. B. Unterschiede zwischen Englisch und Deutsch
Analysieren und Reflektieren: Die Schülerinnen und Schüler stellen ihre Arbeitsergebnisse dar und vergleichen sie mit den Lösungen ihrer Klassenkameraden.

Strukturieren und Darstellen: Die Schülerinnen und Schüler strukturieren ihre Arbeitsergebnisse z. B. durch ein Lernplakat, einen Portfolioeintrag etc.

Transferieren und Anwenden: Die Schülerinnen und Schüler nutzen Hilfen wie z. B. das Bildwörterbuch zur Erweiterung des eigenen Wissens

Arbeits- und Sozialverhalten: Leistungsbereitschaft, Zuverlässigkeit und Sorgfalt, Selbstständigkeit

(Hinweis: Die Einschätzungen in diesem Bereich finden ihre Berücksichtigung in den Kopfnoten, NICHT in der Note für das Fach Englisch!)

Unterrichtsvorhaben:
At the zoo

Methoden:
- mit Hilfe von Vorlagen einen Text verfassen

Sozialform:
- Einzel- und Partnerarbeit

Material:
- Tafel, Arbeitsblätter, Lehrwerk, authentische Materialien, Wörterbuch, Internet

Bezüge zur Lebenswirklichkeit:
- Interesse der Kinder aufgreifen
- Schrift zum Informieren nutzen

Kenntnisse / Fertigkeiten:
- mit formelhaften Wendungen Aussagen zu bekannten Gegenständen, Eigenschaften und Handlungen machen
- nach Vorlage möglichst korrekt schreiben

II. Aufgabenbeispiel

Englisch

Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln

Klasse: 3/4

Schwerpunkt: Schreiben

Vorhaben: At the zoo

Titel der Lernaufgabe: Einen Text über ein Zootier verfassen

Kompetenzen

Lernvoraussetzungen

Die Schülerinnen und Schüler

- können schriftliche Vorlagen und Textbausteine nutzen, um einen eigenen Text zu erstellen.

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- schreiben mit Hilfe von Vorlagen und vorgegebenem Wortmaterial kurze einfach strukturierte Texte.

Übergreifende Kompetenzen

Wahrnehmen und Kommunizieren: Die Schülerinnen und Schüler erkennen sprachliche Phänomene und setzen sich mit ihnen auseinander (z. B. Unterschiede zwischen Englisch und Deutsch).

Analysieren und Reflektieren: Die Schülerinnen und Schüler stellen ihre Arbeitsergebnisse dar und vergleichen sie mit den Lösungen ihrer Klassenkameraden.

Strukturieren und Darstellen: Die Schülerinnen und Schüler strukturieren ihre Arbeitsergebnisse z. B. durch ein Lernplakat, einen Portfolioeintrag etc.

Transferieren und Anwenden: Die Schülerinnen und Schüler nutzen Hilfen wie z. B. das Bildwörterbuch zur Erweiterung des eigenen Wissens.

Sachinformation:

Die Schülerinnen und Schüler erstellen Texte (z.B. in Form von Steckbriefen) zu ihren Lieblingszootieren. Sie nutzen dazu im Unterricht erarbeitete Vorlagen, Bücher oder englische Internetseiten.

Anforderungsbereiche

Lehrplanbezug Kompetenzerwartungen	Anforderungsbereiche	Konkretisierung
Die Schülerinnen und Schüler verständigen sich auf einfache Art in häufig wiederkehrenden, ihnen vertrauten Alltagssituationen der Schule und ihrer Lebenswelt auf Englisch. Sie schreiben mit Hilfe von Vorlagen und vorgegebenem Wortmaterial kurze einfach strukturierte Texte.	AB I: Imitation, Reproduktion und Wiedererkennen	Die Schülerinnen und Schüler beschriften Abbildungen mit bekanntem oder im Bildwörterbuch gefundenem Wortmaterial.
	AB II: Reproduktion, erste Konstruktionsversuche und Erkennen von Zusammenhängen	Die Schülerinnen und Schüler verfassen kurze Texte durch das Zusammenfügen von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen.
	AB III: zunehmend eigenständige Konstruktion	Die Schülerinnen und Schüler ergänzen bzw. modifizieren vorgegebene Satzelemente oder Textbausteine.

Ausgestaltung der Lernaufgabe:

Let's go to the zoo!

Im Anschluss an einen Zoobesuch erstellen die Schülerinnen und Schüler ein Zoobuch mit Steckbriefen ihrer Lieblingstiere.

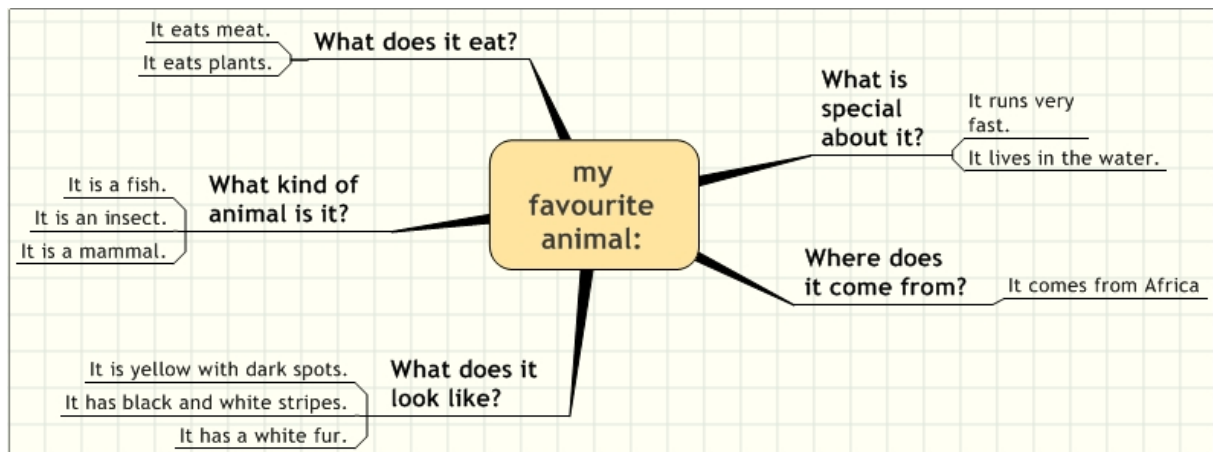
We've just been to the zoo. Which animals do you remember / did you like / didn't you like / ...? What do you remember about this animal / these animals? (Die Lehrkraft sammelt diese Informationen an der Tafel / auf einem Poster / ...)

Material:

- Infomaterial aus dem Zoo
- Bildkarten (*flashcards* und Karten für die Hand der Schüler)
- Wortkarten
- Poster oder Mindmap zum Thema *At the zoo*
- Alternativ: Zoobild

Hinweise zum Unterricht/Vorgehensweise:

1. Einstimmung durch ein Bild und Kommentare der Schülerinnen und Schüler
2. Aktivierung des Vorwissens:
 - Sammeln von Tiernamen, Aussehen, Eigenschaften, Verhaltensweisen durch Erstellen einer Mindmap, z. B.



3. Erstellen eines eigenen Textes (z. B. eines Steckbriefes) unter Rückgriff auf die Mindmap, (Bild-)Wörterbücher, etc.
4. Möglichkeiten zur Überprüfung der Ergebnisse:
 - Schülerheft/Arbeitsblatt/Portfolio
5. Möglichkeiten zur Vernetzung mit anderen Kompetenz-/Lernbereichen:
 - Kommunikation – sprachliches Handeln:
 - Hörverstehen und Sprechen
 - Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:
 - Orthografie
 - Methoden:
 - Lernstrategien und Arbeitstechniken - Umgang mit Medien
 - Experimentieren mit und Reflektieren über Sprache (*language awareness*)
 - Sachunterricht

Mögliche Beobachtungs- und Bewertungskriterien

(die Lehrkraft setzt situationsbezogen eigene Schwerpunkte):

Sprachliche und inhaltliche Qualität des Textes

Beispieltext (AB I):

My favourite animal is the lion. It is yellow. It can run fast. It lives in Africa.

Beispieltext (AB III):

My favourite animal is the blue whale. It's a big blue animal. It lives in the sea, but it is not a fish. It can be 25 m long. It eats plants. It has got teeth. It cannot speak, but it can sing. It is the biggest animal in the world. The whale lives alone or in small groups (pods).

[Tipp für die Schülerinnen und Schüler: www.enchantedlearning.com]