

# Kernlehrplan Deutsch 2004 NRW

## Aufgabenbeispiel

Jahrgangsstufe 9/10 (schriftlich) – Gesamtschule

Aufgabentyp 2: Verfassen eines informativen Textes  
(Materialauswahl und -sichtung,  
Gestaltung des Textes, Reflexion über  
Mittel und Verfahren)

aus:

Aufgabenbeispiele zu den Kernlehrplänen Deutsch NRW, S. 66 – 67

**Kommission für die Entwicklung von Kernlehrplänen für das Fach Deutsch  
Landesinstitut für Schule 2004**

<http://www.learn-line.nrw.de/angebote/deutsch-unterrichtsentwicklung/>

**Aufgabenbeispiel:  
Jahrgangsstufe 9/10 (schriftlich) – Gesamtschule**

**Aufgabentyp 2: Verfassen eines informativen Textes (Materialauswahl und -sichtung, Gestaltung des Textes, Reflexion über Mittel und Verfahren)**

**Unterrichtlicher Kontext**

Das Ergebnis der folgenden Aufgabe ist nicht nur ein einzelner informativer Text, sondern eine Projektmappe mit verschiedenen von den Schülern und Schülerinnen verfassten unterschiedlichen Texten.

In der Unterrichtssequenz zum Thema „Reisen“ analysieren die Schülerinnen und Schüler literarische Texte (Gedichte, Kurzgeschichten) und Sachtexte (Reiseberichten, Reisereportagen).

Es werden historisch bedingte Veränderungen des Reisens und eigene und fremde Vorstellungen vom Reisen thematisiert.

Die vorliegende Langzeitaufgabe ist an die eigenen Vorstellungen der Schüler und Schülerinnen vom Reisen gekoppelt und wird von ihnen parallel zum Klassenunterricht bearbeitet.

**Aufgabenstellung**

***„Wenn du sieben Tage Zeit hättest und alle finanziellen Möglichkeiten...“***

**Stelle eine Projektmappe zu deiner Traumreise zusammen.**

**Gehe dabei folgendermaßen vor:**

- **Informiere dich über dein Traumziel mithilfe verschiedener Quellen (Reisebüro, Reiseführer, Internet, Interview).**
- **Verfasse eigene Texte**
  - **zu deinen Erwartungen an die Reise und**
  - **der Planung für die sieben Tage (Verlauf, Programm).**
- **Gib alle Quellen an und lege die Internetquellen im Ausdruck bei.**
- **Achte auf eine ansprechende Gestaltung deiner Mappe und setze gezielt Bilder und Grafiken ein. Die Texte sollten mit dem Computer geschrieben sein.**
- **Setze dich in einem abschließenden Text kritisch mit deiner Vorgehensweise auseinander.**

## Kompetenzbezug

### ***Lesen – Umgang mit Texten und Medien (3.3)\****

- selbstständig Bücher und Medien zur Recherche nutzen (3.3.2)
- Sachtexte verstehen (3.3.3)
- über erweiterte Strategien und Techniken des Textverstehens verfügen:
  - genaues Erfassen der Informationen eines Textes
  - kursorisches Lesen
  - Erstellen von Exzerpten und Übersichten (3.3.1)

### ***Schreiben (3.2)***

- Verfahren prozesshaften Schreibens von der Planung (Zielsetzung, Gliederung) bis zur inhaltlichen und sprachlichen Überarbeitung von Texten beherrschen und Textverarbeitungsprogramme nutzen (3.2.1)
- über komplexere Sachverhalte informieren (3.2.3)
- diskontinuierliche Texte funktional einsetzen (3.2.8)

### ***Reflexion über Sprache (3.4)***

- im Bereich laut-, wort-, und satzbezogener Regelungen weitgehend sicher schreiben (3.4.11/12/13)
- Fehler korrigieren und vermeiden (3.4.14)

## Leistungserwartungen

### ***Verstehensleistung***

Die Schülerinnen und Schüler wählen selbstständig Texte zum Thema Reisen aus verschiedenen Medien aus. Diese müssen aus seriösen Quellen stammen, ausreichend Informationen bieten und aktuelle Daten enthalten. Die Texte müssen zielgerichtet bearbeitet und exzerpiert werden. Die Quellen werden normgerecht angegeben.

### ***Darstellungsleistung***

Das Ergebnis lässt eine sinnvolle Arbeitsplanung erkennen; darüber hinaus reflektieren die Schülerinnen und Schüler den Arbeitsprozess in einer abschließenden kritischen Stellungnahme (Zeitplanung und Arbeitsorganisation, Textauswahl, Lernzuwachs).

Der erste Text beschreibt anschaulich die Erwartungen an das Reiseziel; die Auswahl des Ziels ist nachvollziehbar begründet.

Die Texte zur Planung der Reise geben dem Leser eine gute Übersicht über das Programm und zeigen eine differenzierte Auseinandersetzung mit dem Angebot vor Ort. Alle Texte sind angemessen formuliert; die Fachbegriffe sind korrekt angewendet.

Die Bilder und Grafiken sind sinnvoll ausgewählt und positioniert (Layout).

Die Darstellung beachtet die Regelungen der Rechtschreibung, der Zeichensetzung (besonders bei der wörtlichen Rede) und der Grammatik.

---

\* Die Ziffern beziehen sich auf die einzelnen Kompetenzen in den Bereichen des Faches wie sie im Kapitel 3 „Kompetenzanforderungen“ aufgelistet sind.