

# Kernlehrplan Deutsch 2004 NRW

## Aufgabenbeispiel

Jahrgangsstufe 5/6 (schriftlich) – Realschule

Aufgabentyp 2b: Auf der Basis von Beobachtungen sachlich berichten und beschreiben

aus:

Aufgabenbeispiele zu den Kernlehrplänen Deutsch NRW, S. 71 – 72

**Kommission für die Entwicklung von Kernlehrplänen für das Fach Deutsch  
Landesinstitut für Schule 2004**

<http://www.learn-line.nrw.de/angebote/deutsch-unterrichtsentwicklung/>

**Aufgabenbeispiel:  
Jahrgangsstufe 5/6 (schriftlich) – Realschule**

**Aufgabentyp 2b: Auf der Basis von Beobachtungen sachlich berichten und beschreiben**

**Unterrichtlicher Kontext**

Das Unterrichtsthema lautet „Vorgänge beobachten, verstehen und beschreiben“. Dabei ist ein weiter Bogen gespannt: Die Übungs- und Anwendungsbereiche dieses Unterrichts reichen von Versuchen im naturwissenschaftlichen Unterricht bis zur Erschließung von Spielbeschreibungen, Bastelanweisungen und Kochrezepten.

Es bietet sich ein fächerübergreifendes Verfahren an, bei dem sowohl der Biologieunterricht als auch der Sportunterricht einbezogen werden können. Anhand von Skizzen, Arbeitsanleitungen und Filmvorlagen lernen die Schülerinnen und Schüler Vorgänge zu beobachten und Abläufe darzustellen. Dabei erweitern sie ihren Wortschatz und erwerben stilistische Kenntnisse der sachgerechten und anschaulichen Vermittlung von Abläufen.

Im Mittelpunkt des Vorhabens sollte die Erstellung eines Sammelwerkes stehen, das dem Alter der Schülerinnen und Schüler entspricht, z. B. das Verfassen eines Kochbuches (Heute koch` ich selbst!) oder Bastelbuches (Schöne Geschenke, die wenig kosten.).

**Aufgabenstellung**

**Beschreibe anhand der vorliegenden Schemata<sup>1</sup>, wie man das Gericht kocht bzw. das Geschenk bastelt, indem du**

- **die Schemata genau betrachtest und dir zunächst die einzelnen Schritte des Vorgangs stichwortartig in der richtigen Reihenfolge notierst**
- **beim Verfassen der ausführlichen Beschreibung darauf achtest, dass die einzelnen Schritte des Ablaufs so anschaulich dargestellt und verknüpft werden, dass man den Vorgang nachvollziehen kann**
- **deine Worte so wählst, dass deine Mitschüler und Mitschülerinnen die Beschreibung verstehen können.**

**Material**

Schemadarstellungen von Bastelanleitungen oder Kochrezepten

---

<sup>1</sup> die Schemata sind nicht Bestandteil des Aufgabenbeispiels

## Kompetenzbezug (Kapitel 3)

### Lesen – Umgang mit Texten und Medien (3.3)

- über die grundlegenden Arbeitstechniken der Textbearbeitung verfügen (3.3.1)
- Sachtexten (auch Bildern und diskontinuierlichen Texten) Informationen entnehmen und sie für die Klärung von Sachverhalten nutzen (3.3.3.)
- grundlegende Formen von Sachtexten (Bericht, Beschreibung) in ihrer Struktur und Zielsetzung unterscheiden (3.3.4)

### Schreiben (3.2)

- Aussagen zu einfachen diskontinuierlichen Texten formulieren (3.2.8)
- über einfache Sachverhalte informieren und dabei die Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung anwenden (3.2.3)

### Reflexion über Sprache (3.4)

- wortbezogene Regelungen und deren Ausnahmen beherrschen (3.4.12)
- satzbezogene Regelungen kennen und beachten (3.4.13)
- Fehlschreibungen korrigieren und vermeiden (3.4.14)

## Leistungserwartungen

### *Verstehensleistung*

Durch genaues Betrachten der Schemata werden die einzelnen Schritte des Vorgangs benannt und sachlogisch erfasst.

### *Darstellungsleistung*

Die Schülerinnen und Schüler stellen die einzelnen Schritte des Vorgangs in der richtigen Reihenfolge dar und nennen die benötigten Materialien. Sie verfassen einen sachbezogenen Text und beachten den Adressatenbezug: Verständlichkeit für ihre Mitschülerinnen und Mitschüler.

Die Darstellung beachtet die Regelungen der Rechtschreibung, Zeichensetzung und Grammatik in altersgemäßer Weise.

---

\* Die Ziffern beziehen sich auf die einzelnen Kompetenzen in den Bereichen des Faches wie sie im Kapitel 3 „Kompetenzanforderungen“ aufgelistet sind.