

**Beispiel für einen schulinternen Lehrplan  
zum Kernlehrplan für die  
Hauptschule**

**Musik**  
**(Stand: 26.09.2012)**

# Inhalt

	Seite	
<b>1</b>	<b>Rahmenbedingungen der Arbeit im Fach Musik</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Entscheidungen zum Unterricht</b>	<b>5</b>
2.1	Unterrichtsvorhaben	5
2.1.1	Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben	7
2.1.2	Konkretisierte Unterrichtsvorhaben	16
2.2	Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit	57
2.3	Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung	62
2.4	Lehr- und Lernmittel	65
<b>3</b>	<b>Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen</b>	<b>66</b>
<b>4</b>	<b>Qualitätssicherung und Evaluation</b>	<b>70</b>

## **1 Rahmenbedingungen der Arbeit im Fach Musik**

Die Sei-Aktiv-Schule ist eine rein fiktive Hauptschule und dieser schulinterne Lehrplan dient exemplarisch zur Veranschaulichung eines schulinternen Lehrplans im Fach Musik. Der Vergleich mit den jeweiligen eigenen Bedingungen einer realen Fachschaft soll die Arbeit am eigenen schulinternen Lehrplan erleichtern.

Diese Beispielschule weist für den Musikunterricht im Allgemeinen gute bis durchschnittliche Bedingungen auf.

Die Sei-Aktiv-Schule ist eine städtische Ganztagschule. Sie soll laut Planung des Schulträgers in absehbarer Zeit nicht in eine Sekundarschule umgewandelt werden. Zurzeit besuchen 300 Schülerinnen und Schüler diese Schule, ca. je 1/3 der Schüler haben türkeistämmigen oder osteuropäischen Migrationshintergrund. In der Regel beträgt die Klassenstärke 18 bis 24 Schülerinnen und Schüler. Die Schule ist zweizügig angelegt und mit Musik- und Kunsterziehern personell so ausgestattet, dass sie die Stundentafel im Fach Musik von Klasse 5 bis 10 erfüllen kann.

Die Unterrichtseinheiten dauern jeweils 45 Minuten, der Musikunterricht wird in Doppelstunden ohne Unterbrechung durch eine große Pause organisiert.

Die Schule ist mit einem nicht gedämmten Musikraum und einem kleinen Nebenraum für einen Teil der Instrumente ausgestattet. Dazu zählt das Orff-Instrumentarium (ein Bass- und ein Tenorxylofon, ein Metallofon, zwei Xylofone, zwei Glockenspiele und diverse Rhythmusinstrumente), ein Schlagzeug, eine E - und eine Bass-Gitarre, einige akustische Gitarren, 15 Schüler-Keyboards, ein Lehrerkeyboard, kleinere Percussionsinstrumente, einige Blockflöten und Geigen, eine Gesangsanlage. Der Musikraum ist mit einer Musikanlage und einem Fernseher ausgestattet, ein Laptop sowie ein Beamer können im Lehrerzimmer ausgeliehen werden.

In der Aula steht ein für Schulzwecke taugliches Klavier. In einzelnen Klassenräumen gibt es die Möglichkeit Videos und DVDs abzuspielen.

Die Fachgruppe Musik kann den Computerraum der Schule mitnutzen, allerdings nur nach Voranmeldung. Dadurch erhält sie Zugang zu 20 Rechnern mit einfacher Musiksoftware und Soundsystemen.

Im AG-Bereich wurde in die Anschaffung von akustischen Gitarren und die notwendigen Instrumente für eine Schüler-Rockband investiert. Eine Musical-AG, die Gitarren-AG und die Schülerband bereichern die Schulveranstaltungen und sind auf das besondere Engagement der Musikfachkon-

ferenzmitglieder zurückzuführen. Das Fach Musik ist selbstverständlich nicht nur für die Untermalung von schulinternen Festen und Feiern zuständig, nutzt diese Anlässe aber nach Möglichkeit gerne, um Schülerinnen und Schülern Gelegenheiten für Erfahrungen mit Präsentationen vor Publikum zu bieten.

Durch die Lage der Schule sind Konzertbesuche mit größerem Aufwand verbunden.

Die Schule hat sich vorgenommen, fächerübergreifenden Unterricht weiter auszubauen. Dabei soll gezielt an Synergien zwischen den Fächern gearbeitet werden.

Die Fachgruppe Musik besteht aus zwei Fachkräften und einer geringen Anzahl fachfremd unterrichtender Klassenleitungen. Die Fachkonferenz tagt regulär zweimal im Schuljahr und nach Bedarf häufiger<sup>1</sup> im Jahr. Sie hat sich auf vier Grundsätze geeinigt. Es soll bei den Schülerinnen und Schülern *Kreativität* und *Individualität* ermöglicht, *Musikalität* gefördert und kulturelle Teilhabe eröffnet werden. Ein ganz besonderes Augenmerk liegt auf der Förderung von *Sozialkompetenzen* wie Kooperations- und Teamfähigkeit, Empathie, Verständnis, Vorurteilslosigkeit, Fähigkeiten zum Zuhören, Kontakt und Dialog, Fähigkeiten zur sozialen Wahrnehmung und Verständigung, Partizipationsfähigkeit, Integrationsfähigkeit, Distanzierungsfähigkeit, Konfliktfähigkeit, Kompromissfähigkeit, Standfestigkeit und Ausdauer.

---

<sup>1</sup> Diese Angabe bezieht sich auf die notwendigen Arbeiten im Zusammenhang mit der Implementation des neuen Kernlehrplans und kann häufige Fachschaftssitzungen bedeuten.

## 2 Entscheidungen zum Unterricht

### 2.1 Unterrichtsvorhaben

Die Unterrichtsvorhaben des schulinternen Lehrplans lösen die Vorgaben durch den Kernlehrplan ein. Sie decken alle im Kernlehrplan aufgeführten Kompetenzen ab. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, sämtliche Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans im Unterricht anzusteuern. Kompetenzen werden bei den Lernenden ausgebildet, indem sie im Sinne eines Spiralcurriculums über längere Zeit hinweg angelegt und gefestigt werden.

Im Folgenden wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Die entsprechende Umsetzung erfolgt in diesem Abschnitt auf zwei Ebenen: der Übersichts- und der Konkretisierungsebene.

Das „**Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben**“ (Kapitel 2.1.1) dient dazu, den Kolleginnen und Kollegen einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen zu verschaffen. Von den im Kernlehrplan genannten Kompetenzen werden hier nur die für das Unterrichtsvorhaben zentralen Kompetenzen aufgeführt. Die Unterrichtsvorhaben werden weiterhin den im Kernlehrplan vorgegebenen Inhaltsfeldern und inhaltlichen Schwerpunkten zugeordnet.

In Kapitel 2.1.2 „**Konkretisierte Unterrichtsvorhaben**“ werden die in Kapitel 2.1.1 aufgeführten Unterrichtsvorhaben einzeln erläutert. Zu jedem Unterrichtsvorhaben findet sich eine sogenannte „Karteikarte“, auf der die Fachkonferenz weitere Angaben festhält.

Aufgabe der Fachkonferenzen laut Schulgesetz ist es, die Umsetzung der Vorgaben des Kernlehrplans zu sichern. Daraus ergeben sich kollegiale Absprachen, die für den Unterricht an der betreffenden Schule obligatorisch wirken. Vor allem werden alle Kompetenzen des Kernlehrplans einzelnen Unterrichtsvorhaben zugeordnet. Sie sind durch Fettschrift besonders hervorgehoben. Bei diesen Unterrichtsvorhaben ist für alle an der Sei-Aktiv-Schule tätigen Lehrpersonen in Fach Musik obligatorisch, die fett gedruckten Kompetenzen in diesem Unterrichtsvorhaben schwerpunktmäßig aufzubauen. Dadurch wird sichergestellt, dass trotz Lehrerwechsel o.ä. alle Schülerinnen und Schüler alle Kompetenzen des Kernlehrplans entwickeln können. Die betroffenen Inhaltsfelder und inhaltlichen Schwerpunkte werden in der Kopfzeile angegeben. Die Absprachen laut Schulgesetz umfassen weiterhin methodisch/didaktische Zugänge, fächerübergrei-

fende Kooperationen, Lernmittel und –orte und Grundsätze der Leistungsüberprüfung.

Über den Rahmen des Schulgesetzes hinaus hat die Fachschaft beschlossen, die Strukturen von Musik abzusprechen, die den jeweiligen Unterrichtsvorhaben zugeordnet werden, um einen kontinuierlichen und kumulativen Aufbau von Fachbegriffen und Fachwissen in diesem für den Musikunterricht wesentlichen Bereich für alle Schülerinnen und Schüler zu gewährleisten.

Weitergehende Konkretisierungen des Unterrichtsvorhabens fallen in den Entscheidungsbereich der jeweiligen unterrichtenden Lehrkraft. Unter der Überschrift „Mögliche Konkretisierungen“ wird von der Fachschaft lediglich exemplarisch skizziert, wie die Absprachen der Fachschaft von den Unterrichtenden in ihrem individuellen Gestaltungsspielraum umgesetzt werden können.

Ziel der Darstellung ist, dass das Unterrichtsvorhaben für alle fachlichen Kolleginnen und Kollegen nachvollziehbar ist. Die Darstellung kann jedoch keine Unterrichtsplanung ersetzen und erhebt nicht den Anspruch eines Lehrwerks.

Laut Stundentafel der APO-SI werden die im ästhetischen Lernbereich einzusetzenden Stunden gleichmäßig auf die drei Fächer Musik, Kunst und Textilgestaltung verteilt. An der Sei-Aktiv-Schule ist der Fachunterricht in Textilgestaltung aufgrund von Fachkräftemangel etwas unterrepräsentiert. Für das Fach Musik hat das zur Folge, dass in der Doppeljahrgangsstufe 5/6 und besonders in den Jahrgangsstufen 7 bis 10 mehr Musikunterricht erteilt werden kann. Im Rahmen dieses schulinternen Lehrplans wurde nur ca. zwei Drittel der Unterrichtszeit in den Jahrgängen 5 und 6 verplant, das bedeutet 72 Unterrichtsstunden. 70 Stunden sind für die Jahrgänge 7 und 8 vorgesehen und 52 für 9 und 10. Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Er bietet auch Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen und kann ggf. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Klassenfahrten o.ä.) einbeziehen.

Bei Zeitnot können Unterrichtsvorhaben miteinander verquickt werden. Ein Beispiel für ein projektartiges Unterrichtsvorhaben mit Bestandteilen von drei Unterrichtsvorhaben aus dem schulinternen Lehrplan liegt der Fachschaft vor. Es stellt sicher, dass die Kompetenzen aller drei Vorhaben eingebunden sind und im Projekt ausgebildet werden.

## 2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

<p><b>Doppeljahrgangsstufe 5/6</b></p> <p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Lieder und Songs erzählen Geschichten – aber wie?</b></p> <p><b>Kompetenzen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache Klanggestaltungen zu Bildern und Textvorlagen entwerfen und realisieren,</li><li>• den Ausdruck von Musik anhand ausgewählter Kriterien (Rhythmus, Instrumentierung, Stimmeinsatz, u.a.) in Ansätzen deuten.</li></ul> <p><b>Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:</b> <b>Bedeutungen von Musik</b> – Musik und Sprache</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 12 Std., epochal verteilt über 4 Halbjahre</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Welche Farben hat die Musik? – Ich male Musik und musiziere Bilder</b></p> <p><b>Kompetenzen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache szenische, bildnerische oder choreografische Gestaltungen zu Musik angeleitet entwerfen und realisieren,</li><li>• szenische, bildnerische oder choreografische Gestaltungsergebnisse hinsichtlich der Umsetzung von Ausdrucksvorstellungen beurteilen.</li></ul> <p><b>Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:</b> <b>Bedeutungen von Musik</b> – Musik und Bild</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 9 Std., epochal verteilt über 4 Halbjahre</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Eins zwei hip – Sing and Dance</b></p> <p><b>Kompetenzen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Musik in einfache Bewegungsformen/-muster umsetzen,</li><li>• individuelle Höreindrücke bezogen auf den Ausdruck von Musik beschreiben,</li><li>• den Ausdruck von Musik in Zusammenhang mit Bewegung, Bild und Sprache vor dem Hintergrund musikalischer Konventionen erläutern.</li></ul> <p><b>Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:</b> <b>Bedeutungen von Musik</b> – Bewegung und Rhythmus</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 12 Std., epochal verteilt über 4 Halbjahre</p>

Unterrichtsvorhaben IV:

**Live auf der Bühne – Konzertkultur gestern und heute**

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- einfache vokale und instrumentale Kompositionen aus unterschiedlichen Zeiten realisieren,
- Klanggestaltungen vor dem Hintergrund biografischer und elementarer historischer Kenntnisse bewerten.

**Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**

**Entwicklungen von Musik** – Musik aus verschiedenen Zeiten

**Zeitbedarf:** 10 Std.

Unterrichtsvorhaben V:

**Was für ein Theater! Ein kleines Theaterstück mit musikalischer Untermalung**

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- eine einfache musikbezogene Gestaltung in einem Verwendungszusammenhang entwerfen und präsentieren,
- elementare Zusammenhänge zwischen Wirkungen von Musik und ihrer Verwendung erläutern,
- eigene Gestaltungsergebnisse unter dem Gesichtspunkt funktionaler Wirksamkeit bewerten.

**Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**

**Verwendungen von Musik** – Musik und Bühne

**Zeitbedarf:** 15 Std.

Unterrichtsvorhaben VI:

**Gehörlos genial – Beethovens schöpferische musikalische Kraft**

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Musik unter Berücksichtigung biografischer Hintergründe in Ansätzen deuten,
- biografische Hintergründe von Musik erläutern.

**Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**

**Entwicklungen von Musik** – Musikerportraits

**Zeitbedarf:** 6 Std.



Unterrichtsvorhaben VII:

**Musizierst du schon oder hörst du noch? Musik in unserer Umgebung**

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- individuelle Höreindrücke hinsichtlich der Wirkung von Musik beschreiben,
- elementare Zusammenhänge zwischen Wirkungen von Musik und ihrer Verwendung erläutern,
- die Wirkungen von Musik kriteriengeleitet bewerten.

**Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**

**Verwendungen von Musik** – Privater und öffentlicher Gebrauch

**Zeitbedarf:** 8 Std.

**Summe Doppeljahrgangsstufe 5/6:** 72 Stunden

## **Doppeljahrgangsstufe 7/8**

### Unterrichtsvorhaben I:

## **Endlich Bewegung! – Rhythmische Späße und Tänze aus verschiedenen Ländern**

### **Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- szenische, bildnerische oder choreografische Gestaltungen zu Musik angeleitet entwerfen und realisieren,
- rhythmische und choreographische Strukturen unter Berücksichtigung ausgewählter Formaspekte beschreiben (z.B. Taktarten, Synkopen, Rhythmen, Tanzstile),
- szenische und choreografische Gestaltungsergebnisse hinsichtlich der Umsetzung von Ausdrucksvorstellungen begründet beurteilen.

