

Rahmenthema: Pflanzen, Tiere, Lebensräume

Teilbereich: Leben im Wald – Einstieg ins Thema

Aspekt : Waldspiele

praktischer Bezug	inhaltlicher Einzelaspekt	Versuchsbeispiele/ Beobachtungen	Fachkenntnisse	Komp.-stufen	Kompetenzen in naturwissenschaftlichen Prozessen	Konzepte	Literatur und Arbeitsmaterial
Wald erkunden und erfahren	Regeln zum Verhalten im Wald	<ul style="list-style-type: none"> - Erfahrungen der Schüler mit Wald als schützenswertem Raum 	<ul style="list-style-type: none"> - Bundes-Naturschutzgesetz - Bundes-Waldgesetz 	I / IV	Regeln zum Schutz von Pflanzen, Tieren und dem Erholungsgebiet <ul style="list-style-type: none"> - erkennen, - formulieren - visualisieren - beachten Regeln als umweltverträgliches Verhalten verstehen	<ul style="list-style-type: none"> - Ökosystem - Leben 	M 1 Handzettel des Forstamtes www.jagd-online.de A 18, S. 5ff
Bodeneindrücke	Verschiedene Böden auf dem Weg in den Wald	Eigenschaften verschiedener Böden beobachten auf <ul style="list-style-type: none"> - Farbe - Struktur - Geruch - Wärme - Härte 	Verschiedene Arten von Böden	II	<ul style="list-style-type: none"> - vergleichen - beschreiben - identifizieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Struktur und Funktion 	Station 1
	Waldboden mit allen Sinnen erfassen	Waldboden bei verbundenen Augen mit den Füßen und den Händen ertasten <ul style="list-style-type: none"> - beim Gehen - beim Laufen - beim Springen 	Erkennen von unterschiedlichen <ul style="list-style-type: none"> - Wärmeempfindungen - Strukturen - Härte 	III		<ul style="list-style-type: none"> - Energie - Struktur und Funktion 	- Station 2 Ni/Fö/Bu - Station 3 Ni/Fö/Bu

praktischer Bezug	inhaltlicher Einzelaspekt	Versuchsbeispiele/ Beobachtungen	Fachkenntnisse	Komp.- stufen	Kompetenzen in naturwissenschaftlichen Prozessen	Konzepte	Literatur und Arbeitsmate- rial
Rindenein- drücke	Bäume durch Rindenstruktur unterscheiden	Rindenoberflächen ertasten und ihnen best. Eigenschaften zuordnen	- Unterscheidungs- merkmale	II	- Unterschiede erkennen und beschreiben	- Struktur und Funktion	- Station 4 Ni/Fö/Bu
Rindenab- drücke	„Fingerabdruck“ von Bäumen nehmen	- Frottage verschiedener Rinden erstellen	- Rindenstrukturen	I	- Unterscheidungsmerk- male verstärken und sichtbar machen	- s.o.	- Station 5 Ni/Fö/Bu
Geräusche	Waldgeräusche wahrnehmen	- auf Stimmen und Geräusche des Waldes achten		II / III	- akkustische Wahrnehmungen beschreiben	- Leben	- Station 6 Ni/Fö/Bu
Gerüche	Waldgerüche wahrnehmen	- Moos - Rinde - Boden - Tannenzapfen - zerriebene Blätter - Tannennadeln - modernem Holz usw.	- spezifische Gerüche wahrnehmen und zuordnen	III	- Geruchserfahrungen machen	- Leben	- Station 7 Ni/Fö/Bu
		- Waldbodenproben sammeln		II / IV	- Material beschaffen für spätere Versuche - Material sichten - Material klassifizieren - Proben beschriften	- Struktur und Funktion - Leben - Ökosys- tem	- Station 8 Ni/Fö/Bu