



Unterrichtsmodul Englisch – “Writing texts on aspects of youth culture“

basierend auf dem Kernlehrplan G8 Englisch
Schiller-Gymnasium, Köln – Jahrgangsstufe 7.1 und 7.2



Unterrichtlicher Rahmen und Schwerpunktsetzung

Kompetenzorientiertes
Unterrichtsvorhaben zur Förderung
der Schreibkompetenz

Angebunden an:

Diesterweg: *Camden Town* 3 ; Unit
2 – Click on the past

und

Diesterweg: *Camden Town* 3; Unit 4
Optional - Skateboarding

Kommunikative Kompetenzen

Schreiben

article

Sprechen (an Gesprächen teilnehmen)

discussing texts

Knapper Überblick über den Lernprozess

A: What makes Britain great?

1. *Rick's project*
2. *note-taking + writing a short comment*
3. *Internet Research*
4. *How to write an article*
5. *article, peer correction, gallery walk*

B: Skateboarding

1. *Skateboarding: mindmap, poster*
2. *article, headings, summary*
3. *pro/con article*
4. *internet research*
5. *article writing*
6. *peer correction, feedback*

Interkulturelle Kompetenzen

Orientierungswissen

persönliche Lebensgestaltung →
Leben in der *peer group*, Sport,
Musik

Project:
**Writing texts on aspects of
youth culture**

Vom Leseverstehen zum Schreiben

Zweiteilige
Unterrichtseinheit zur
Förderung der
Schreibkompetenz

Dauer: ca. 2 x 5 UStd.

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

Wortschatz

sports, skateboarding, music, bands

Grammatik

Bedingungen und Bezüge
darstellen, Handlungen und
Ereignisse aktivisch und passivisch
darstellen

Orthographie

peer correction/revision als
kontinuierliches
Rechtschreibtraining

Ergänzungstexte und Medien

Ergänzungstexte/Medien:

Internet research

www.kidsclick.org

www.askforkids.com

<http://yahooligans.yahoo.com>

Methodische Kompetenzen

Schreiben

Stellungnahme mit Begründung
anhand einer Checkliste;
*brainstorming, notemaking/
focusing/ drafting; writing an
article, mindmap, revising and
proofreading*

Selbstständiges/ kooperatives Lernen:

Englisch als Gruppensprache,
Mediation (Projekte durchführen),
peer correction/revision

Leistungsfeststellung

abschließende Klassenarbeit,
Klassenzeitung (*articles*), *peer
correction/self-assessment*,
Feedbackbogen, Referat:
Präsentation der Interviews, Artikel

Kurze Darstellung des Unterrichtsmoduls

Das Unterrichtsmodul "*Writing texts on aspects of youth culture*" zielt primär auf die Förderung der Schreibkompetenz. In zwei Einheiten in den Jahrgangstufen 7.1 und 7.2 trainieren die Lernenden, die Qualität von selbstverfassten Texten einzuschätzen und zu verbessern. Der Kernlehrplan Englisch im verkürzten Bildungsgang für Gymnasien erwartet im Bereich der **Schreibkompetenzen** am Ende der Jgst. 6, dass die Schüler und Schülerinnen in der Lage sind, kurze zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen zu schreiben. Am Ende der Jgst. 6 sollen die Schüler und Schülerinnen über die Fähigkeit verfügen, Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären zu können. Im vorliegenden Modul wird die vorhandene **Schreibkompetenz** weiter entwickelt, indem außer dem bereits bekannten Format der *summary* auch neue Textsorten (*expository text, article, comment*) eingeführt und geübt werden. Die einzelnen Schritte des Schreibprozesses (*gathering information, drafting, editing*) werden systematisch geübt und durch das erneute Aufgreifen der Kompetenz im 2. Halbjahr gefestigt und weitergeführt. Hierin und der stärker selbstständigen Evaluation der Qualität selbst geschriebener Texte liegt die **Progression im Kompetenzbereich Schreiben**.

Inhaltlich ist das Modul dem Bereich der persönlichen Lebensgestaltung (s. KLP S. 25) zuzuordnen. Beide Einheiten nutzen Materialien des Lehrwerks *Camden Town 3* und sind im Verlauf der Jgst. 7 durch die wiederholte Übung und Festigung der Schreibkompetenz verknüpft.

Neben der im Vordergrund stehenden Förderung der **Schreibkompetenz** wird in diesem Modul auch die **Lesekompetenz** mitentwickelt, da die Schüler und Schülerinnen eigenständig Informationen zu ihren Schreibaufträgen (z.B. aus dem Internet) zusammentragen sollen.

Die weitgehende Offenheit der Aufgabenstellung sowie der Einsatz von *peer correction* und umfangreichen *support systems* geben in diesem Modul Raum für Maßnahmen zur Differenzierung und individuellen Förderung.

Die im Rahmen der Unterrichtsreihe erstellten Schreibprodukte der Schüler und Schülerinnen dienen gleichzeitig der Vorbereitung der Leistungsüberprüfung, die sowohl im Rahmen einer abschließenden Klassenarbeit wie auch durch die Abgabe und Präsentation der Ergebnisse erfolgen kann.

Ein **Bogen zur Selbstevaluation** ermöglicht es den Schülern und Schülerinnen, ihren Kompetenzerwerb bewusst wahrzunehmen und eigenverantwortlich zu steuern. Es bleibt ins Ermessen der Lehrperson gestellt, wann der Evaluationsbogen zum Einsatz kommt. Möglich wäre z.B. ein erster Einsatz vor Teil 1 und ein abschließender nach Teil 2 des Moduls.