

# Kernlehrplan Deutsch 2004 NRW

## Aufgabenbeispiel

Jahrgangsstufe 9/10 (schriftlich) – Hauptschule

Aufgabentyp 2: Verfassen eines informativen Textes  
(Materialauswahl und -sichtung,  
Gestaltung des Textes, Reflexion über  
Mittel und Verfahren)

aus:

Aufgabenbeispiele zu den Kernlehrplänen Deutsch NRW, S. 64 – 65

**Kommission für die Entwicklung von Kernlehrplänen für das Fach Deutsch  
Landesinstitut für Schule 2004**

<http://www.learn-line.nrw.de/angebote/deutsch-unterrichtsentwicklung/>

## **Aufgabenbeispiel: Jahrgangsstufe 9/10 (schriftlich) – Hauptschule**

**Aufgabentyp 2: Verfassen eines informativen Textes (Materialauswahl und -sichtung, Gestaltung des Textes, Reflexion über Mittel und Verfahren)**

### **Unterrichtlicher Kontext**

Die schriftliche Aufgabe steht im Zusammenhang mit dem Thema „Meine Zukunft“. Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit fiktionalen, nicht-fiktionalen und diskontinuierlichen Texten auseinander. Inhaltlich geht es dabei um die Zukunftsvorstellungen und Zukunftserwartungen von Jugendlichen im persönlichen, beruflichen, wirtschaftlich-sozialen und politischen Bereich. Diese sollen auf der Basis heutiger Verhältnisse und Problemstellungen entwickelt werden. Dabei sollen die Schülerinnen und Schüler den Bereich des Träumens und der Phantasie nicht völlig ausblenden.

### **Aufgabenstellung**

**Verfasse einen informativen Text über das heutige System der gesetzlichen Arbeitslosenversicherung in Deutschland.**

- **Beschaffe dir zunächst unterschiedliche Materialien (z. B. aus Lexika, Fachbüchern, Internet) zum Thema.**
- **Sichte das Material und treffe danach eine Auswahl. Achte darauf, dass dir möglichst unterschiedliche Materialien (z. B. Texte, Statistiken, Schaubilder) zur Verfügung stehen.**
- **Verfasse einen Text über das heutige System der Arbeitslosenversicherung in Deutschland und nimm auch zu den sozialen Problemen Stellung, die als Folge hoher Arbeitslosigkeit in Zukunft zu erwarten sind.**
- **Gib alle Quellen an, die du für den Text benutzt hast.**
- **Versuche, deinen Text verständlich und ansprechend zu gestalten (Verarbeitung unterschiedlicher Materialien, Rechtschreibung, Zeichensetzung, Grammatik, Schreibstil, äußere Form). Verwende auch Schaubilder und Statistiken.**
- **Schreibe kurz auf, welche Mittel und Verfahren du angewandt hast und setze dich kritisch mit dem Ergebnis deiner Arbeit auseinander.**

## Kompetenzbezug (Kapitel 3)

### **Lesen – Umgang mit Texten und Medien (3.3)**

- Bücher und Medien zunehmend selbstständig zur Recherche nutzen (3.3.2)
- Sachtexte verstehen (3.3.3)
- über erweiterte Strategien und Techniken des Textverstehens verfügen: Informationen komplexer Texte erfassen, schwierige Textpassagen oder Begriffe erschließen, kursorisch lesen, Exzerpte und Übersichten erstellen, über Inhalt, Sprache und Form von Texten nachdenken(3.3.1)

### **Schreiben (3.2)**

- Schreibprozesse (Zielsetzung, Gliederung) gestalten; Texte inhaltlich und sprachlich überarbeiten (3.2.1)
- über komplexere Sachverhalte und Arbeitsabläufe informieren (3.2.3)
- diskontinuierliche Texte funktional einsetzen (3.2.8)

### **Reflexion über Sprache (3.4)**

- im Bereich laut-, wort-, und satzbezogener Regelungen weitgehend sicher schreiben (3.4.11/12/13)
- Fehler korrigieren und vermeiden (3.4.14)

## Leistungserwartungen

### **Verstehensleistung**

Die Schülerinnen und Schüler beschaffen sich selbstständig Materialien (z. B. Texte, Schaubilder, Statistiken) aus verschiedenen Quellen. Die Materialien müssen durchgesehen (kursorisches Lesen), ausgewählt und bearbeitet werden. Hierbei kommt es auf genaues Lesen, die Arbeit mit Hilfsmitteln (Lexikon, Wörterbuch) und auf das Anfertigen von Exzerpten und Übersichten an.

### **Darstellungsleistung**

Der von den Schülerinnen und Schülern verfasste Text muss eine sinnvolle Arbeitsplanung und eine klare Gliederung erkennen lassen.

Die Darstellung soll in anschaulicher Weise (z. B. durch die Einbindung von Schaubildern, Statistiken) einen Überblick über das heutige System der Arbeitslosenversicherung in Deutschland vermitteln und soziale Probleme, die als Folge hoher Arbeitslosigkeit auftreten, beschreiben.

Der Arbeitsprozess (Planung, Recherche, Ergebnisse, Lernzuwachs) wird im Anschluss an den Text kurz schriftlich reflektiert.

Die Darstellung soll die Regeln der Rechtschreibung, Zeichensetzung und Grammatik beachten.