### **Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**

**Bedeutungen von Musik** – Musik und Bewegung

**Zeitbedarf:** 12 Std., epochal verteilt über 4 Halbjahre

### Unterrichtsvorhaben II:

## **Alles eine Frage der Technik? Entstehung und technische Aspekte eines Musikinstruments**

### **Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Klanggestaltungen unter Verwendung verschiedener Musikinstrumente und Klangfarben realisieren,
- individuelle Höreindrücke bezogen auf Klangfarben und Musikinstrumente beschreiben und deuten,
- Aufbau und Handhabung von Musikinstrumenten und anderen Klangerzeugern erläutern.

### **Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**

**Entwicklungen von Musik** – Musikinstrumente

**Zeitbedarf:** 6 Std.

### Unterrichtsvorhaben III:

## **Von hochschlagenden Wellen, pfeifenden Winden und Hummelflügen – Braucht Musik ein Programm?**

### **Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- außermusikalische Impulse (z.B. Natur- oder Alltagsphänomene) in Klanggestaltungen überführen,
- musikalische Strukturen hinsichtlich der Umsetzung außermusikalischer Ideen

angeleitet analysieren,

- Klanggestaltungen unter dem Blickwinkel der Umsetzung außermusikalischer Ideen aspektgeleitet beurteilen.

**Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**

**Bedeutungen von Musik** – Musik und Programm

**Zeitbedarf:** 10 Std.

Unterrichtsvorhaben IV:

**Was hätte Robin Hood gehört? – Musik im Mittelalter**

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- vokale und instrumentale Kompositionen aus unterschiedlichen Epochen realisieren,
- Musik unterschiedlicher Zeiten im Hinblick auf ihre Stilmerkmale angeleitet analysieren,
- Aufbau und Handhabung von Musikinstrumenten und anderen Klangerzeugern erläutern.

**Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**

**Entwicklungen von Musik** – Musik aus verschiedenen Zeiten

**Zeitbedarf:** 10 Std.

Unterrichtsvorhaben V:

**Immer erst Subkultur und dann Mainstream? – Entwicklungen und Stile der Populärmusik**

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- vokale und instrumentale Kompositionen aus unterschiedlichen Epochen realisieren,
- Musik unterschiedlicher Zeiten im Hinblick auf ihre Stilmerkmale angeleitet analysieren,
- ausgewählte biografische und historische Hintergründe von Musik erläutern.

**Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**

**Entwicklungen von Musik** – Populäre Musik des 20. und 21. Jahrhunderts

**Zeitbedarf:** 16 Std.

Unterrichtsvorhaben VI:

**Spiel mal mir was in Rot! Synästhesie – Musik und Kunst**

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- einfache klangliche Gestaltungen im Hinblick auf eine bestimmte Wirkung ent-

werfen und realisieren,

- ausgewählte musikalische Strukturen und ihre Wirkung in Verbindung mit anderen Künsten hinsichtlich ihrer Funktion angeleitet deuten.

**Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**

**Verwendungen von Musik** – Verbindung mit anderen Künsten

**Zeitbedarf:** 10 Std.

Unterrichtsvorhaben VII:

**Lieber “Musik to go” oder “Live-Musik”? – zwischen Konsum, Kommerz und Medien**

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Wechselwirkungen zwischen persönlichem künstlerischen Ausdruck und Vermarktungsinteressen erläutern,
- die Wirkungen von Musik unter funktionalen Aspekten einordnen und bewerten.

**Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**

**Verwendungen von Musik** – privater und öffentlicher Gebrauch

**Zeitbedarf:** 6 Std.

**Summe Doppeljahrgangsstufe 7/8:** 70 Stunden

## **Doppeljahrgangsstufe 9/10**

### Unterrichtsvorhaben I:

## **Keine Feindbilder mehr? – „Crossover“ und die Folgen**

### **Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- musikbezogene Gestaltungen im kulturellen Kontext verschiedener Stile populärer Musik des 20. und 21. Jahrhunderts entwerfen und realisieren,
- musikalische Stilmerkmale unter Verwendung der Fachsprache benennen,
- historisch-kulturelle oder biografische Hintergründe musikalischer Entwicklungen erläutern.

### **Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**

**Entwicklungen von Musik** – Populäre Musik des 20. und 21. Jahrhunderts

**Zeitbedarf:** 8 Std.

### Unterrichtsvorhaben II:

## **Ihr wollt ein liebes Lied? Ihr kriegt ein Liebeslied! – Liebeslieder im Wandel der Zeit**

### **Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Klanggestaltungen zu Textvorlagen entwerfen und realisieren,
- musikalische Strukturen (z.B.: Phrasierung, Instrumentierung, Klangfarbe, Dynamik) in Bezug auf den Zusammenhang von Musik und Sprache angeleitet analysieren,
- Zusammenhänge zwischen Musik und Sprache unter Berücksichtigung von Ausdrucksvorstellungen und Gestaltungskonventionen erläutern.

### **Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**

**Bedeutungen von Musik** – Textgebundene Musik

**Zeitbedarf:** 8 Std.

### Unterrichtsvorhaben III:

## **Kunst oder Kommerz – Was produziert die Musikindustrie?**

### **Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- klangliche Gestaltungen in einem funktionalen Zusammenhang entwerfen und realisieren,
- grundlegende ökonomische Zusammenhänge u. a. in Bezug auf Produktions- und Vermarktungsstrukturen sowie Fragen des Urheberrechts erläutern (u.a. Download von Musik).

**Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**

**Verwendungen von Musik** – Musik in medialen und ökonomischen Zusammenhängen

**Zeitbedarf:** 10 Std.

Unterrichtsvorhaben IV:

**Musik und Politik, Manipulation oder Protest - Bleibt Musik immer wertfrei?**

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- musikalische Strukturen und ihre Wirkungen hinsichtlich ihrer Funktionen deuten,
- Zusammenhänge zwischen Wirkungen und Intentionen in funktionsgebundener Musik erläutern,
- Informationen hinsichtlich der medialen Funktionalität von Musik erläutern und einordnen.

**Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**

**Verwendungen von Musik** – Beeinflussung und Manipulation durch Musik

**Zeitbedarf:** 12 Std.

Unterrichtsvorhaben V:

**Beängstigend fremdartig oder vertraut und erhebend? – Musik als zentrales Medium in religiösen und weltlichen Ritualen rund um den Globus**

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- vokale und instrumentale Kompositionen bezogen auf einen funktionalen Zusammenhang bearbeiten und präsentieren,
- individuelle Höreindrücke bezogen auf außermusikalische Funktionen der Musik beschreiben und vergleichen,
- musikalische Strukturen im Hinblick auf ihre Wirkungen analysieren,
- Zusammenhänge zwischen Wirkungen und Intentionen in funktionsgebundener Musik erläutern.

**Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**

**Verwendungen von Musik** – Musik und Ritus

**Zeitbedarf:** 8 Std.

Unterrichtsvorhaben VI:

**Traum oder Wirklichkeit? Transzendenz in der Musik**

**Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- szenische, bildnerische oder choreografische Gestaltungen zu Musik weitgehend selbstständig entwerfen und realisieren,
- Musik in ihrem historisch-kulturellen Kontext deuten,
- Musik begründet in einen historisch-kulturellen oder biografischen Kontext einordnen.

**Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt:**


**Entwicklungen von Musik** – Abendländische Kunstmusik

**Zeitbedarf:** 6 Std.




**Summe Doppeljahrgangsstufe 9/10:** 52 Stunden

## 2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

### *Doppeljahrgangsstufe 5-6: Unterrichtsvorhaben 1, Umfang: 12 Stunden, epochal auf zwei Schuljahre verteilt*

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung
Lieder und Songs erzählen Geschichten – aber wie?	 Bedeutungen von Musik	Musik und Sprache	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder rund um die Welt</li> <li>• „Tierische“ Lieder</li> <li>• Lustige Lieder</li> <li>• Lieder und Songs zu bestimmten Anlässen</li> <li>• Musik und Gedichte - Kunstlieder</li> </ul>


**Fett = Obligatorik**

Kompetenzbereiche		
Produktion 	Rezeption 	Reflexion 
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>einfache Klanggestaltungen zu Bildern und Textvorlagen entwerfen und realisieren</b></li> <li>• <b>einfache vokale und instrumentale Kompositionen mit elementaren Ausdrucksvorstellungen realisieren</b></li> <li>• einfache szenische, bildnerische oder choreografische Gestaltungen zu Musik angeleitet entwerfen und realisieren</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>den Ausdruck von Musik anhand ausgewählter Kriterien (Rhythmus, Instrumentierung, Stimmeinsatz, u.a.) in Ansätzen deuten</b></li> <li>• individuelle Höreindrücke bezogen auf den Ausdruck von Musik beschreiben</li> <li>• individuelle Höreindrücke hinsichtlich der Wirkung von Musik beschreiben</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• szenische, bildnerische oder choreografische Gestaltungsergebnisse hinsichtlich der Umsetzung von Ausdrucksvorstellungen beurteilen</li> </ul>
<b>Strukturen von Musik:</b> Rhythmik: Taktarten Melodik: Harmonik: Dur und Moll Klangfarbe / Instrumentierung: Lautmalerei durch gezielten Einsatz von Instrumenten Dynamik: die Sprache stützende, musikalische Parameter Musikalische Formen: Liedformen		






Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Singen von Liedern aus unterschiedlichen gesellschaftlichen Kontexten (Volkslieder, Work-Songs, Gospel, klassische Themen etc.)</li> <li>• Beschreibung inhaltlicher, akustischer und möglicher emotionaler Ausdrucksgehalte der Stücke</li> <li>• Erarbeitung, Umsetzung und Einübung einer eigenen Geschichte und Melodie zu einem festgelegten Thema</li> <li>• Musikalische Umsetzung optischer Vorlagen</li> <li>• Verbalisieren von Stimmungen und Gefühlen</li> <li>• Übertragung ausgewählter Geschichten / Texte / Gedichte in einen musikalischen Kontext</li> <li>• Hören ausgewählter Musikbeispiele</li> <li>• Zuordnungen von textlichem zu musikalischem Inhalt</li> <li>• Einsatz von Dur und Moll für Stimmungen</li> <li>• Zusammenhänge zwischen Taktart, Tempo und Inhalt</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimme</li> <li>• Musikinstrumente</li> <li>• Musik-CDs (Hörbeispiele)</li> <li>• DVDs / Blu-ray (Konzertmitschnitte)</li> <li>• Konzertbesuch</li> <li>• Ausgewählte Texte</li> <li>• Bilder</li> <li>• Internet</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikraum</li> <li>• Konzerthalle</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch (Erarbeitung inhaltlicher sprachlicher Schwerpunkte; Verfassen eigener Texte, Gedichte etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation</li> <li>• Verfassen eigener Inhalte in sprachlicher Form</li> </ul>

**Doppeljahrgangsstufe 5/6: Unterrichtsvorhaben 2 , Umfang: 9 Stunden, epochal auf zwei Schuljahre verteilt**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung
Welche Farben hat die Musik? – Ich male Musik und musiziere Bilder	  Bedeutungen von Musik	Musik und Bild	<p>Als die Bilder laufen lernten - Mit oder ohne Ton? Eine Bildergeschichte - „Vater und Sohn“</p> <p>Musik – Gehört. Gefühlt. Gemalt? Gegensätze und Übereinstimmungen in der Übertragung musikalischer Gestaltungen in bildliche Darstellungen: Zachäus Tree - Dancing Leaves - J.S. Bach: Doppelkonzert für Oboe und Violine, BWV 1060</p> <p>Die Spannung steigt! – Beziehung zwischen Ausdrucksgehalt von Bild und Musik: 4 Stimmungsbilder - E. Grieg: 4 Ausschnitte aus der „Peer Gynt Suite“, Musik im Film - 4 Ausschnitte</p>

**Fett = Obligatorik**

Kompetenzbereiche		
Produktion 	Rezeption 	Reflexion 
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache szenische, bildnerische oder choreografische Gestaltungen zu Musik angeleitet entwerfen und realisieren</li> <li>• einfache Klanggestaltungen zu Bildern und Textvorlagen entwerfen und realisieren</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuelle Höreindrücke bezogen auf den Ausdruck von Musik beschreiben</li> <li>• den Ausdruck von Musik anhand ausgewählter Kriterien (Rhythmus, Instrumentierung, Stimmeinsatz u.a.) in Ansätzen deuten</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szenische, bildnerische oder choreografische Gestaltungsergebnisse hinsichtlich der Umsetzung von Ausdrucksvorstellungen beurteilen</li> <li>• den Ausdruck von Musik in Zusammenhang mit Bewegung, Bild und Sprache vor dem Hintergrund musikalischer Konventionen erläutern</li> </ul>

**Strukturen von Musik:**

Rhythmik: Metrum, rhythmische Varianten, Temposteigerung, 4/4 Takt,  $\frac{3}{4}$  Takt

Melodik: Grundlagen graphischer Notation, Leitmotiv, Sequenzen

Harmonik:


Klangfarbe / Instrumentierung: Streichinstrumente (auch pizz.), Rohrblattinstrumente; passend zur Bildergeschichte: zur Auswahl Orff-Instrumentarium, Keyboards,, Gitarren

Dynamik: Dynamische Abstufungen




Musikalische Formen: Varriierende Wiederholung, Steigerung, Gegensatz

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildergeschichte in der richtigen Reihenfolge sortieren</li> <li>• Beschreibung optischer, akustischer und möglicher emotionaler Ausdrucksgehalte der Bildergeschichte</li> <li>• Musikalische Umsetzung optischer Vorlagen</li> <li>• Graphische Darstellungen von Musik (auch Verlaufsplanung)</li> <li>• (experimentelles) Instrumentalspiel</li> <li>• Verbalisieren von Stimmungen und Gefühlen</li> <li>• Übertragung ausgewählter musikalischer Gestaltungen in bildliche Darstellungen</li> <li>• Hören ausgewählter Musikbeispiele</li> <li>• Zuordnungen</li> <li>• Umsetzen von Musik in Bewegung</li> <li>• Malen zur Musik</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildergeschichte in falscher Reihenfolge</li> <li>• Rhythmusinstrumente</li> <li>• Stabspiele</li> <li>• Keyboards</li> <li>• Hörbeispiele</li> <li>• Bilder</li> <li>• Farben und Papier</li> <li>• Eddings und Tapetenrolle</li> <li>• Arbeitsblatt: Musik im Film</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikraum</li> <li>• Kunstraum</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentationen</li> <li>• Kriterienliste</li> </ul>

**Doppeljahrgangsstufe 5-6: Unterrichtsvorhaben 3, Umfang: 12 Stunden, epochal auf zwei Schuljahre verteilt**


Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierungen
<i>Eins zwei hip</i> – Sing and Dance	 Bedeutungen von Musik	Bewegung und Rhythmus	Ich spüre mich im Raum mit dir – Bewegung und Tanz als Mittel der Selbst- und Fremdwahrnehmung, des individuellen und kollektiven Ausdrucks, als Schulung von Rhythmusempfinden und Bewegungskoordination sowie zur Vertiefung des Hörverständnisses von Musik: <ul style="list-style-type: none"> <li>– „Lollipop“ – Poptanz</li> <li>– „Water Music“ – Barocktanz, G.F. Händel: 3. Suite, D-Dur, HWV 349, 1. Satz</li> <li>– „Master of Time“ – Poptanz</li> <li>– „Summertime Blues“ – Line Dance</li> <li>– „Forever together“ – Poptanz</li> </ul>

**Fett = Obligatorik**




Kompetenzbereiche		
Produktion 	Rezeption 	Reflexion 
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Musik in einfache Bewegungsformen/-muster umsetzen</b></li> <li>• <b>musikalische Gestaltungen unter Berücksichtigung einfacher rhythmisch-metrischer Muster und Bewegungen realisieren</b></li> <li>• einfache szenische, bildnerische oder choreografische Gestaltungen zu Musik angeleitet entwerfen und realisieren</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>individuelle Höreindrücke bezogen auf den Ausdruck von Musik beschreiben</b></li> <li>• <b>einfache rhythmische Strukturen unter Berücksichtigung von Formaspekten angeleitet analysieren</b></li> <li>• den Ausdruck von Musik anhand ausgewählter Kriterien (Rhythmus, Instrumentierung, Stimmeinsatz, u. a.) in Ansätzen deuten</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>den Ausdruck von Musik in Zusammenhang mit Bewegung, Bild und Sprache vor dem Hintergrund musikalischer Konventionen erläutern</b></li> <li>• szenische, bildnerische oder choreografische Gestaltungsergebnisse hinsichtlich der Umsetzung von Ausdrucksvorstellungen beurteilen</li> </ul>
<b>Strukturen von Musik:</b> Rhythmik: Grundschatlag, 4/4-Takt, Groove Melodik: Harmonik: Klangfarbe: Body-Percussion, Pop-/Rockmusiksound, Blasinstrumente (Trompete/Horn) Musikalische Formen: Intro, Strophe, Refrain, Zwischenspiel		

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<p>Zur Einführung eines Tanzes ca. 1-2 Stunden verwenden, dann über einen längeren Zeitraum kurze Übungssequenzen von 10-15 Minuten einplanen.</p> <p>Hilfreich ist es, schon vorher konsequent und regelmäßig das ganze Jahr über kurze Sequenzen mit Bewegungsübungen in den Unterricht zu integrieren, um Unsicherheit und Scheu, sich spontan zu bewegen, zu reduzieren und um Orientierungsfähigkeit im Raum, Gleichgewichtssinn, Körperwahrnehmung usw. zu schulen.</p> <p>Vor dem Tanzen sind „Warm-ups“ zur Vorbereitung auf die Bewegungen wichtig, zur Übung der Koordination von Arm und Beinbewegungen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Körperaktionen“ – Bodypercussion in Bewegung mit und ohne Musik</li> <li>• Warm-ups / Bewegungsspiele</li> <li>• Songs (evtl.) mit Bodypercussion bzw. Ausdrucksgesten</li> <li>• Erarbeitung der Bewegungsabläufe durch Imitation, mit Hilfe von Videosequenzen und schriftlichen, bebilderten Tanzanleitungen</li> <li>• Informationen zu den Musikstücken</li> <li>• PA und GA: Erarbeitung einzelner Performanceteile</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Songtexte/Noten</li> <li>• Musik-CDs</li> <li>• Info-Texte / Arbeitsblätter <ul style="list-style-type: none"> <li>– zur Herkunft bzw. Geschichte des Tanzes bzw. der Musik</li> <li>– Tanzanleitungen</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikraum</li> <li>• Großer leerer Raum</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport</li> <li>• Englischunterricht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentationen</li> <li>• Gegenseitige Begutachtung</li> <li>• Kriterienliste zur Beurteilung</li> </ul>

**Doppeljahrgangsstufe 5-6: Unterrichtsvorhaben 4, Umfang: 10 Stunden**

Thema	Inhaltfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung
Live auf der Bühne – Konzertkultur gestern und heute	 Entwicklungen von Musik	Musik aus verschiedenen Zeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensemble-/Bandmusik der Rock- und Popkultur</li> <li>• Händel: Wassermusik</li> <li>• Haydn: Sinfonie mit dem Paukenschlag</li> <li>• Schumann: Wilder Reiter</li> </ul>

**Fett = Obligatorik**




Kompetenzbereiche		
Produktion 	Rezeption 	Reflexion 
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>einfache vokale und instrumentale Kompositionen aus unterschiedlichen Epochen realisieren</b></li> <li>• Musik verschiedener Epochen und unterschiedlicher Musikerpersönlichkeiten unter Anleitung in eine andere Kunstform umsetzen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>musikalische Merkmale unter Verwendung grundlegender Fachbegriffe (z.B. Dynamik, Tempo, Klangfarbe) benennen</b></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klanggestaltungen vor dem Hintergrund biografischer und elementarer historischer Kenntnisse bewerten</b></li> </ul>
<b>Strukturen von Musik:</b> Rhythmik: Taktarten, Tempo Melodik: Harmonik: Klangfarbe / Instrumentierung: Instrumente (als inhaltsstützende Faktoren) Dynamik: Dynamik im Orchester und in Stimmgruppen Musikalische Formen: musikalische Gattungen & Formen		

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompositionen klassischer und moderner Komponisten gegenüberstellen</li> <li>• Zusammenhänge zwischen Instrumentierung, musikalischer Umsetzung und Inhalt</li> <li>• Taktarten und ihre Wirkungen</li> <li>• Auseinandersetzung mit verschiedenen Gattungen</li> <li>• Beleuchtung von Konzerten im historischen Kontext</li> <li>• Einstudierung einfacher Kompositionen</li> <li>• Präsentation</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsmaterial zu Konzertaufführungen</li> <li>• Informationsmaterial zu verschiedenen Epochen</li> <li>• Musikinstrumente</li> <li>• DVDs / Blueray / Internet</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikraum</li> <li>• Konzertbesuch</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte</li> <li>• Deutsch</li> <li>• Kunst</li> </ul> <p><b>außerschulische Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theater</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation</li> </ul>

**Doppeljahrgangsstufe 5-6: Unterrichtsvorhaben 5, Umfang: 15 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung
Was für ein Theater! Ein kleines Theaterstück mit musikalischer Untermalung	 Verwendungen von Musik	Musik und Bühne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsame Entwicklung eines einfachen Sujets</li> <li>• Anfertigung eines Drehbuchs</li> <li>• „Auskundschaften“ möglicher klanglicher Gestaltungen (Geräusche, Naturereignisse, gefühlsbetonte Melodien)</li> </ul>


**Fett = Obligatorik**

Kompetenzbereiche		
Produktion 	Rezeption 	Reflexion 
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>eine einfache musikbezogene Gestaltung in einem Verwendungszusammenhang entwerfen, realisieren und präsentieren</b></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>musikalische Strukturen und ihre Wirkungen in Ansätzen deuten</b></li> <li>• individuelle Höreindrücke hinsichtlich der Wirkung von Musik beschreiben</li> <li>• einfache musikalische Strukturen im Hinblick auf ihre Wirkungen angeleitet analysieren</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>eigene Gestaltungsergebnisse unter dem Gesichtspunkt funktionaler Wirksamkeit bewerten</b></li> <li>• elementare Zusammenhänge zwischen Wirkungen von Musik und ihrer Verwendung erläutern</li> <li>• die Wirkungen von Musik kriteriengeleitet bewerten</li> </ul>
<b>Strukturen von Musik:</b> Rhythmik: Taktarten Melodik: Harmonik: Klangfarbe / Instrumentierung: Lautmalerei durch gezielten Einsatz von Instrumenten, Zusammenhänge von Sprache und Musik, Vokalkompositionen, Musical Dynamik: die Sprache stützende, musikalische Parameter Musikalische Formen: Liedformen, chorale Werke		






Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besuch eines Theaterstücks</li> <li>• Einladung professioneller Schauspieler: „Theatercoaching“</li> <li>• Erarbeitung eines einfachen inhaltlichen Themas</li> <li>• Herausarbeitung von Zusammenhängen zwischen Inhalt / Musik / Geräusch</li> <li>• Einbindung musikalischer Parameter (Klangfarbe, Dynamik, Rhythmus etc.)</li> <li>• Verfassen eines Drehbuchs / einer Partitur</li> <li>• Ausarbeitung von Klanggestaltungen mit Instrumenten / alltäglichen Geräuscherzeugern</li> <li>• Praktische Umsetzung des ausgearbeiteten Sujets</li> <li>• Bühnengestaltung und -design</li> <li>• Präsentation</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DVDs / Bluera (Konzertmitschnitte)</li> <li>• Musikinstrumente</li> <li>• Alltagsgegenstände</li> <li>• Partitur / Drehbuch</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theater</li> <li>• Musikraum</li> <li>• Bühne</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> <li>• Kunst</li> <li>• Textil</li> </ul> <p><b>außerschulische Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theater</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation</li> <li>• Bewertung des kreativen inhaltlichen Prozesses</li> </ul>

**Doppeljahrgangsstufe 5-6: Unterrichtsvorhaben 6, Umfang: 6 Stunden**


Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung
Gehörlos genial – Beethovens schöpferische musikalische Kraft	 Entwicklungen von Musik	Musikerporträts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freude schöner Götterfunken</li> <li>• Biographische Stationen seines Lebens in Bonn</li> <li>• „Musik nur wenn sie laut ist“ - Musik spüren</li> <li>• Symphonie Nr. 5</li> </ul>

**Fett = Obligatorik**




Kompetenzbereiche		
Produktion 	Rezeption 	Reflexion 
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Musik ausgewählter Musikerpersönlichkeiten oder aus verschiedenen Zeiten unter Anleitung in eine andere Kunstform umsetzen</b></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Musik unter Berücksichtigung biografischer Hintergründe in Ansätzen deuten</b></li> <li>• musikalische Merkmale unter Verwendung grundlegender Fachbegriffe (z.B. Dynamik, Tempo, Klangfarbe) benennen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>biografische Hintergründe von Musik erläutern</b></li> <li>• Klanggestaltungen vor dem Hintergrund biografischer und elementarer historischer Kenntnisse bewerten</li> </ul>
<p><b>Strukturen von Musik:</b>                      Rhythmik: Taktarten                      Melodik:                      Harmonik: Dur und Moll                      Klangfarbe / Instrumentierung: Orchestrale Instrumentierung, Wirkung vom Zusammenspiel der Stimmgruppen                      Dynamik:                      Musikalische Formen: Symphonie</p>		

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit biographischem und epochalem Informationsmaterial</li> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Untersuchung einfacher musikalischer Parameter in unterschiedlichen musikalischen Formen / Gattungen</li> <li>• Untersuchung von Zusammenhängen biographischer und musikalischer Hintergründe</li> <li>• Erarbeitung einfacher Kompositionen im Klassenkontext</li> <li>• Übertragung von Musik unterschiedlicher Epochen in Kunstformen (Bild, Text, Gedicht; moderne Musik)</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikinstrumente</li> <li>• Schulbücher / Informationsmaterial</li> <li>• DVDs / Blu-ray</li> <li>• Internet</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzerthalle</li> <li>• Musikraum</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte</li> </ul> <p><b>außerschulische Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzerthalle</li> <li>• Hörgeräteakustiker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Analyse eines Musikstückes</li> <li>• Musikalische Praxis</li> <li>• Umsetzung in andere Kunstformen</li> </ul>

**Doppeljahrgangsstufe 5-6: Unterrichtsvorhaben 7, Umfang: 8 Stunden**

Thema	Inhaltfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung
Musizierst du schon oder hörst du noch? Musik in unserer Umgebung	 <p>Verwendungen von Musik</p>	Privater und öffentlicher Gebrauch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meine/deine/unsere Musik – Austausch von Hörgewohnheiten innerhalb der Lerngruppe</li> <li>• Musik ist Vielfalt – Anlässe für die Verwendung von Musik</li> <li>• Musik in meiner Stadt – Einrichtungen, Orte, in denen Musik praktiziert wird (Vereine, Musikschule, Theater, Konzerthalle, Straße, Schule, Familie)</li> <li>• Musikkonsumzwang oder Dudelstopp? – Können wir der ständigen Musikberieselung entgehen?</li> <li>• Woher kennen wir die Musik, die wir kaufen wollen? – Moderne mediale Erscheinungsformen von Musik (Internetportale, Musikdownloadseiten, Musikvideos, Videoclips, Computerspiele, Fernsehshows, Musiksender, Casting Shows, Musikfernsehen, Livemitschnitte von Konzerten)</li> <li>• „Bluetooth mir das mal!“ – Musik zum Verschenken? – Musik legal „downloaden“ und verwenden</li> </ul>


**Fett = Obligatorik**

Kompetenzbereiche		
Produktion 	Rezeption 	Reflexion 
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine einfache musikbezogene Gestaltung in einem funktionalen Verwendungszusammenhang entwerfen und präsentieren.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>individuelle Höreindrücke hinsichtlich der Wirkung von Musik beschreiben,</b></li> <li>• <b>einfache musikalische Strukturen im Hinblick auf ihre Wirkungen angeleitet analysieren.</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>elementare Zusammenhänge zwischen Wirkungen von Musik und ihrer Verwendung erläutern,</b></li> <li>• <b>die Wirkungen von Musik kriteriengeleitet bewerten.</b></li> </ul>
<p><b>Strukturen von Musik:</b>                      Rhythmik: 2/4-, 3/4-, 4/4-Takt                      Melodik:                      Harmonik: Dur, Moll                      Klangfarbe / Instrumentierung: Musik unterschiedlicher Stilrichtungen und Kulturen, je nach Anlass / verschiedene Instrumente(ngruppen)                      Dynamik: Lautstärke, Tempi                      Musikalische Formen:</p>		




Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / au- ßerschulische Part- ner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzer Austausch über beliebte Musikstücke, Musiker, Bands usw. („Kugellager“ – Innen-/Außenkreis) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sammlung von in der Lerngruppe favorisierten Musikstilen (Plenum)</li> <li>- Einigung auf ein Musikbeispiel und Austausch über dessen Wirkungen und individuelle Verwendungszusammenhänge (Kleingruppen = Einteilung nach Stilrichtungen)</li> <li>- Präsentationen (Handy/Plenum) und Austausch über die Wirkung der verschiedenen Musikbeispiele auf die Zuhörer</li> </ul> </li> <li>• Zuordnung verschiedener Musikbeispiele zu unterschiedlichen Anlässen (Partnerarbeit) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untersuchung elementarer Zusammenhänge zwischen Wirkungen von Musik und ihrer Verwendung anhand dreier exemplarischer Musikbeispiele</li> <li>- Bewertung der Wirkungen anhand vorgegebener Kriterien</li> </ul> </li> <li>• Markieren der Einrichtungen, in denen musiziert wird, im Stadtplan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Film: Musikalischer Stadtrundgang und Verfolgung auf dem Stadtplan</li> <li>- Besuch der Musikschule/ Erstellung einer Hörpartitur in der Musikschule (Geräuschkulisse auf den Gängen), Vergleich der akustischen Vermutungen mit den realen optischen Eindrücken</li> <li>- Der Posaunenchor stellt sich vor (oder ein Teil der Kapelle des Schützenvereins kommen in den Unterricht)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tafel</li> <li>• Handys</li>   <li>• Abbildungen von Schauplätzen, an denen Musik zu hören ist</li> <li>• Hörbeispiele zu Abbildungen von Schauplätzen, an denen Musik zu hören ist</li> <li>• CD-Player</li>   <li>• Stadtplan, in den alle möglichen Einrichtungen, in denen musiziert wird, eingezeichnet sind</li> <li>• Film: Musikalischer Stadtrundgang (selbst erstellt von Einrichtungen am Schulort (oder der nächst größeren Stadt) mit Einrichtungen, an denen musiziert wird)</li> <li>• Arbeitsblätter Hörpartitur</li>   <li>• Arbeitsblätter mit kurzen Texten über Musikberieselung im Alltag mit Aufgabenstellungen</li> <li>• Plakatkarton, Eddings</li>   <li>• Arbeitsblätter mit Präsentationsmöglichkeiten von Musik</li> <li>• Laptop</li> <li>• Beamer</li> <li>• Leinwand</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul> <p><b>Außerschulische Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikschule</li> <li>• Posaunenchor</li> <li>• Evtl. Blaskapelle eines Schützenvereins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Engagement in den Gruppenarbeiten</li> <li>• Präsentationen</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bearbeitung kurzer Textaussagen über Musikkonsumzwang (Einzel-/Partnerarbeit), Entwicklung von Lösungsstrategien, Erstellung von Plakaten und Präsentation (Kleingruppen)</li> <li>• Erarbeitung der Definitionen verschiedener Möglichkeiten der Verbreitung von Musik einschließlich exemplarischer Beispiele (Kleingruppen) und anschließende Präsentationen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planung, Gestaltung, Durchführung und Reflexion eines kurzen Musik-Videoclips in einem Verwendungszusammenhang (eigene vokale oder instrumentale Darbietung, Playback-Show oder Tanz-Performance)</li> </ul> </li> <li>• Zusammentragen und Ergänzen von Informationen über die Entstehung geistigen Eigentums, von Begründungen für dessen Schutzwürdigkeit und über den legalen Umgang damit anhand einer Fehler-Geschichte (Plenum) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korrigieren der Fehler - Geschichte (Gruppenarbeit)</li> <li>- DVD mit Interviews, Reflexion anhand eines Lückentextes</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videokamera oder Fotoapparat mit Filmmöglichkeit, notfalls Handy</li> <li>• Fehler-Geschichte</li> <li>• Infoblätter</li> <li>• Laptop</li> <li>• Beamer</li> <li>• Leinwand</li> <li>• DVD mit Interviews von Musikern, Komponisten, Schauspielern, Regisseuren und vielen anderen Branchenvertretern, die veranschaulichen, welche und wie viele Menschen an der Kreation, Produktion und Vermarktung von Musik- und Filmprojekten beteiligt sind und worin deren Arbeit und Leistung besteht. (<a href="http://www.ideensindetwaswert.at">www.ideensindetwaswert.at</a>)</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikraum</li> <li>• Schulhof</li> <li>• Musikschule</li> </ul>		
---	---	--	--

**Doppeljahrgangsstufe 7/8: Unterrichtsvorhaben 1, Umfang: 12 Stunden, epochal auf zwei Schuljahre verteilt**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung
Endlich Bewegung! – Rhythmische Späße und Tänze aus verschiedenen Ländern	 <p>Bedeutungen von Musik</p>	Musik und Bewegung	Das Gemeinsame ist die Freude – Kulturelle Vielfalt im tänzerischen Ausdruck - Tanzspiele - Kroatischer Folkloretanz - Tanzlied aus Ghana - Brasilianisches Bewegungsspiel „Capoeira“

**Fett = Obligatorik**

Kompetenzbereiche		
Produktion	Rezeption	Reflexion
		
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szenische, bildnerische oder choreografische Gestaltungen zu Musik angeleitet entwerfen und realisieren</b></li> <li>• <b>einfache Klanggestaltungen mit vorgegebenem Ausdruck entwerfen und realisieren</b></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rhythmische und choreographische Strukturen unter Berücksichtigung ausgewählter Formaspekte beschreiben (z.B. Taktarten, Synkopen, Rhythmen, Tanzstile)</b></li> <li>• <b>individuelle Höreindrücke bezogen auf den Ausdruck von Musik kriteriengeleitet beschreiben</b></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szenische und choreografische Gestaltungsergebnisse hinsichtlich der Umsetzung von Ausdrucksvorstellungen begründet beurteilen</b></li> </ul>

**Strukturen von Musik:**

Rhythmik: Metrum, 2/4, 4/4 Takt, Auftakt, vereinfachter Latin-Rhythmus

Melodik: Zweistimmigkeit, Ostinato,

Harmonik:

Klangfarbe / Instrumentierung: tiefe und hohe Singstimmen, Bodypercussion, Latin-Rhythmusinstrumente, Streicher, Bass


Dynamik:

Musikalische Formen: Call and Response, Kanon, Intro, Strophe, Refrain

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warm-ups/Muntermacher: Sprechstück mit Körperaktion</li> <li>• Lied</li> <li>• Bodypercussion</li> <li>• Bewegungskanon</li> <li>• Stampfkanon</li> <li>• Vor- und Nachmachspiele</li> <li>• Angeleitete Bewegung im Raum</li> <li>• Videosequenzen</li> <li>• Bewegungsbeschreibungen mit Abbildungen</li> <li>• Hören ausgewählter Musikbeispiele</li> <li>• Infotext</li> <li>• Arbeitsblatt</li> <li>• PA und GA: Erarbeitung einzelner Performances</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Info-Texte               <ul style="list-style-type: none"> <li>- zur Herkunft bzw. Geschichte d. Stückes</li> <li>- als Bewegungsbeschreibung mit Abb.</li> <li>- als Text- bzw. Notenvorlage</li> </ul> </li> <li>• Arbeitsblatt „Capoeira“</li> <li>• Musik-CDs</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikraum</li> <li>• Großer leerer Raum</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport</li> <li>• Erdkunde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentationen</li> <li>• Gegenseitige Begutachtung</li> <li>• Kriterienliste</li> </ul>



**Doppeljahrgangsstufe 7/8: Unterrichtsvorhaben 2, Umfang: 6 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung
Alles eine Frage der Technik? – Entstehung, Entwicklung und technische Aspekte eines Musikinstruments	 Entwicklungen von Musik	Musikinstrumente	Von der Spießhalslaute zur E-Gitarre - Gitarren und ihre Verwandten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frühe Gitarrenkonstruktionen: Im Orient und Okzident</li> <li>• Gitarren am Königshof und beim „einfachen Volk“</li> <li>• Entwicklungen im 20. Jahrhundert: Die E-Gitarre erobert die Welt</li> </ul> Bau einer einfachen Gitarre unter fachkundiger Anleitung


**Fett = Obligatorik**

Kompetenzbereiche		
Produktion	Rezeption	Reflexion
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klanggestaltungen unter Verwendung verschiedener Musikinstrumente und Klangfarben realisieren</b></li> <li>• vokale und instrumentale Kompositionen unter Berücksichtigung historisch-kultureller Perspektiven realisieren</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>individuelle Höreindrücke bezogen auf Klangfarben und Musikinstrumente beschreiben und deuten</b></li> <li>• Musik unterschiedlicher Zeiten im Hinblick auf ihre Stilmerkmale angeleitet analysieren</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aufbau und Handhabung von Musikinstrumenten und anderen Klangerzeugern in unterschiedlichen Zusammenhängen erläutern</b></li> <li>• <b>Klanggestaltungen vor dem Hintergrund biografischer und historischer Kenntnisse bewerten</b></li> </ul>




<p><b>Strukturen von Musik:</b>                      Rhythmik:                      Melodik: Grundlagen der Notation                      Harmonik:                      Klangfarbe / Instrumentierung: Ensemblespiel                      Dynamik:                      Musikalische Formen:</p>
---

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entstehung von Klängen bzw. Resonanzen (Akustik)</li> <li>Hören von ausgewählten Klangbeispielen</li> <li>(experimentelles) Instrumentalspiel</li> <li>Konstruktion und Bau einfacher Instrumente</li> <li>Lückentext, Hörquiz und Videoquiz: Verschiedene Gitarreninstrumente</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Akustische Gitarre</b></li> <li><b>E-Gitarre</b></li> <li>Bassgitarre</li> <li>selbstgebastelte Spießhalslaute</li> <li>YouTube</li> <li>Poster, Schautafel</li> <li>CD</li> <li>Video</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Musikraum</li> <li>Konzertsaal</li> <li>PC-Raum</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Physik (Pythagoräisches Intervallsystem, Schwingung, Schall)</li> <li>Technik (Instrumentenbau)</li> <li>Kunst (Instrumentenbau)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test zum Thema "Gitarre – Aufbau und Funktion"</li> <li>praktisches Instrumentalspiel</li> <li>Bewertung eines selbsthergestellten Instruments</li> </ul>

**Doppeljahrgangsstufe 7/8 : Unterrichtsvorhaben 3, Umfang: ca. 10 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung
Von hochschlagenden Wellen, pfeifenden Winden und Hummelflügen – Braucht Musik ein Programm?	 Bedeutungen von Musik	Musik und Programm	Klänge aus Natur... - Assoziationen zu drei verschiedenen Hörbeispielen: 1. Vogelstimmen: Ludwig van Beethoven, Sinfonie Nr. 6, 2. Satz, <i>Szene am Bach</i> 2. Morgenstimmung am Fluss: Charles Ives, <i>Three Places in New England - The Housatonic at Stockbridge</i> 3. Seegang und Sturm: Nikolaj Rimski-Korsakow, <i>Scheherazade</i> , Untergang – Das Schiff Sindbad des Seefahrers zerschellt am Magnetberg - Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Gestaltung und Ausdruck von vier Kompositionen: 1. <i>Hummelflug</i> : Nikolaj Rimski-Korsakow, aus der Oper <i>Das Märchen vom Zaren Saltan</i> , 2. <i>Bienenflug</i> : Arvo Pärt, aus <i>Wenn Bach Bienen gezüchtet hätte</i> ... und Klänge aus Technik: 3. <i>The Typewriter</i> : Leroy Anderson 4. <i>Comme un meccanismo di precisione (Wie eine Präzisions-Maschine)</i> : György Ligeti „Der Weg ist das Ziel“: Erstellung von Musik-Collagen nach gemeinsam gestalteten Programmen und Präsentation der Ergebnisse

**Fett = Obligatorik**

Kompetenzbereiche		
Produktion 	Rezeption 	Reflexion 
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>außermusikalische Impulse (z.B. Natur- oder Alltagsphänomene) in Klanggestaltungen überführen</b></li> <li>• <b>einfache vokale oder instrumentale Kompositionen mit unterschiedlichem Ausdruck aufführen</b></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>musikalische Strukturen hinsichtlich der Umsetzung außermusikalischer Ideen angeleitet analysieren</b></li> <li>• <b>den Ausdruck von Musik auf der Grundlage von Analyseergebnissen aspektgeleitet deuten</b></li> <li>• individuelle Höreindrücke bezogen auf den Ausdruck von Musik kriteriengeleitet beschreiben</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klanggestaltungen unter dem Blickwinkel der Umsetzung außermusikalischer Ideen aspektgeleitet beurteilen</b></li> <li>• <b>den Ausdruck von Musik hinsichtlich der Umsetzung außermusikalischer Ideen vor dem Hintergrund musikalischer Konventionen erläutern</b></li> </ul>

**Strukturen von Musik:**

Rhythmik: Metrum

Melodik: Chromatik, Tremolo, unisono

Harmonik:


Klangfarbe / Instrumentierung: volles Orchester/Soli ; Streicher, Holzbläser, Trompeten, Pauken, Becken, Klavier; Schreibmaschine, Lautmalerei im orchestralen Kontext, Ensemblespiel

Dynamik: Dynamische Abstufungen, Steigerungen, pp - ff




Musikalische Formen: Programmmusik

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freie Assoziationen zu ausgewählten Hörbeispielen</li> <li>• Assoziationen präzisieren und begründen / Höranalyse</li> <li>• Arbeitsblatt zum Begriff <i>Programmmusik</i> / Lückentext und Höraufgaben</li> <li>• Höranalyse ausgewählter Klangbeispiele / Melodieverläufe mitzeichnen (1.u.2.) / Nachgestaltung mit Percussions-Instrumenten (3.) / Umsetzung in Bewegungsabläufe (4.)</li> <li>• Gestaltungsaufgabe: Programm-erarbeitung (nach Vorgaben) im Plenum / Gruppenarbeit: Musik-Collage aus unterschiedlichsten Musikstücken (schriftliche Verlaufsplanung), Kurzvortrag (ausführliches Skript erstellen) über Auswahlkriterien und sachliche Informationen zu den ausgewählten Musikstücken</li> <li>• Präsentation der Ergebnisse</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörbeispiele</li> <li>• Arbeitsblätter</li> <li>• Buntstifte und Papier</li> <li>• Percussions-Instrumente</li> <li>• 2 Kassettenrekorder mit Mikrofonen</li> <li>• 4 CD-Player</li> <li>• 4 Kassetten</li> <li>• 4 CDs mit Musikbeispielen</li> <li>• Info-Blätter zu den Musikbeispielen</li> <li>• Evtl. Handys als Tonträger usw. zulassen</li> <li>• Evtl. PC mit CD-Laufwerk</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikraum</li> <li>• Nebenraum</li> <li>• Flur</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunst</li> <li>• Biologie</li> <li>• Technik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche und praktische Mitarbeit</li> <li>• Schriftliche Übung (Arbeitsblatt)</li> <li>• Verlaufsplanungen</li> <li>• Skripte für Kurzvorträge</li> <li>• Präsentationen</li> </ul>

**Doppeljahrgangsstufe 7-8: Unterrichtsvorhaben 4, Umfang: 10 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung seitens der Lehrkräfte
Was hätte Robin Hood gehört? – Musik im Mittelalter	 Entwicklungen von Musik	Musik aus verschiedenen Zeiten	Die Spielmänner – Die Unterhaltungsmusiker des Mittelalters Die Musik der Mönche – Gregorianik in Kirchen und Klöstern Zu Gast auf der Burg und bei Rittern – Höfische Musik im Mittelalter

**Fett = Obligatorik**

Kompetenzbereiche		
Produktion 	Rezeption 	Reflexion 
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vokale und instrumentale Kompositionen aus unterschiedlichen Epochen realisieren,</b></li> <li>• <b>Musik verschiedener Epochen und unterschiedlicher Musikerpersönlichkeiten in andere Kunstformen umsetzen,</b></li> <li>• Klanggestaltungen unter Verwendung verschiedener Musikinstrumente und Klangfarben realisieren.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Musik unterschiedlicher Zeiten im Hinblick auf ihre Stilmerkmale angeleitet analysieren,</b></li> <li>• Musik unter Berücksichtigung biografischer und historischer Hintergründe angeleitet deuten,</li> <li>• individuelle Höreindrücke bezogen auf Klangfarben und Musikinstrumente beschreiben und deuten.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aufbau und Handhabung von Musikinstrumenten und anderen Klangerzeugern erläutern,</b></li> <li>• ausgewählte biografische und historische Hintergründe von Musik erläutern.</li> </ul>

**Strukturen von Musik:**

Rhythmik (rhythmisches Ostinato)

Melodik (Einstimmigkeit)

Harmonik (Bordunbegleitung)


Klangfarbe/ Instrumentierung (Fiedel, Dudelsack, Harfe, Drehleier, Schalmel, Trommeln)

Dynamik (laute, leise Instrumentierung)

Musikalische Formen (Notation, Tänze, Halbschluss, Ganzschluss)

<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/ Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenmusizieren</li> <li>• Ausgewählte Hörbeispiele</li> <li>• Vertonung von Filmszenen mit Thema „Mittelalter“</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumente</li> <li>• Filmausschnitte</li> <li>• Internet</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikraum</li> <li>• PC-Raum</li> <li>• Mittelalter-Märkte</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte</li> <li>• Deutsch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktisches Instrumentalspiel</li> <li>• Tests</li> </ul>

**Doppeljahrgangsstufe 7/8: Unterrichtsvorhaben 5, Umfang: 16 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung seitens der Lehrkräfte
Immer erst Subkultur und dann Mainstream? – Entwicklungen und Stile der Populärmusik	 Entwicklungen von Musik	Populäre Musik des 20. und 21. Jahrhunderts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „I’ve got the blues“ – Die schwarzen Wurzeln des weißen Rock’n’Roll</li> <li>• “Früher race records, heute R-E-S-P-E-C-T” – Die politische Dimension des Soul</li> <li>• „Von den schwarzen Ghettos in die weiße Mittelschicht“ – Entstehung und Stile der HipHop-Kultur</li> <li>• „No future, New Wave und NDW“ – Die Epoche der 1980er Jahre</li> <li>• „Fahr’n fahr’n fahr’n auf der Autobahn“ – Kraftwerk: Die Pioniere der elektronischen Musik aus NRW</li> </ul>

**Fett = Obligatorik**

Kompetenzen		
Produktion	Rezeption	Reflexion
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vokale und instrumentale Kompositionen aus unterschiedlichen Epochen realisieren,</b></li> <li>• Klanggestaltungen unter Verwendung verschiedener Musikinstrumente und Klangfarben realisieren.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Musik unterschiedlicher Zeiten im Hinblick auf ihre Stilmerkmale angeleitet analysieren,</b></li> <li>• <b>Musik unter Berücksichtigung biografischer und historischer Hintergründe angeleitet deuten.</b></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ausgewählte biografische und historische Hintergründe von Musik erläutern,</b></li> <li>• Klanggestaltungen vor dem Hintergrund biografischer und historischer Kenntnisse bewerten.</li> </ul>


**Strukturen von Musik:**

Rhythmik: Rhythmuspattern, Takt, Metrum, Versmaß  
 Harmonik: Dur-Moll Harmonik, Diatonik  
 Klangfarbe/ Instrumentierung : Gesangstile, Kompositionsprinzipien (Sampling)  
 Dynamik: Dynamische Gestaltungsprinzipien  
 Musikalische Formen: Blues-Schema, Formteile (Intro, Strophe, Refrain, Bridge)




Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hören von ausgewählten Klangbeispielen</li> <li>• (experimentelles) Instrumentalspiel</li> <li>• Videoanalyse</li> <li>• Eigene HipHop-Texte schreiben</li> <li>• Techno-Songs selbst produzieren</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörbeispiele</b></li> <li>• <b>Musikvideos</b></li> <li>• PC</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikraum</li> <li>• PC-Raum</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Englisch (Texte übersetzen)</li> <li>• Textil / Kunst (Musik und Mode)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests</li> <li>• praktisches Instrumentalspiel</li> <li>• Bewertung selbst komponierter Songs / Texte</li> </ul>



**Doppeljahrgangsstufe 7-8: Unterrichtsvorhaben 6, Umfang: 10 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung
Spiel mir was in Rot! Synästhesie – Musik und Kunst	 Verwendungen von Musik	Verbindung mit anderen Künsten	Untersuchungen zur Synästhesie Musik / Kunst: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zuordnungen von Farben und Tönen (Kandinsky etc.)</li> <li>• Erstellung von Collagen/bildnerischen Kompositionen zu Orchesterwerken etc.</li> <li>• Erstellung von Klangcollagen zu Bildern</li> </ul>

**Fett = Obligatorik**

Kompetenzbereiche		
Produktion 	Rezeption 	Reflexion 
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vokale oder instrumentale Kompositionen aus unterschiedlichen Epochen realisieren,</b></li> <li>• <b>einfache klangliche Gestaltungen im Hinblick auf eine bestimmte Wirkung entwerfen und realisieren,</b></li> <li>• <b>einfache klangliche Gestaltungen im Zusammenhang mit anderen künstlerischen Ausdrucksformen realisieren und präsentieren.</b></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ausgewählte musikalische Strukturen und ihre Wirkung in Verbindung mit anderen Künsten hinsichtlich ihrer Funktion angeleitet deuten,</b></li> <li>• ausgewählte musikalische Strukturen im Hinblick auf ihre Wirkung angeleitet analysieren.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>eigene Gestaltungsergebnisse unter dem Gesichtspunkt funktionaler Wirksamkeit bewerten,</b></li> <li>• <b>die Wirkungen von Musik unter funktionalen Aspekten einordnen und bewerten,</b></li> <li>• Zusammenhänge zwischen Wirkungen von Musik und ihrer Verwendung erläutern.</li> </ul>

**Strukturen von Musik:**

Rhythmik:

Melodik:

Harmonik:


Klangfarbe / Instrumentierung: Auswahl / Zusammenstellung von Instrumenten (nach beabsichtigter Wirkung)

Dynamik:




Musikalische Formen:

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klangpsychologie, Synästhesie</li> <li>• Debussy &amp; Kandinski: Kunst-übergreifende Gemeinsamkeiten zweier Künstler und ihrer Werke</li> <li>• Farbempfinden und Musikpsychologie – gezielter Einsatz in der Werbung (Analyse)</li> <li>• Farben assoziieren Gefühle, Töne assoziieren Gefühle: Was bewirkt was?</li> <li>• Bildcollagen zu Musik / Klangcollagen zu Bildern erstellen</li> <li>• Grafische Notation</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DVDs / Blu-ray / Videoclips / Werbefilme</li> <li>• Mal- und Zeichenmaterial</li> <li>• Instrumente, Geräuschperkussion</li> <li>• Internet</li> <li>• ggf. Computer (Audio-Sequenzprogramme)</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikraum</li> <li>• Konzerthalle (Exkursion)</li> <li>• Tonstudio</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewertung von Klangcollagen / zeichnerischen oder malerischen Darstellungen</li> <li>• Fragebogen Farbenlehre / Tonwirkungen und Lautmalerei</li> <li>• Präsentation</li> </ul>

**Doppeljahrgangsstufe 7-8: Unterrichtsvorhaben 7, Umfang: 6 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung
Lieber "Musik to go" oder "Live-Musik"? – zwischen Konsum, Kommerz und Medien	Verwendungen von Musik 	Privater und öffentlicher Gebrauch	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuelle musikalische Genres und Stile</li> <li>persönliche Vorlieben beim Musikkonsum (Konzertbesuch, Musiksammlung auf dem Smartphone, Musik während der Erledigung von Hausaufgaben, Musik zum Tanzen, ...)</li> <li>Vermarktungsstrategien ausgewählter Musikerinnen und Musiker (Rapper als Bad Boy, P. Potts Mitleidmasche, Lolitamasche, Heino als Saubermann vom Lande, Sex als Sale-Pusher, ...)</li> <li>Konzerttourneen als Publicityfeldzüge</li> <li>Unterschiede von Live-Versionen und Studioproduktionen</li> <li>Musiker als Live-Acts (z.B. Rolling Stones) oder eher Studiomusiker (z.B. Funk Brothers / Motown Label)</li> <li>Historischer Abriss der Musikkonserven vom Grammophon bis zum MP3 Phone</li> </ul>

**Fett = Obligatorik**

Kompetenzbereiche		
Produktion 	Rezeption 	Reflexion 
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vokale und instrumentale Kompositionen im Hinblick auf funktionale Verwendungen realisieren.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>individuelle Höreindrücke bezogen auf Verwendungszusammenhänge der Musik beschreiben,</b></li> <li><b>ausgewählte musikalische Strukturen im Hinblick auf ihre Wirkung angeleitet analysieren.</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zusammenhänge zwischen Wirkungen von Musik und ihrer Verwendung erläutern,</b></li> <li><b>Wechselwirkungen zwischen persönlichem künstlerischen Ausdruck und Vermarktungsinteressen erläutern,</b></li> <li>die Wirkungen von Musik unter funktionalen Aspekten einordnen und bewerten.</li> </ul>

**Strukturen von Musik:**

Rhythmik:

Melodik:

Harmonik:


Klangfarbe / Instrumentierung: Gesangsstile, Stimmqualitäten, Klangfarbengestaltung

Dynamik:




Musikalische Formen: Song- und Liedformen

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referate / Plakate zu Musikstilen und Genres</li> <li>• Umfragen zu Vorlieben und Abneigungen</li> <li>• Umtexten oder rhythmisch-klangliches Umgestalten einer musikalischen Vorlage für einen anderen Verwendungszweck (z.B. als Trauermusik, Tanzmusik, ...)</li> <li>• Musikplattformen im Internet</li> <li>• Analyse: Musikvideos als Imageverstärker innerhalb der Popmusik</li> <li>• Gegenüberstellung moderner Medien als formende Faktoren des Musikkonsums</li> <li>• Interviews mit Menschen in der Plattenindustrie / Vermarktung</li> <li>• Historische Entwicklungen von Musikträgern beleuchten</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD's</li> <li>• Musikvideos</li> <li>• MP3's</li> <li>• Konzertmitschnitte</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenraum</li> <li>• Öffentliche Anstalten (Radio, Fernsehen etc.)</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte</li> <li>• Technik</li> </ul> <p><b>außerschulische Partner:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öffentliche Anstalten (Radio, Fernsehen etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kollage (musikhistorischer Überblick)</li> <li>• Präsentation</li> <li>• Ausstellung</li> <li>• Bewertung der Referate</li> </ul>

**Doppeljahrgangsstufe 9/10: Unterrichtsvorhaben 1, Umfang: 8 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung
Keine Feindbilder mehr? – „Crossover“ und die Folgen	 <p>Entwicklungen von Musik</p>	Populäre Musik des 20. und 21. Jahrhunderts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BeeGees: <i>Staying alive</i></li> <li>• Judas Priest: <i>Breaking the Law</i></li> <li>• <b>Michael Jackson: <i>Beat it</i></b></li> <li>• <b>Aerosmith Run DMC: <i>Walk this way</i></b></li> <li>• Red Hot Chili Peppers: <i>Pretty Little Ditty</i></li> <li>• Puff Daddy feat. Jimmy Page: <i>Come with me</i></li> </ul>

**Fett = Obligatorik**

Kompetenzbereiche		
Produktion	Rezeption	Reflexion
		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>musikbezogene Gestaltungen im kulturellen Kontext verschiedener Stile populärer Musik des 20. und 21. Jahrhunderts entwerfen und realisieren,</b></li> <li>• <b>vokale und instrumentale Kompositionen mit unterschiedlichen Ausdrucksvorstellungen realisieren.</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>musikalische Stilmerkmale unter Verwendung der Fachsprache benennen,</b></li> <li>• <b>abendländische Kunstmusik und populäre Musik des 20. und 21. Jahrhunderts Hinblick auf ihre Stilmerkmale analysieren,</b></li> <li>• Musik in ihrem historisch-kulturellen Kontext deuten.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>historisch-kulturelle oder biografische Hintergründe musikalischer Entwicklungen erläutern,</b></li> <li>• <b>den Zusammenhang von Musik und kulturellem Kontext bezogen auf populäre Musik des 20. und 21. Jahrhunderts erläutern,</b></li> <li>• Musik begründet in einen historisch-kulturellen oder biografischen Kontext einordnen.</li> </ul>

**Strukturen von Musik:**




- Melodik:
- Rhythmik: Disco-/ Rockbeat
- Harmonik:
- Dynamik:
- Klangfarbe: Sounds der spezifischen Stile
- Musikalische Formen:

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Hören und vergleichen von Klangbeispielen</b></li><li>• <b>Videoanalyse von Tanzarten und Outfits/Image</b></li><li>• <b>Exemplarisches Instrumentalspiel verschiedener Gitarren- oder Synthiesounds</b></li><li>• Exemplarisches Stück einstudieren/ selber produzieren</li></ul>	<b>Lernmittel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Hörbeispiele</b></li><li>• <b>Musikvideos</b></li><li>• Instrumente</li><li>• PC</li></ul> <b>Lernorte</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Musikraum</li><li>• PC-Raum</li></ul>	<b>Fachübergreifende Kooperationen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Englisch (Texte übersetzen)</li><li>• Textil / Kunst (Mode)</li><li>• Physik (Soundverfremdungen)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>(Hör-)Tests</b></li><li>• praktisches Instrumentalspiel</li><li>• Bewertung selbst komponierter Songs / Texte</li></ul>

**Doppeljahrgangsstufe 9-10 Unterrichtsvorhaben 2, Umfang: 8 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung
Ihr wollt ein liebes Lied? Ihr kriegt ein Liebeslied! – Liebeslieder im Wandel der Zeit	 <p>Bedeutungen von Musik</p>	Textgebundene Musik	<p>„The Power of Love“ – Gefühle werden zu Musik</p> <p>„Waren die Komponisten ständig verliebt?“ – Die Romantik als musikgeschichtlichen Epoche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beethoven: Ich liebe dich</li> <li>• Schumann: Im wunderschönen Monat Mai</li> </ul> <p>Songs der Rock- und Popmusik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dowland: Come again</li> <li>• Greensleeves</li> </ul> <p>„Yesterday, love was such an easy game to play“ – Die Liebeslieder unserer Eltern und Großeltern</p> <p>„The Love Theme“ – Romantische Instrumentalmusik in Filmmusik</p>

**Fett = Obligatorik**


Kompetenzbereiche		
Produktion 	Rezeption 	Reflexion 
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klanggestaltungen zu Textvorlagen entwerfen und realisieren,</b></li> <li>• <b>sprachliche Gestaltungen zu Musik entwerfen und realisieren,</b></li> <li>• szenische, bildnerische oder choreografische Gestaltungen zu Musik weitgehend selbstständig entwerfen und realisieren,</li> <li>• einfache Klanggestaltungen mit vorgegebenem Ausdruck entwerfen und realisieren.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>musikalische Strukturen (z.B.: Phrasierung, Instrumentierung, Klangfarbe, Dynamik) in Bezug auf den Zusammenhang von Musik und Sprache angeleitet analysieren,</b></li> <li>• <b>individuelle Höreindrücke bezogen auf den Ausdruck von Musik differenziert beschreiben.</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zusammenhänge zwischen Musik und Sprache unter Berücksichtigung von Ausdrucksvorstellungen und Gestaltungskonventionen erläutern,</b></li> <li>• <b>Informationen über textgebundene Musik in einen übergeordneten Kontext einordnen.</b></li> </ul>

<p><b>Strukturen von Musik:</b>  Melodik: melismatische, syllabische Textvertonung  Rhythmik: rhythmische Begleitpattern  Harmonik: Dur-Moll-Harmonik  Klangfarbe/ Instrumentierung:  Dynamik: Tempo, Lautstärke  Musikalische Formen: Popsong, Balladen, Kunstlied</p>		




Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Höranalyse / Textanalyse ausgewählter Musikbeispiele</li> <li>• Befragung Eltern /Großeltern</li> <li>• Verbalisieren von Stimmungen und Gefühlen</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liedtexte</li> <li>• Musikbeispiele</li> <li>• Filmausschnitte</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikraum</li> <li>• Computer-Raum</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> <li>• Englisch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerreferate</li> <li>• Tests</li> </ul>



**Doppeljahrgangsstufe 9-10: Unterrichtsvorhaben 3, Umfang: 10 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung
Kunst oder Kommerz – Was produziert die Musikindustrie?	 Verwendungen von Musik	Musik in medialen und ökonomischen Zusammenhängen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Eine Industrie in der Krise?“ – Arbeitsweise und wirtschaftliche Situation der Musikindustrie</li> <li>• „MP3 und die Folgen“ – Musik als Rechtsgut</li> <li>• „Sucht Deutschland einen Superstar?“ – Castingshows als Vermarktungsinstrument der Plattenkonzerne</li> <li>• „Video killed the radio star!“ – Entstehung, Aufbau und Vermarktung von Musikvideos</li> <li>• „Kann Musik Einfluss nehmen?“ - Musik in der Werbung</li> </ul>

**Fett = Obligatorik**

Kompetenzbereiche		
Produktion 	Rezeption 	Reflexion 
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>klangliche Gestaltungen in einem funktionalen Zusammenhang entwerfen und realisieren.</b></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>den Ausdruck von Musik in einem thematischen Kontext deuten,</b></li> <li>• musikalische Strukturen und ihre Wirkungen hinsichtlich ihrer Funktionen deuten.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>grundlegende ökonomische Zusammenhänge u. a. in Bezug auf Produktions- und Vermarktungsstrukturen sowie Fragen des Urheberrechts erläutern (u. a. Download von Musik),</b></li> <li>• Zusammenhänge zwischen Wirkungen und Intentionen in funktionsgebundener Musik erläutern,</li> <li>• nach leitenden Kriterien Musik hinsichtlich ihrer funktionalen Wirksamkeit beurteilen,</li> <li>• Informationen hinsichtlich der medialen Funktionalität von Musik erläutern und einordnen.</li> </ul>

**Strukturen von Musik:**

Rhythmik:

Melodik: Leitmotivik:

Harmonik:

Klangfarbe / Instrumentierung: Gesangsstile, Stimmqualitäten, Klangfarbengestaltung


Dynamik:

Musikalische Formen: Song- und Liedformen




Funktionen der Filmmusik Formen der Werbemusik (Jingle, Backgrounding, Werbesong)

<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/ Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse von Sachtexten</li> <li>• Analyse von Werbestrategien</li> <li>• Analyse von musikalischen Stilen / Stilmitteln</li> <li>• Internetrecherchen</li> <li>• Fallstudien</li> <li>• Vergleich von Gesangsstilen</li> <li>• Videoanalyse</li> <li>• Produktion von Musikvideos oder Werbespots</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesetz zum Urheberrecht / Regelungen zum Copyright</li> <li>• Aufzeichnungen von Castingshows</li> <li>• Musikvideos</li> <li>• Videokamera</li> <li>• PC – Musikprogramme, Filmbearbeitungsprogramme</li> <li>• Internet</li> <li>• Werbespots/Radiowerbung</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikraum</li> <li>• PC-Raum</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufswahlvorbereitung</li> <li>• Deutsch</li> <li>• Wirtschaftslehre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerreferate</li> <li>• Tests</li> <li>• Videoproduktionen</li> <li>• Werbespots</li> </ul>

**Doppeljahrgangsstufe 9-10: Unterrichtsvorhaben 4, Umfang: 12 Stunden**


Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung
Musik und Politik, Manipulation oder Protest - Bleibt Musik immer wertfrei?	 <p>Verwendungen von Musik</p>	Beeinflussung und Manipulation durch Musik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Swing tanzen verboten!“ – Musik im 3.Reich</li> <li>• „Schulhof CD“ – Musik als Einstiegsdroge in den Rechtsextremismus</li> <li>• „Die Partei hat immer Recht“ – Musik in der DDR</li> <li>• „Make some noise“ – Politisches Engagement von Musikern für Amnesty International</li> <li>• „Die Herrn Politiker“ – Protestsongs, ihre Entstehung, Geschichte und Inhalte</li> </ul>

**Fett = Obligatorik**

Kompetenzbereiche		
Produktion 	Rezeption 	Reflexion 
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>klangliche Gestaltungen in einem funktionalen Zusammenhang entwerfen und realisieren,</b></li> <li>• vokale und instrumentale Kompositionen bezogen auf einen funktionalen Zusammenhang bearbeiten und präsentieren.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>musikalische Strukturen und ihre Wirkungen hinsichtlich ihrer Funktionen deuten,</b></li> <li>• individuelle Höreindrücke bezogen auf außermusikalische Funktionen der Musik beschreiben und vergleichen,</li> <li>• musikalische Strukturen im Hinblick auf ihre Wirkungen analysieren.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zusammenhänge zwischen Wirkungen und Intentionen in funktionsgebundener Musik erläutern,</b></li> <li>• <b>Informationen hinsichtlich der medialen Funktionalität von Musik erläutern und einordnen,</b></li> <li>• nach leitenden Kriterien Musik hinsichtlich ihrer funktionalen Wirksamkeit beurteilen.</li> </ul>
<p><b>Strukturen von Musik:</b>                  Stildependente Ausdrucksprinzipien, Musikalische Stilmittel und Formenlehre                  Melodik: Leitmotivik:                  Klangfarbe / Instrumentierung: Gesangsstile, Stimmqualitäten, Klangfarbengestaltung                  Musikalische Formen: Song- und Liedformen                  Funktionen der Filmmusik Formen der Werbemusik (Jingle, Backgrounding, Werbesong)</p>		

Methodische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hören von ausgewählten Klangbeispielen</li> <li>• Textanalyse</li> <li>• Videoanalyse</li> <li>• (experimentelles) Instrumentalspiel</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörbeispiele</li> <li>• Propagandafilme</li> <li>• Spielfilme</li> <li>• Internetrecherche</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikraum</li> <li>• PC-Raum</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte: „Die ‚wahre‘ deutsche Kunst“ im Nationalsozialismus</li> <li>• Politik: Zur Situation der Menschenrechte</li> <li>• Politik: Politischer Extremismus in Deutschland</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests</li> <li>• Schülerreferate</li> </ul>

**Doppeljahrgangsstufe 9/10: Unterrichtsvorhaben 5 , Umfang: 8 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung
Beängstigend fremdartig oder vertraut und erhebend? – Musik als zentrales Medium in religiösen und weltlichen Ritualen rund um den Globus	 <p>Verwendungen von Musik</p>	Musik und Ritus	<p>„Das gibt’s bei uns doch auch!“ – Rituelle Handlungen verschiedener Kulturen und Religionen und ihre jahreszeitlichen und lebenszyklischen Anlässe</p> <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Funktion und Wirkung verschiedener Musikstücke im Zusammenhang mit Ritualen unterschiedlicher Kulturen und Religionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mozart: Gloria aus Messe KV 259,</li> <li>• Kui Kyon Pan (Anbetung der Göttin Tara)</li> <li>• Gospelgottesdienst (Ausschnitt)</li> <li>• Spiritual: I want to be ready</li> <li>• Strawinsky: Le Sacre du Printemps</li> </ul> <p>Musikpraktische Umsetzung einer vokalen/instrumentalen Komposition</p>

**Fett = Obligatorik**

Kompetenzbereiche		
Produktion	Rezeption	Reflexion
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vokale und instrumentale Kompositionen bezogen auf einen funktionalen Zusammenhang bearbeiten und präsentieren,</b></li> <li>• vokale und instrumentale Kompositionen mit unterschiedlichen Ausdrucksvorstellungen realisieren.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>individuelle Höreindrücke bezogen auf außermusikalische Funktionen der Musik beschreiben und vergleichen,</b></li> <li>• <b>musikalische Strukturen im Hinblick auf ihre Wirkungen analysieren,</b></li> <li>• <b>rhythmische und choreographische Strukturen unter Berücksichtigung von Formaspekten (wie z.B. Taktarten, Synkopen, Rhythmen, Tanzstile) analysieren,</b></li> <li>• musikalische Strukturen und ihre Wirkungen hinsichtlich ihrer Funktionen deuten.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zusammenhänge zwischen Wirkungen und Intentionen in funktionsgebundener Musik erläutern,</b></li> <li>• <b>nach leitenden Kriterien Musik hinsichtlich ihrer funktionalen Wirksamkeit beurteilen.</b></li> </ul>

**Strukturen von Musik:**

Rhythmik:  $\frac{3}{4}$ -, 4/4-Takt, Temposteigerung

Melodik: Einstimmigkeit, Mehrstimmigkeit

Harmonik: Konsonanz-Dissonanz


Klangfarbe / Instrumentierung: Solosänger und Gemeinde im Wechsel, rhythmisches Klatschen, mehrstimmiger gemischer Chor, Solo-Tutti, Orchesterbegleitung, tiefe Männerstimmen, ruhende Klänge, volles Orchester

Dynamik: Dynamische Abstufungen




Musikalische Formen: „Call and Response“, Strophe, Refrain

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / au- ßerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap</li> <li>• Erarbeitung und Interpretation eines Spirituals/Gospelsongs einschließlich einer einfachen, angemessenen Choreographie</li> <li>• Hören ausgewählter Musikbeispiele</li> <li>• Verbalisieren von Stimmungen und Gefühlen</li> <li>• Zuordnungen unterschiedlicher musikalischer Ausdrucksformen anhand von Musikbeispielen, Bildern und Beschreibungen aus verschiedenen Kulturen und Religionen</li> <li>• Infotexte über unterschiedliche musikalische Äußerungen in verschiedenen Funktionen und Wirkungen in Verbindung mit außermusikalischen Elementen</li> <li>• Einstudierung der ersten Takte eines mehrstimmigen Chorstückes (z.B. Takt 1-4 aus dem „Gloria“ von Mozart), um die Wirkung zu spüren</li> <li>• Zuordnung von Notenausschnitten, die musikalische Strukturen verdeutlichen, zum Hörbeispiel und zu Aussagen über diese Strukturen und über mögliche unterschiedliche Wirkungen</li> <li>• Übung einer einfachen Instrumentalbegleitung zum obigen Spiritual und instrumental- vocale Präsentation</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörbeispiele</li> <li>• Bilder</li> <li>• Video</li> <li>• Texte</li> <li>• Noten</li> <li>• Musikinstrumente</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikraum</li> <li>• evtl. Kirche</li> <li>• evtl. Moschee</li> <li>• evtl. Konzertsaal</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> <li>• Geschichte</li> <li>• Religion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentationen</li> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> </ul>

**Doppeljahrgangsstufe 9/10: Unterrichtsvorhaben 6, Umfang: ca. 6 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Mögliche Konkretisierung
Traum oder Wirklichkeit? Transzendenz in der Musik	 Entwicklungen von Musik	Abendländische Kunstmusik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiritualität in der Musik: Gregorianik</li> <li>• Zwischen Traum und Wirklichkeit: Franz Schubert - Frühlingstraum</li> <li>• Flucht aus dem Alltag: Robert Schumann - Träumerei, Kind im Einschlummern</li> <li>• Musik und Meditation: Eric Satie - Gymnopédies</li> <li>• Musik der Stille: Arvo Pärt - Für Alina</li> </ul>

**Fett = Obligatorik**

Kompetenzbereiche		
Produktion 	Rezeption 	Reflexion 
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szenische, bildnerische oder choreografische Gestaltungen zu Musik weitgehend selbstständig entwerfen und realisieren,</b></li> <li>• Klanggestaltungen zu vorgegebenen Ausdrucksvorstellungen auf der Basis der Ordnungssysteme musikalischer Parameter entwerfen und realisieren,</li> <li>• vokale und instrumentale Kompositionen mit unterschiedlichen Ausdrucksvorstellungen realisieren.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Musik in ihrem historisch-kulturellen Kontext deuten,</b></li> <li>• abendländische Kunstmusik und populäre Musik des 20. und 21. Jahrhunderts im Hinblick auf ihre Stilmerkmale analysieren,</li> <li>• musikalische Stilmerkmale unter Verwendung der Fachsprache benennen,</li> <li>• rhythmische und choreographische Strukturen unter Berücksichtigung von Formaspekten analysieren,</li> <li>• den Ausdruck von Musik auf der Grundlage von Analyseergebnissen in einem thematischen Kontext deuten.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Musik begründet in einen historisch-kulturellen oder biografischen Kontext einordnen,</b></li> <li>• <b>kriteriengeleitet unterschiedliche Deutungen und Interpretationen von Musik beurteilen,</b></li> <li>• historisch-kulturelle und biografische Hintergründe musikalischer Entwicklungen erläutern,</li> <li>• den Zusammenhang von Musik und kulturellem Kontext bezogen auf populäre Musik des 20. und 21. Jahrhunderts erläutern,</li> <li>• Informationen über textgebundene Musik in einen übergeordneten Kontext einordnen.</li> </ul>

**Strukturen von Musik:**

Klangfarbe / Instrumentierung:

Notation: Violinschlüssel, Bassschlüssel

Melodik: melismatische und syllabische Textvertonung, Intervalle

Harmonik: Dur-Moll-Wechsel, (akkordische) Begleitformeln

Formaspekte: Ordnung (Liedformen) und Freiheit

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel / Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Höranalyse ausgewählter Klangbeispiele</li> <li>• Hörprotokoll</li> <li>• Musikalische Ausdrucksgesten</li> <li>• Subjektive Erfahrungen</li> <li>• Umsetzungen in Bilder / Filme</li> <li>• Standbilder</li> <li>• Klassenmusizieren</li> <li>• Gestaltungsaufgaben</li> </ul>	<p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Instrumente</li> <li>• Youtube</li> <li>• PC (Musikprogramme)</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikraum</li> <li>• Kirche</li> <li>• Konzertsaal</li> <li>• PC-Raum</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religion</li> <li>• Kunst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schriftliche Übung</li> <li>• Instrumentalspiel</li> <li>• Präsentation</li> </ul>



## **2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit**

### **Fachliche Grundsätze:**

Die Fachkonferenz Musik vereinbart die folgenden fachmethodischen und fachdidaktischen Grundsätze, die auch Gegenstand der Qualitätsanalyse sind.

Alle Unterrichtsvorhaben orientieren sich an den im Kernlehrplan für das Fach Musik genannten handlungsbezogenen und musikalisch-ästhetischen Kompetenzen, wie auch an den Inhaltsfeldern mit ihren inhaltlichen Schwerpunkten. Die einzelnen Unterrichtsvorhaben setzen in der Vermittlung der verbindlichen Kompetenzen jeweils eigene Schwerpunkte, in der Summe der Unterrichtsvorhaben werden jedoch alle im Kernlehrplan ausgewiesenen Kompetenzen berücksichtigt.

Die Unterrichtsvorhaben an der Sei-Aktiv-Schule sind so angelegt, dass sich die Kompetenzbereiche Produktion, Rezeption und Reflexion immer aufeinander beziehen und miteinander vernetzt sind. Die eigene Produktion steht dabei deutlich im Vordergrund.

Eigene musikalische Produkte sind ein wesentlicher Beurteilungsbaustein. Auch Zwischenergebnisse sind wertvoll. Misserfolge und vermeintliche falsche Ergebnisse sind als produktive Zwischenstände auf dem Lernweg der Schülerinnen und Schüler zu verstehen und müssen zumindest von der jeweiligen Schülerin und dem jeweiligen Schüler reflektiert werden. Die Lehrkraft hat hier eine beobachtende, hinweisende und beratende Funktion. Zwischenergebnisse sollen auch verbunden mit angemessener Wertschätzung Gegenstand von Zwischen- und Nachbesprechungen sein.

Ab Klasse 5 führen die Schülerinnen und Schüler Arbeitsmappen (Ziele neben der Sammlung von Unterrichtsmaterial: individuellen Ordnungssinn entwickeln, regelmäßiges bearbeiten, individuelle Lösungen finden, Bewertungskriterien entwickeln). Diese Aufzeichnungen werden unter anderem zur Leistungsbewertung herangezogen.

Im Unterricht wird besonderer Wert auf kommunikative Durchdringung und Erkenntnisgewinnung in Partner-, Gruppen- oder Klassenverbandsarbeit gelegt. Kommunikation dient dabei der Problemfindung und Problembeschreibung, der Entwicklung und Diskussion der Lösungsansätze, der Bewertung der Ergebnisse sowie als Möglichkeit des individuellen Ausdrucks von Gefühlen, Stimmungen, Einschätzungen und Ansichten bezüglich musikalischer Wahrnehmungen.

Eine angemessene Verbalisierung muss eingeübt werden und dient dem Erwerb einer fundierten Sprachkompetenz und dem Aufbau eines gesicherten Fachvokabulars.

Gleichberechtigt zur Versprachlichung erweitern praktische Methoden der Umsetzung von Musik in andere ästhetische Darstellungsformen (Bilder, Videos, Texte, Bewegungen) die Möglichkeiten des Zugangs zu Musik und musikalischen Problemstellungen.

In Zusammenhang mit dem Schulprogramm stehen folgende Grundsätze, die sich auf fächerübergreifende Aspekte beziehen.

### **Überfachliche Grundsätze:**

1. Geeignete Problemstellungen zeichnen die Ziele des Unterrichts vor und bestimmen die Struktur der Lernprozesse.
2. Inhalt und Anforderungsniveau des Unterrichts entsprechen dem Leistungsvermögen der Schülerinnen und Schüler.
3. Die Unterrichtsgestaltung ist auf die Ziele und Inhalte abgestimmt.
4. Medien und Arbeitsmittel sind schülernah gewählt.
5. Die Schülerinnen und Schüler erreichen einen Lernzuwachs.
6. Der Unterricht fördert eine aktive Teilnahme der Schülerinnen und Schüler.
7. Der Unterricht fördert die Zusammenarbeit zwischen den Schülerinnen und Schülern und bietet ihnen Möglichkeiten zu eigenen Lösungen.
8. Der Unterricht berücksichtigt die individuellen Lernwege der einzelnen Schülerinnen und Schüler.
9. Die Schülerinnen und Schüler erhalten Gelegenheit zu selbstständiger Arbeit und werden dabei unterstützt.
10. Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Partner- bzw. Gruppenarbeit.
11. Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Arbeit im Plenum.
12. Die Lernumgebung ist vorbereitet; der Ordnungsrahmen wird eingehalten.
13. Die Lehr- und Lernzeit wird intensiv für Unterrichtszwecke genutzt.
14. Es herrscht ein positives pädagogisches Klima im Unterricht.
15. Fachmethoden und Fachbegriffe werden den Schülerinnen und Schülern alters- und situationsbedingt angemessen vermittelt. Überfachlich zu vermittelnde Methoden werden an die Inhalte des Faches Musik gebunden und ermöglichen so die Übung der im Methodentraining vereinbarten Kompetenzen.

16. Der Unterricht fördert das planerische Vorgehen aber auch kreatives Umgehen mit den im Unterricht gestellten Aufgaben.
17. Der Unterricht fördert vernetztes Denken.
18. Der Unterricht sollte phasenweise fächerübergreifend ggf. projektartig angelegt sein.
19. Der Unterricht ist schülerorientiert und knüpft an die Interessen und Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler an.
20. Der Unterricht beachtet die individuellen Lernvoraussetzungen der einzelnen Schülerinnen und Schüler und bietet gerade im praktischen Bereich eine entsprechende Binnendifferenzierung an.
21. Der Unterricht sollte möglichst problemorientiert sein: Die Aufgabenstellungen haben Aufforderungscharakter oder einen immanenten Reiz, tätig werden zu wollen oder stellen Herausforderungen dar.
22. Der Unterricht ist anschaulich sowie gegenwarts- und zukunftsorientiert und gewinnt dadurch für die Schülerinnen und Schüler an Bedeutsamkeit.
23. Der Unterricht fördert planerische Kompetenzen als Vorbereitung auf die strukturierten Prozesse der Arbeitswelt und hilft bei der Berufswahlorientierung.
24. Die Lerninhalte sind so zu wählen, dass die geforderten Kompetenzen erworben und geübt werden können bzw. erworbene Kompetenzen an neuen Lerninhalten und neuen Lernmitteln erprobt werden können. Insbesondere ist der Einsatz neuer technischer Möglichkeiten bei der Planung, Durchführung und Präsentation der Arbeiten zu berücksichtigen.

### **Fachterminologie**

Die Fachschaft Musik verständigt sich darauf, dass sich die Schülerinnen und Schüler im Laufe der Sekundarstufe I ein einheitliches Repertoire an Fachterminologie aneignen. Als integrativer Bestandteil der inhaltlichen Auseinandersetzungen mit Musik wird dieses kontinuierlich erweitert.

Es wird eine Beschränkung auf die wichtigsten Termini vereinbart, die in immer neuen Zusammenhängen eingebracht und benannt werden. Der Umgang mit schriftlicher Notation wird schrittweise über die grafische Notation erlernt und wird ausschließlich funktional eingesetzt: zur Veranschaulichung von Gegebenheiten musikalischer Strukturen; als Mittel zur Reproduktion musikalischer Gestaltungsideen. Im Bereich der „Ordnungssysteme musikalischer Parameter“ wird in der Doppeljahrgangsstufe 5/6 der Schwerpunkt auf den Parametern Rhythmik, Melodik, Dynamik und Klangfarbe liegen, wobei diese in den Jahrgängen 7 bis 10 immer wieder benutzt werden. Der Parameter Harmonik und Teile von Klangfarbe sowie Form-Aspekte werden im Wesentlichen in den Jahrgängen 7 bis 10 eingebracht.

Nicht alle in der unten aufgeführten Tabelle genannten musikalischen Parameter sind im Kapitel 2.1.2 unter dem Begriff „Strukturen von Musik“ aufgeführt. Bei den nicht aufgeführten Parametern entscheidet jede Lehrkraft selbst, wann und in welchen Zusammenhängen die zu vermittelnden Parameter den Schülern nahegebracht werden.

### **Bereich der Ordnungssysteme musikalischer Parameter**

<p><b>Rhythmik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Puls, Metrum, Grundschat, Takt, Beat, Rhythmus,</li> <li>➤ Taktarten; Pattern, Rhythmus-Modelle</li> <li>➤ Beat-Offbeat, Synkope</li> </ul>
<p><b>Melodik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Skala: Dur, Moll, Bluestonleiter, Pentatonik, Chromatik,</li> <li>➤ Phrase, Motiv, Motivverarbeitungen, Thema</li> <li>➤ Intervalle</li> <li>➤ melodische Ausdrucksgesten (Seufzer-Motiv, Quartsprung, Liebesleidintervall kleine Sext, Sehnsuchtsintervall große Sext ...)</li> </ul>
<p><b>Harmonik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Konsonanz-Dissonanz</li> <li>➤ Akkord-Typen (Dur-/Moll-Akkord, Quartenklang, Cluster)</li> <li>➤ Dreiklangs-Umkehrungen</li> <li>➤ Einfache Kadenz, Blueschema</li> </ul>
<p><b>Dynamik / Artikulation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Graduelle Abstufungen, fließende Übergänge,</li> <li>➤ Akzente, Betonungen</li> <li>➤ Artikulation: legato, staccato, pizzicato</li> </ul>
<p><b>Klangfarbe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instrumenten-Kunde, Instrumenten-Symbolik</li> <li>➤ Typische Ensemble- und Orchester-Besetzungen</li> <li>➤ Stimm-Register: Bass, Tenor, Alt, Sopran</li> <li>➤ Stimm-Gestaltung des Pop (Rap, Shouting)</li> <li>➤ Phrasierung, Bindung</li> </ul>

## Bereich der Formaspekte

### Form-Prinzipien:

- Reihungs- / Entwicklungsform
- Wiederholung, Kontrast, Abwandlung
- Homophonie, Polyphonie
  
- **Formtypen**
  - Liedform, Song
  - Rondo
  - Variationen
  - Sonatenhauptsatzform
  - Melodram
  - Jingle

## Bereich der Notationsformen

- grafische Notation
- Standard-Notation der Tonhöhen und Tondauern
- Klaviernotation
- Klavierauszug, Leadsheet
- Partitur

## Fachvokabular

- Metrum, Grundschat, Zählzeit, Takt, Auftakt, Taktstriche, Rhythmus
- Melodie, Vorzeichen, Auflösungszeichen
- Notensystem, Notenlinien, Hilfslinien, Violinschlüssel, Bassschlüssel, Wiederholungszeichen, D. S. al Fine
- Notenwerte, Pausenzeichen
- Tonleiter, Intervalle, Oktave, Pentatonik
- Begleitung, Strophe, Refrain, Rondo, Kanon, Menuett, Sequenz, sequenzieren, Periode, Vordersatz, Nachsatz, Fuge, Thema, Intro, Zwischenspiel
- Satz, Solo, Tutti
- Percussion, Body-Percussion
- Barock, Klassik

## **2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung**

Auf Grundlage von § 48 SchulG, § 6 APO-SI sowie Kapitel 3 des Kernlehrplans Musik Hauptschule beschließt die Fachkonferenz die nachfolgenden Grundsätze.

### Grundsätze der Leistungskriterien und der Beratung:

Musikalische Aufgabenstellungen, gestalterische Problemstellungen und Untersuchungsaufträge sind so zu formulieren, dass den Schülerinnen und Schülern die vorab mit ihnen entwickelten Bewertungskriterien, die die Kompetenzen des Lehrplans für den Unterricht konkretisieren, transparent sind. Auf Grundlage dieser Kriterien werden die einzelnen Leistungen bewertet.

In diesem Zusammenhang nehmen die kontinuierlich zu erstellenden Aufzeichnungen im Musikheft, in der Musikmappe, im Portfolio und die gestalterischen Zwischenergebnisse, die den Arbeitsprozess dokumentieren, einen besonderen Stellenwert ein.

### Grundsätze der Leistungsrückmeldung:

Die Leistungsrückmeldung erfolgt:

- spätestens nach der Aufführung der fertigen Gestaltungsprodukte oder der Fertigstellung der anderen Arbeiten,
- als Quartalsfeedback oder als Ergänzung zu einer schriftlichen Überprüfung.

### Leistungsbewertung bezogen auf die Unterrichtsphasen:

Bei der Bewertung ist zwischen Lernphasen und Leistungsphasen zu unterscheiden. In den Lernphasen steht der Arbeitsprozess (gezielte Problemformulierung, Ideenreichtum bezogen auf Fragehorizonte und Lösungsansätze, Umgang mit „Fehlentscheidungen“, Intensität, Flexibilität, ...) im Zentrum der Bewertung. In den Leistungsphasen werden die Arbeitsergebnisse bezogen auf die hierfür festgelegten Kriterien bewertet.

### Formen der Schülerleistungen:

Der Bewertungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ erfasst die Qualität, die Quantität und die Kontinuität der gestaltungspraktischen, mündlichen und schriftlichen Beiträge im unterrichtlichen Zusammenhang.

In die Leistungsbewertung fließen ein:

- im Rahmen der Unterrichtsstunden oder als Hausarbeit einstudierte musikalische Gestaltungsprodukte,
- mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzvorträge und Referate),
- schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte, Mappen, Portfolios, Lerntagebücher),
- kurze schriftliche Übungen,
- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Performance, Rollenspiel, Recherche, Befragung, Erkundung, Präsentation).

Mündliche Leistungen werden dabei in einem kontinuierlichen Prozess vor allem durch Beobachtung während des Schuljahres festgestellt.

#### Allgemeine Leistungskriterien:

Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten sowohl für die gestaltungspraktischen, mündlichen als auch für die schriftlichen Formen von Leistungen:

- Qualität der Beiträge bezogen auf die Aufgabenstellung
- gestalterische Originalität
- Selbstständigkeit im Arbeitsprozess
- Kontinuität der mündlichen Beiträge
- Quantität der Beiträge
- Sachliche Richtigkeit
- Komplexität und Grad der Abstraktion
- Differenziertheit der Reflexion
- Äußere Form (auch Ordentlichkeit)
- sachgerechter Umgang mit Instrumenten, Materialien und Medien
- Einhaltung gesetzter Fristen

#### Konkretisierte Leistungskriterien:

*Prozessdokumentation in Portfolio, Mappe, Journal:*

- Deckblatt
- Inhaltsverzeichnis, Seitenzahlen
- Überschriften unterstrichen, Seitenrand, Datum
- Sauberkeit, Ordnung
- Vollständigkeit

- Qualität der schriftlichen Arbeiten (Schul- und Hausaufgabenprodukte)
- Bearbeitung der Informationsquellen (markieren, strukturieren, Randnotizen)
- Arbeitspläne
- Entwürfe

*Referat:*

*Vortrag*

- Interessanter Einstieg
- Sprechweise LLD (laut, langsam, deutlich)
- freies Sprechen (auf der Grundlage von Notizen, Karteikarten)
- Vortragspausen (Raum für Zuhörerfragen)
- Blickkontakt Zuhörer
- Körperhaltung und Körpersprache
- Medieneinsatz (Tafelbild, Moderationswand, Folie, ...)
- Handout
- abgerundeter Schluss
- Quellennachweis
- Zeitrahmen berücksichtigt

*Inhalt*

- Themenwahl begründet
- Hintergrundinformationen
- Sachlichkeit
- Inhaltliche Richtigkeit
- Fach- und Fremdwörter erläutert
- Themenprofi

*Gruppenarbeit:*

- Selbstständiges Bearbeiten der Aufgabenstellung
- Einbringen in die Arbeit der Gruppe (Teamfähigkeit)
- Durchführung fachlicher Arbeitsanteile
- Kooperation mit dem Lehrenden und Aufnahme von Beratung



## 2.4 Lehr- und Lernmittel

- Ausgewählte Musikbücher verschiedener Verlage im Klassensatz
- diverse Liedersammlungen
- Taschen-Partituren und Klavierauszüge in größerer Anzahl
- ausgewählte Fachbücher und Lexika
- Sammlungen zweier verschiedener musikpädagogischer Praxiszeitschriften
- diverse Materialien zum Stationenlernen
- Spiele zu verschiedenen musikspezifischen Themen
- Übungsmittel zur Einzel- oder Gruppenarbeit wie Notenwürfel, Notenkarten
- exemplarische CDs/DVDs
- einfache Musik-Software
- Internet-Recherche

Über den Schuletat können weitere Materialien beschafft werden. Etatwünsche müssen zum Ende eines Schuljahres für das kommende Schuljahr im Voraus angemeldet werden.

### 3 Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen

Die oben beschriebenen Unterrichtsvorhaben weisen an einigen Stellen Beziehungen zu anderen Fächern und Fachinhalten aus.

Die zeitliche Zuordnung der Unterrichtsvorhaben muss flexibel gesehen werden. Änderungen im Ablauf sind bisweilen zwingend, um zusammen mit anderen Fächern Synergien zu erzielen.

Folgende Formen der Zusammenarbeit mit anderen Fächern sind in diesem schulinternen Lehrplan möglich:

	UV Musik	andere Fächer	UV Musik	andere Fächer
5.1	UV 5/6.1 Lieder und Songs erzählen Geschichten – aber wie?	Fach Deutsch	UV 5/6.4 Live auf der Bühne – Konzertkultur gestern und heute	Fach Geschichte
5.2	UV 5/6.5 Was für ein Theater! Ein kleines Theaterstück mit musikalischer Untermalung			
6.1	UV 5/6.6 Gehörlos genial – Beethovens schöpferische musikalische Kraft		UV 5/6.7 Musizierst du schon oder hörst du noch? Musik in unserer Umgebung	Fach Deutsch
epochal	UV 5/6.2 Welche Farben hat die Musik? – Ich male Musik und musiziere Bilder	Fach Kunst	UV 5/6.3 Eins zwei hip – Sing and Dance	Fächer Sport und Englisch
7.1	UV 7/8.2 Alles eine Frage der Technik? Entstehung und technische Aspekte eines Musikinstruments	Fächer Physik, Technik und Kunst	UV 7/8.3 Von hochschlagenden Wellen, pfeifenden Winden und Hummelflügen – Braucht Musik ein Programm?	Fächer Kunst, Biologie und Technik
7.2	UV 7/8.4 Was hätte Robin Hood gehört? – Musik im Mittelalter	Fächer Deutsch und Geschichte	UV 7/8.5 Immer erst Subkultur und dann Mainstream? – Entwicklungen und Stile der Popularmusik	Fächer Kunst, Englisch und Textilgestaltung
8.1	UV 7/8.6 Spiel mal mir was in Rot! Synästhesie – Musik und Kunst	Fach Kunst	UV 7/8.7 Lieber "Musik to go" oder "Live-Musik"? – zwischen Konsum, Kommerz und Medien	

<b>epochal</b>			UV 7/8.1 Endlich Bewegung! – Rhythmische Späße und Tänze aus verschiedenen Ländern	Fächer Sport und Erdkunde
9.1	UV 9/10.1 Keine Feindbilder mehr? – „Crossover“ und die Folgen	Fächer Englisch, Kunst, Textgestaltung und Physik	UV 9/10.2 Ihr wollt ein liebes Lied? Ihr kriegt ein Liebeslied! – Liebeslieder im Wandel der Zeit	Fächer Deutsch und Englisch
9.2	UV 9/10.3 Kunst oder Kommerz – Was produziert die Musikindustrie?	Fächer Deutsch und Wirtschaft	UV 9/10.4 Musik und Politik, Manipulation oder Protest - Bleibt Musik immer wertfrei?	Fächer Geschichte/ Politik
10.1	UV 9/10.5 Beängstigend fremdartig oder vertraut und erhebend? – Musik als zentrales Medium in religiösen und weltlichen Ritualen rund um den Globus	Fächer Deutsch, Geschichte und Religion	UV 9/10.6 Traum oder Wirklichkeit? Transzendenz in der Musik	Fächer Religion und Kunst

Die Fachkonferenz sieht folgende Nutzungen außerschulischer Lernorte und Kooperationen mit außerschulischen Kooperationspartnern vor:

	UV Musik	Lernort / Partner	UV Musik	Lernort / Partner
5.1	UV 5/6.1 Lieder und Songs erzählen Geschichten – aber wie?			
5.2	UV 5/6.4 Live auf der Bühne – Konzertkultur gestern und heute	Musiktheater	UV 5/6.5 Was für ein Theater! Ein kleines Theaterstück mit musikalischer Unterma- lung	
6.1	UV 5/6.6 Gehörlos genial – Beethovens schöpferische musikalische Kraft		UV 5/6.7 Musizierst du schon oder hörst du noch? Musik in unserer Umgebung	Musikschule Posaunenchor, Blaskapelle eines Schützenvereins, Kirche/ Organist
<b>epochal</b>	UV 5/6.2 Welche Farben hat die Musik? – Ich male Musik und musiziere Bilder	Kunstmuseum	UV 5/6.3 Eins zwei hip – Sing and Dance	Tanzgruppe
7.1	UV 7/8.2 Alles eine Frage der Technik? Entstehung und technische Aspekte eines Musikinstruments		UV 7/8.3 Von hochschlagenden Wellen, pfeifenden Winden und Hummelflügen – Braucht Musik ein Programm?	

7.2	UV 7/8.4 Was hätte Robin Hood gehört? – Musik im Mittelalter		UV 7/8.5 Immer erst Subkultur und dann Mainstream? – Entwicklungen und Stile der Populärmusik	
8.1	UV 7/8.6 Spiel mal mir was in Rot! Synä- these – Musik und Kunst		UV 7/8.7 Lieber “Musik to go” oder “Live-Musik”? – zwischen Konsum, Kommerz und Medien	
<b>epochal</b>			UV 7/8.1 Endlich Bewegung! – Rhythmische Späße und Tänze aus verschiedenen Ländern	Tanzgruppe
9.1	UV 9/10.1 Keine Feindbilder mehr? – „Cros- slover“ und die Folgen		UV 9/10.2 Ihr wollt ein liebes Lied? Ihr kriegt ein Liebeslied! – Liebeslieder im Wandel der Zeit	
9.2	UV 9/10.3 Kunst oder Kommerz – Was pro- duziert die Musikindustrie?	CD-Läden	UV 9/10.4 Musik und Politik, Manipulation oder Protest - Bleibt Musik immer wertfrei?	
10.1	UV 9/10.5 Beängstigend fremdartig oder vertraut und erhebend? – Musik als zentrales Medium in religiösen und weltlichen Ritualen rund um den Globus	Kirche, Moschee	UV 9/10.6 Traum oder Wirklichkeit? Transzen- denz in der Musik	

Neben der weiter zu entwickelnden Koordination mit den schulinternen Lehrplänen der anderen Fächer in den jeweiligen Jahrgangsstufen ist die bereits bestehende Kooperation mit außerschulischen Partnern in Abstimmung mit den Unterrichtsvorhaben zu nutzen und auszubauen.

Mögliche Vernetzungen mit der örtlichen Musiklandschaft:

- Mit dem Konzerthaus der nächsten größeren Stadt: Über den Schulbeauftragten des Konzerthauses werden jeweils für die Jahrgangsstufe 6 Opernbesuche der Klassen organisiert, die möglichst angekoppelt sind an das Unterrichtsvorhaben 5/6. 4. Die jeweilige Fachlehrkraft ist die Initiatorin in Zusammenarbeit mit der Klassenleitung.
- Mit ortsansässigen Instrumentalisten, die die wichtigsten Orchester- und Rockinstrumente in den Jahrgangsstufen 5 und 6 vorstellen können. Die Leitung der Fachschaft fertigt eine Liste an und aktualisiert sie laufend.
- Mit Ton- und Lichttechnikern, die Workshops für interessierte Schülerinnen und Schüler durchführen, die die Betreuung der Anlagen

bei Konzerten und anderen Veranstaltungen übernehmen. Hierzu müsste die Bezahlung über den Förderverein geklärt werden.

- Mit Instrumentenbaufirma, in der eine Führung durch den Betrieb unternommen werden kann (z.B. gibt es eine bekannte Flötenbaufirma, die interessante Angebote für Schülergruppen einschließlich Flötenmuseum und Beteiligung an der Fertigung ermöglicht); auch als Möglichkeit für Betriebspraktika in der Jahrgangsstufe 9.
- Mit Produktionsfirmen aus den Bereichen Konzert-Management, Video-/Film-Produktion, Werbung: in Anbindung an die Unterrichtsvorhaben 7/8. 7 und 9/10. 3; auch als Möglichkeit von Betriebspraktika in der Jahrgangsstufe 9.

## 4 Qualitätssicherung und Evaluation

### Pläne zur regelmäßigen Evaluation des schulinternen Lehrplans

Für ausgewählte Unterrichtsvorhaben werden zum Ende des jeweiligen Projektes kleine Aufführungen durchgeführt.

Nach Ablauf eines Schuljahres wird von den verantwortlichen Fachlehrerinnen und Fachlehrern überprüft, ob die vereinbarten Kompetenzen angegangen und erreicht worden sind. Auf dieser Grundlage werden in der Fachkonferenz gelungene Unterrichtsvorhaben vorgestellt und Schwierigkeiten thematisiert. Hierzu können und sollen Schülerbeiträge, Arbeitshefte und ggf. Selbstevaluationsbögen herangezogen werden. Folgende Fragen sind dabei relevant:

- ✓ Sind die angestrebten Kompetenzen mit den Unterrichtsvorhaben erreichbar und sind sie erreicht worden?
- ✓ War die zeitliche Planung angemessen und durchführbar?
- ✓ Ist der kontinuierliche Aufbau von Fachkompetenzen (bezogen auf Fachbegriffe, Fachmethoden, Fähigkeiten und Fertigkeiten) abgesichert?
- ✓ Sind Jahrgänge unterrichtlich überfrachtet oder unterfordert?
- ✓ Waren die Arbeitsschritte und die Bewertungskriterien und damit die Ziele der Unterrichtseinheit für die Lerngruppe nachvollziehbar und transparent?
- ✓ War das Arbeitsmaterial angemessen und verständlich?
- ✓ Bleiben im schulinternen Lehrplan ausreichend Freiräume?
- ✓ Welche organisatorischen Anforderungen, welche inhaltlichen Aspekte müssen beachtet und eventuell verändert werden?

Schwierigkeiten und deren Gründe werden herausgearbeitet und Verbesserungs-, Nachsteuerungsmöglichkeiten und Veränderungsnotwendigkeiten diskutiert und nächste Handlungsschritte vereinbart.

Auf der Grundlage der getroffenen Absprachen und der Übersichtslisten wird von den verantwortlichen Fachlehrern die Unterrichtsplanung für das kommende Schuljahr vorgenommen.

### Überarbeitungs- und Perspektivplanung

Nur bei dringendem Handlungsbedarf soll der schulinterne Lehrplan schon im Folgejahr überarbeitet werden. Eine Revision wird frühestens im Ab-

stand eines Durchgangs (für die Jahrgangsstufen 5/6 nach zwei Jahren und für die Jahrgangsstufen 7-10 nach vier Jahren) vereinbart.