

Interkulturelle Kompetenzen

Übersicht über die Kompetenzen, die am Ende der Doppeljahrgangsstufen 6, 8 und 10 erreicht werden sollen

	Stufe 6	Stufe 8	Stufe 10 (HSA/MSA)
	<p>Die Schülerinnen und Schüler können den Alltag englischsprachiger Umgebungen erkunden und die gewonnenen Erkenntnisse mit der eigenen Lebenswelt vergleichen. Sie haben im Umgang mit Texten und Medien sowie durch persönliche Kontakte interkulturelle Erfahrungen gemacht.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler haben ihr Wissen über englischsprachig geprägte Lebenswelten im europäischen Kontext durch die Auseinandersetzung mit verschiedenen Regionen der USA erweitert. Ihnen sind Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur Welt, in der sie leben, bewusst. Sie können in einfachen Begegnungssituationen auf ihre Gesprächspartnerinnen und -partner im Allgemeinen angemessen eingehen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu ausgewählten Aspekten englischsprachiger Lebenswelten. Sie können Werthaltungen und Einstellungen aus Einzelbeobachtungen und Erkenntnissen ableiten und kritisch hinterfragen. Sie beachten ausgewählte kulturspezifische Konventionen in Begegnungssituationen des Alltags mit <i>native speakers</i> sowie <i>lingua franca</i>-Sprecherinnen und – Sprechern.</p>
Orientierungswissen	Persönliche Lebensgestaltung		
	Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in Großbritannien	Freundschaft, Musik, Sport, Medien in der Freizeitgestaltung	Leben in der <i>peer group</i> , Partnerschaft, Liebe, Aspekte unterschiedlicher Jugendkulturen
	Ausbildung/Schule		
	Aspekte des Schulalltags einer Schule in Großbritannien, Schule und schulisches Umfeld – Fächer, Stundenplan, Tagesablauf	eine Schule in den USA – exemplarische Einblicke in den Lernbetrieb	exemplarische Einblicke in Berufsaussichten junger Menschen im englischsprachigen Raum
	Berufsorientierung		
Bedeutung von Arbeit im Leben der eigenen Familie und der von Freunden, Berufsbilder und berufliche Handlungsfelder	Technologie im Haushalt, moderne Unterhaltungselektronik, Verkehr und Verkehrsverbindungen, Computer, Telekommunikation, Technikgeschichte im englischsprachigen Raum, Techno-	berufliche Interessen von Heranwachsenden (u.a. Stellenanzeigen, Bewerbungsschreiben, Bewerbungsgespräche, Berufsaussichten).	

	Stufe 6	Stufe 8	Stufe 10 (HSA/MSA)
		logien am Arbeitsplatz und ihre Folgen	
	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben		
	Feste und Traditionen, exemplarische historisch oder kulturell wichtige Persönlichkeiten und Ereignisse (u.a. <i>Guy Fawkes, Robin Hood</i>), Orientierung im europäischen Raum, Einblicke in altersgemäße aktuelle kulturelle Ereignisse (u.a. Musik, Sport)	nationale und regionale Identität am Beispiel einer Region in Großbritannien oder den USA (Stadt/Land, historische Entwicklung, einzelne kulturelle Aspekte), Migration als persönliches Schicksal (u.a. Einwanderung in die USA, Erschließung des amerikanischen Westens, Einwanderung nach Großbritannien), Einblicke in aktuelle kulturelle Ereignisse (u.a. Musik (z. B. <i>Music Awards</i>) oder Fernsehen)	Wahrnehmung politischer Rechte auf kommunaler und nationaler Ebene in Großbritannien und den USA, Chancen und Risiken der Informationstechnologie (u.a. Entstehung des Internets, Werbung im Internet), Situationen junger Menschen in der modernen Gesellschaft
Werte, Haltungen und Einstellungen	Die Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben (u.a. in Rollenspielen, in Figureninterviews, beim szenischen Lesen). Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten.	Die Schüler können sich mit kulturspezifischen Wertvorstellungen und Lebensformen auseinandersetzen (u.a. im Austausch mit E-Mail-Partnerinnen und -Partnern) und diese vergleichend reflektieren, indem sie u.a. Vorurteile und Klischees als solche erkennen.	Die Schüler können <ul style="list-style-type: none"> Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen und kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern, Sach- und Gebrauchstexte bezogen auf kulturspezifische Merkmale erläutern (u.a. Verwendung von Stereotypen).
Handeln in Begegnungssituationen	Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen (u.a. Begrüßungsrituale, Anredekonventionen) und können diese anwenden	Die Schülerinnen und Schüler können in fiktiven und realen Begegnungssituationen im eigenen Umfeld und auf Reisen ihr noch eingeschränktes Repertoire an kulturspezifischen Verhaltensweisen (u.a. Höflichkeitsformeln) anwenden und erweitern	Die Schülerinnen und Schüler können in Begegnungssituationen im eigenen Umfeld, auf Reisen oder in Telefongesprächen gängige kulturspezifische Konventionen (u.a. Höflichkeitsformeln) beachten: